

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
МДОАУ № 33
«29» августа 2024г
Протокол №11 Приказ №77

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОАУ № 33
В.Г. Попова
«29» августа 2024г

Попова
Вероника
Геннадьевна

Подписан: Попова Вероника Геннадьевна
DN: C=RU, S=Оренбургская область, L=Оренбург,
T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "
ДЕТСКИЙ САД № 33""", SN=Попова, CN=Попова Вероника
Геннадьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Место положения: место подписания
Дата: 2024.08.16 11:06:42+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА**

дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 33»



г. Оренбург, 2024

Содержание

I. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.		
2.1.	Пояснительная записка	
2.2.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	12
2.2.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	12
2.2.2.	«Познавательное развитие»	17
2.2.3.	«Речевое развитие»	19
2.2.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	22
2.2.5.	«Физическое развитие»	25
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	69
2.3.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	72
2.3.2.	Характер взаимодействия с педагогическим работником	76
2.3.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	79
2.3.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	80
2.4.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР	81
2.5.	Рабочая программа воспитания	83
III. Организационный раздел Программы		
3.1.	Психолого-педагогические условия	113
3.2.	Кадровые условия	114
3.3.	Материально-технические условия	116
3.4.	Финансовые условия	124
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	124
3.6.	Режим дня	179
3.7.	Календарный план воспитательной работы	182

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №33» (далее Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи на уровне дошкольного образования. в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным [стандартом](#) дошкольного образования (далее - Стандарт).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы «Шаги к успеху», «Ступеньки экономики» разработанные учреждением самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Обутверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Целью реализации части, формируемой участниками образовательных отношений является программы «Шаги к успеху» гармонизация внутреннего мира ребенка через коррекцию эмоционально-волевой и личностной сфер дошкольников посредством сказкотерапии.

Задачи:

1. учить средствам общения и конструктивным способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе вербальным и невербальным;
2. развивать способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
3. способствовать снижению тревожности, агрессии и страхов у воспитанников;
4. воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать другим;
5. развивать способность решать личные проблемы, адекватные возрасту;

Целью реализации части, формируемой участниками образовательных отношений является программы «Ступеньки экономики» формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников для адаптации детей в социально-экономической жизни общества.

Задачи:

1. познакомить дошкольников с денежной сферой жизни, сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению и рациональному использованию;
2. научить воспринимать окружающий мир как результат труда людей;

3. дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления, обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
4. применять полученные навыки на практике.
-

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

п.10.3.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представленная Программой «Шаги к успеху» формируется в соответствии со следующими принципами:

- принцип многогранности – изменение отношения человека к ситуации происходит за счет рассмотрения наибольшего спектра ее граней;
 - принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
 - принцип творчества - максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
 - принцип эмпатии способствует пониманию мотивов и интересов другого субъекта. Человек как бы «вживается» в другую личность, пытаясь понять ценности, принципы, мотивы, установки, которые определяют ее поведение, в том числе в финансовой сфере.
 - принцип единства и коррекции развития
-

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представленная Программой «Ступеньки экономики» формируется в соответствии со следующими принципами:

- принцип преемственности обеспечивает непрерывную связь в преподавании финансовой грамотности на разных этапах.
 - принцип проблемно- ситуативного познания помогает использовать и решать задачи с производственно- финансовым и социально- значимым содержанием (ролевые игры, анализ социальных ситуаций, игровое моделирование и др.)
 - принцип элективности направлен на помощь учащимся сделать выбор в различных ситуациях, физического, интеллектуального или эстетического труда, приносящего пользу не только самому себе, но и обществу; выборе будущей профессии, умению вести себя в соответствии с правовыми нормами и противодействовать явлениям асоциального характера.
-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

п.10.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития

ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми **младшего дошкольного возраста** с ТНР:

1. способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
2. проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
3. понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
4. пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
5. понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
6. различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
7. называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
8. участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
9. рассказывает двестишья;
10. использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
11. произносит простые по артикуляции звуки;
12. воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
13. выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
14. соблюдает в игре элементарные правила;
15. осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
16. проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
17. замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
18. выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
19. показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
20. выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
21. усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
22. считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
23. знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
24. эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
25. владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
26. планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
27. с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
28. осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
29. обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
30. действует в соответствии с инструкцией;
31. выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

- 32.стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33.выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34.с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми **среднего дошкольного возраста** с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1.проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
- 10.выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15.занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16.устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17.осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18.имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19.использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20.владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26. знает основные цвета и их оттенки;
27. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29. выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
30. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе **завершения** освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
6. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
7. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемый результат реализации части формируемой участниками образовательных отношений программы «Шаги к успеху»:

- владеет средствами общения и конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- способен осознанно управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- эмоционально-отзывчивый, откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- способен решать личностные проблемы, адекватные возрасту, может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем;

Планируемый результат реализации части формируемой участниками образовательных отношений программы «Ступеньки экономики»:

- сформированы начальные навыки обращения с деньгами, знают их целевое предназначение и рационально используют;
- воспринимают окружающий мир как результат труда людей;
- знают и умеют использовать в речи основные финансово-экономические понятия, соответствующие возрасту;
- применяют полученные навыки на практике.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

п.10.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Оценка речевого развития проводится учителями –логопедами ДОО каждой группы. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится педагогом-психологом. Музыкальное развитие детей диагностирует музыкальный руководитель. Воспитатели проводят диагностику достижений воспитанников по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Участие ребенка в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводится в сентябре (в течении месяца воспитателями и специалистами) и апреле – мае (с апреля месяца педагог-психолог, с 15 мая учителя-логопеды и воспитатели).

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДО используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный Адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

Обследование проводится обязательно в игровой форме.

Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОО и ухода из него.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- ✓ сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДО. Учителя-логопеды ведут «Речевую карту» и диагностические таблицы.

Методологическая основа педагогической диагностики

Воспитатели для проведения педагогической диагностики используют параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей разработанной ДОО в соответствии с АОО ДО

Учителя-логопеды проводят диагностику используя Речевые карты и «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР» / авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова.

Педагог-психолог использует диагностический комплекс «Цветик-семицветик» / под редакцией Н.Ю. Куражевой

Музыкальный руководитель проводит диагностику используя диагностические карты музыкальных способностей детей / О.П. Радыновой и А.И. Катенене и методику «Логопедическая ритмика» / Г.А. Волковой.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Пояснительная записка

[п. 11 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

[п. 32 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Реализация образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* осуществляется через совместную деятельность воспитателя или педагога-психолога с детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов, в игровой деятельности, в совместной трудовой деятельности во всех возрастных группах и через занятия ФОБ и *«Шаги к успеху»*. В группах компенсирующей направленности 3-5 лет ФОБ осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов и в индивидуальной работе, *«Шаги к успеху»* 1 раз в неделю. В группах компенсирующей направленности 5-6 и 6-7 лет занятия по ФОБ проводятся 1 раз в 2 недели. В группах компенсирующей направленности 5-6 и 6-7 лет занятия *«Шаги к успеху»* проводятся 1 раз в неделю.

[п.32.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание **условий для:**

-усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие **направления работы**:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим **разделам**:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Формирование социальных навыков

Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).

Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам. Учить оценивать свои поступки и поступки других людей.

Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.

Формирование представлений о себе

Формировать у каждого ребенка образ «Я».

Формирование начальных представлений о себе и окружающих

Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек.

Знакомить с отличительными особенностями своей внешности.

Формирование нравственных качеств

Знакомить с правилами и обязанностями детей в группе.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых.

Хозяйственно-бытовой труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба)).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: сначала наблюдать за трудом взрослого, затем со II половины учебного года с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, собирать овощи, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, шофер), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой (со II половины учебного года), салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду.

Формировать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города.

Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе.

Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Побуждать детей к активной игровой деятельности.

Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности.

Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность детей.

Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, машинками.

Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.

Дидактические игры

Учить собирать картинки из 2—4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным) и простые пазлы.

Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу

Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2—3 цвета.

Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков.

Формировать навыки игры в лото, парные картинки.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ программы «Шаги к успеху»

Формирование эмоционально-личностной сферы:

Учить ребенка продуктивно взаимодействовать с педагогом и детьми в совместной работе над сказкой;

Учить контролировать свое поведение в процессе проигрывания ролей;

Обучать рефлексивным умениям при передаче образа героя;

Предупреждать психологический дискомфорт и невротические проявления через приемы сказкотерапии;

Вызвать интерес к фольклору, желание играть роль знакомого персонажа.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" **направлено на:**
-совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР,
-дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности,
-активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим **разделам**:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Формирование социальных навыков

- Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.
- Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.
- Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.
- Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.
- Формировать элементарные представления о значении взаимопомощи.
- Формировать чувство значимости дружбы и важности иметь друга.
- Учить простым способам выхода из конфликта.
- Формировать навык бережного отношения к вещам.
- Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Формирование представлений о себе

- Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.
- Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
- Учить детей определять свои предпочтения в играх, игрушках, в еде, во вкусах и т.д.
- Помочь детям понять основные эмоциональные состояния и учить их определять по внешним признакам.
- Помочь понять причины возникновения страха, способствовать профилактике возникновения страхов у детей.
- Дать общее представление о том, что такое «обычное – необычное».

Формирование нравственных качеств

- Продолжать знакомить с обязанностями детей в группе.
- Дать первичные представления о значении любви и уважения к членам своей семьи.
- Воспитывать уважение к окружающим, сверстникам.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти.)

Хозяйственно-бытовой труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью

воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей (воспитатель, дворник, врач, продавец, повар, парикмахер, строитель)

КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), на участке (в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

Формировать умение одеваться по погоде.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.

Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений.

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Формировать умение объединяться для игры, распределять роли (с помощью педагога), совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, подбирать атрибуты, предметы-заместители.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр в плоскостном и пальчиковых театрах,

Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Игры и виды театрализованной деятельности: игры с пальчиками, кукольные спектакли с использованием пальчикового и плоскостного театра, ряжение, этюды на эмоции и имитацией повадок животных.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ программы «Шаги к успеху»

Формирование эмоционально-личностной сферы:

Продолжать учить ребенка продуктивно взаимодействовать с педагогом и детьми в совместной работе над сказкой;

Учить управлять своими чувствами и желаниями;

Продолжать предупреждать психологический дискомфорт и невротические проявления через приемы сказкотерапии;

Формировать адекватное отношение к себе и своим (недостаткам) страхам, а также вызвать желание борьбы с ними;

Учить в сказочных персонажах увидеть проекцию своих страхов, а также научиться вместе со сказочным героем борьбе с ними.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" **направлено на:**
-всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности,
-дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим **разделам:**

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Формирование социальных навыков

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Продолжать развивать представление о значении дружбы, о важности дружеских отношений.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Развивать представление о добре и зле.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование представлений о себе

Способствовать формированию адекватной самооценки.

Ввести понятие «характер». Учить детей описывать черты своего характера и черты характера другого человека.

Продолжать учить детей определять свое эмоциональное состояние и настроение и настроение окружающих. Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций и причинами их появления.

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Развивать представление детей о своем имени и отчестве.

Продолжать вместе с детьми определять предпочтения в одежде, еде, запахах и сравнивать их с предпочтениями окружающих.

Формирование мотивации к соблюдению нравственных норм и правил поведения. Воспитание ответственности за свои поступки.

Формирование нравственных качеств

Воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к окружающей природе.

Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним.

Прививать навыки культурного общения.

Познакомить с понятием «гостеприимство», с русскими обычаями приносить «гостинцы», воспитывать желание дарить радость окружающим.

Прививать чувство заботы о близких, членах семьи.

Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине, к родному краю.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно-бытовой труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок и группу к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и убирать оставшиеся предметы после еды, подметать пол и вытирать со стола (по желанию детей).

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию картофеля; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию с помощью воспитателя цветов и рассады; весной — к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях

Игры и виды театрализованной деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ программы «Шаги к успеху»

Формирование эмоционально-личностной сферы:

Воспитывать гуманное, бережное отношение к своим чувствам и чувствам близких;

Предупреждать психологический дискомфорт и невротические проявления в семье через приемы сказкотерапии;

Снижать тревожность будущих первоклассников, страх перед школьной жизнью;

Формировать адекватное отношение к своим недостаткам (страхам) и недостаткам сверстников, а также вызвать желание борьбы с ними и бесконфликтное со сверстниками, членами семьи и взаимодействие в школе, посредством сказкотерапии.

2.2.2. Познавательное развитие.

Основными специалистами в области «Познавательное развитие» выступают воспитатели и педагог-психолог при условии, что учителя-логопеды и родители дошкольников подключаются к их работе.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через совместную деятельность воспитателя и воспитанника, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов в игровой деятельности во всех возрастных группах и через занятия РМП, ФЦКМ. В группах компенсирующей направленности 3-5 лет ФЦКМ осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах и в индивидуальной работе. В группах компенсирующей направленности 5-6 лет и 6-7 лет занятия по ФЦКМ проводятся 1 раз в 2 недели. РМП в группах компенсирующей направленности 3-4, 4-5, 5-6 лет проводятся 1 раз в неделю, в группах компенсирующей направленности 6-7 лет 2 раза в неделю. Один раз в месяц реализуется программа «Ступеньки экономики» через занятие в группах компенсирующей направленности 6-7 лет.

[п.32.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Обутверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание **условий для:**

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" **обеспечивает:**

- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим **разделам:**

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать чувственный опыт детей.

Формировать перцептивную деятельность.

Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов.

Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.

Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.

Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.

Воспитывать слухоречевую память.

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (*игрушки, одежда, обувь, посуда*).

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (*семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы*).

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.

Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых.

Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.

Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (*дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик*). Познакомить с домашними птицами (*петух, курица*), животными (*кошка, собака, корова, лошадь*) и их детенышами, их образом жизни.

Учить называть отличительные особенности их внешнего вида.

Сформировать первоначальные представления о диких птицах (*ворона, сорока, воробей, голубь, грач*), животных (*лиса, заяц, медведь, волк*), их детенышах, внешнем виде, образе жизни.

Сформировать представления о таких насекомых, как *бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар*.

Научить узнавать их по внешнему виду.

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

Формировать первичные представления о своей улице, родном городе.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Форма. Формировать представления о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник*) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (*круг—шарик, квадрат—кубик*), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур. Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме).

Величина. Учить сравнивать контрастные по величине предметы.

Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).

Учить использовать слова: большой, маленький.

Количество. Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «Сколько?»

Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3).

Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.

Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).

Учить понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?»

Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.

Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади).

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.

Игры и упражнения для развития математических представлений: «Найди пару» (группировка предметов по определенному признаку), «Шарики и кружки», «Кубики и квадратики», «Сложи картинку» (2—4 части), «Большой и маленький», «Дорожки» (длинный и короткий), «Разноцветные шарфики» (широкий и узкий), «Домики для кукол» (высокий и низкий), «Чего больше?», «День и ночь».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" **обеспечивает:**

- повышение познавательной активности обучающихся с ТНР,
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта,
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире,
- формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим **разделам:**

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. (есть эта тема)

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе к животным родного края, с которыми познакомились (лиса, белка, волк, заяц, еж).

Знакомить с его достопримечательностями (поющий фонтан, кукольный театр, бульвар, парк «Тополя», названием главной улицы (Советская).

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество. Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большого количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Величина. Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Форма. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Ориентировка во времени. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Игры и упражнения для развития математических представлений: «Сложи узор» (по образцу), «Больше — меньше», «Угадай, какая фигура или волшебный мешочек», «Что изменилось?», «Сосчитай-ка» (в пределах 5), «Цветная лесенка» (в пределах 5), «Какая фигура следующая?», «Чего не хватает?», «Когда это бывает?» (части суток), «Сложи квадрат и круг из частей» (2-4 части), «Измени, добавив», «Измени, убрав».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период **обеспечивает:**

- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности,
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта,
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности,
- формирование представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим **разделам:**

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 20. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Счет двойками в пределах 10. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр, конус. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Игры и упражнения для развития математических представлений: «Соседи числа», «Танграм», «Вчера, сегодня, завтра», «Сосчитай-ка» (парами, тройками), «Графические диктант», «Который час?», «Соседи числа» (в пределах 10 с понятиями последующий-предыдущий), «Магазин» (игра с деньгами), «Составь задачу?», «Реши пример», «Круглый год», «Волшебный мешочек» (геометрические тела), «Раздели целое на части» (2,4,8 частей)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ программы «Ступеньки экономики»

Формирование экономической грамотности:

Обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями.

Воспитывать умение рационально использовать денежные средства.

Учить, на наглядной основе, составлять и решать простые экономические задачи.

Осознавать взаимосвязь понятий «доход-расход», «экономия- прибыль- бартер».

Применять полученные навыки на практике.

2.2.3. Речевое развитие.

Основными специалистами в области *«Речевое развитие»* выступают учителя-логопеды при условии, что остальные специалисты, воспитатели и родители дошкольников подключаются к их работе.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется учителями-логопедами через логопедические занятия и занятий по обучению элементам грамоты. В логопедические занятия и занятия по обучению элементам грамоты включена работа по пониманию на слух текстов детской литературы и работа над пересказом

В группах компенсирующей направленности 3-5 лет логопедические занятия проводятся два раза в неделю. В группах компенсирующей направленности 4-5 лет со второго полугодия в логопедические занятия включают упражнения и игры по обучению элементам грамоты. В группах компенсирующей направленности 5-7 лет обучение элементам грамоты выделяется в самостоятельное занятия, и помимо проводятся два логопедических занятий в неделю.

[п 32.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Обутверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание **условий для:**

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте **направлено на:**

-формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях.

Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел—сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает—умывается).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам, заявленным учителем-логопедом на текущий учебный год. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у)

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные.

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения.

Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [к] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

Развивать внимание к звукослововой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х].

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Игры и игровые упражнения: «Как рычат мишки?», «Хлопки», «Поручение», «Покажи и назови», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой — маленький», «Четвертый лишний», «Внимательные ушки», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Один, два, три», «Разноцветные сигналы», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Скажи наоборот» и др. (Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе детского сада). А также используются игры в соответствии с уровнем речевого развития и индивидуальными возможностями детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте **направлено на:**

- формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений
- формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосообразования.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)*.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим

признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез обратных слогов (*ам, он*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-ка*) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочков и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой

Игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные сигналы», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Посчитай» и др. игры (Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе). А также используются игры в соответствии с уровнем речевого развития и индивидуальными возможностями детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим **направлением работы** в рамках образовательной области "Речевое развитие" является - формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере

предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам» и др. игры (Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе. Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи») А также используются игры в соответствии с уровнем речевого развития и индивидуальными возможностями детей.

Логопедическая деятельность по коррекции заикания имеет свои особенности: логопедические занятия строятся на основе программного материала по лексическим темам с учетом логопедических задач каждого этапа коррекционной работы.

Выделяют следующие этапы коррекционной работы с заикающимися детьми.

Режим молчания проводится в течение 4—6 дней. Логопед (а в группе — воспитатель) доступно объясняет детям необходимость молчания, находит условные безречевые сигналы, по которым дети

выполняют требования взрослых, обеспечивает достаточное количество разнообразных безречевых игр, продумывает проведение прогулок с детьми и период молчания.

Занятия носят обучающий характер: логопед или воспитатель рассматривает с детьми картины, рассказывает сказки, прослушивает музыкальные детские произведения, т.е. учит детей слушать или выполнять указания логопеда, но при этом молчать. Логопед, воспитатели и весь обслуживающий персонал — во время режима молчания говорят шепотом.

Сложнее соблюдать режим молчания во время игр, на прогулках и дома. Здесь необходимо придумать занятие для каждого ребенка. Так, один может рисовать, другой — делать кораблик, третий — выкладывать узор из мозаики, четвертый — заниматься с куклой и т.д. Прогулка также делится на несколько моментов: наблюдение и рассматривание; игра в подвижную безречевую игру; сбор гербария из листьев и пр.

Во время режима молчания с детьми проводятся дидактические игры без речи, например, положить в корзинку все железное, или все деревянное, или бумажное; игры с мозаикой; строительные игры; сложить картинку из частей и т.д.

В этот период логопед начинает коррекцию звукопроизношения путем воспитания у детей звуковой культуры речи: развивает слуховое внимание и слуховую память, зрительное внимание и память, а также пространственные ориентировки; воспитывает подражательность, тормозные установки, общую и речевую моторику и т. д. В утренние и вечерние часы воспитатели также проводят индивидуальную логопедическую безречевую работу по заданию логопеда. Например, тактильный контроль за диафрагмальным дыханием, зрительный контроль за удлинением выдоха, артикуляторная гимнастика, обучение расслаблению мышц рук, ног, шеи и т.д. У детей среднего дошкольного возраста важно воспитать правильный дыхательный ритм: вдох — пауза — длительный выдох.

Особое внимание нужно уделять коррекции моторики. Для развития моторики пальцев можно использовать имитацию игры на пианино, флейте, свирели, когда дети молча перебирают пальцами воображаемые клавиши или закрывают отверстия дудочки, а также безречевые игры с мячом, лентами, обручами, в процессе которых тренируется кисть руки и упорядочиваются тонкие произвольные движения, исключаются ненужные сопутствующие. В игры вводятся простейшие упражнения для расслабления мышц кистей рук, предплечья, шеи, ног.

Игры на развитие дыхания:

«Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые» (дутье на полоски тонкой бумаги, силуэты птиц, насекомых, подвешенных на нитках, сдувание пушинок с какой-то поверхности),

«Забей мяч в ворота» (катание шарика по желобку, карандаша по столу),

«Проведи свой кораблик» (дутье на плавающие игрушки),

«Вертит мельница крыло» (дутье на вертушки).

«Маятник». Дети сидят «по-турецки», руки на затылке. Спокойный вдох, пауза в три секунды, наклон вперед — выдох. Возврат в исходное положение — вдох. Повторить 3—4 раза.

«Сбор урожая». Дети стоят прямо, поднимают руки вверх, чтобы достать яблоки с высокой ветки, — вдох. Пауза в три секунды. Ведь яблоки надо достать и сорвать. Опустить руки, наклонить корпус вперед и вниз — выдох. Яблоки надо положить в корзинку. Повторить 3—4 раза.

«Сыграем на гармошке». Дети стоят прямо, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Вдох, пауза в три секунды. Наклон в левую сторону — медленный выдох. Правый бок растягивается, как гармошка. В исходное положение — вдох. Пауза в три секунды. Наклон в правую сторону — медленный выдох. Растягивается левый бок, как гармошка. Повторить 3—4 раза.

Игры на перераспределение мышечного тонуса

«Сильные — слабые»

«Лошадки»

Режим шепотной речи (10 дней). Переход к шепотной речипроисходит постепенно. Дети, окружающие взрослые в детском саду и дома говорят шепотом. Это период ответственный и трудный в организационном отношении. Если логопед или воспитатель не владеет детским коллективом, не приучил детей слушать себя и выполнять требования, то проведение этого этапа

невозможно.

Во время общения с детьми логопед использует различные музыкальные сигналы. Подача звуковых сигналов должна быть негромкой. У детей воспитываются зрительная ориентировка, внимание, выдержка, усидчивость, своевременная реакция на сигнал, спокойное произвольное поведение. Досуг дети проводят в играх, но творческие игры ограничиваются, так как свободное общение в творческих играх может привести к громкой речи. Игры проводятся, планируются и регламентируются только логопедом.

Во время воспитания шепотной речи продолжается закрепление полученных навыков правильного речевого дыхания и расслабления. Используется шепотное произношение считалок, потешек, звукоподражаний с глухими согласными *с, ш, х, ф*. Проводятся игры на расслабление. После отдыха дети переходят только к спокойным играм с разборными игрушками, мозаикой, строительным материалом, конструированию и пр. Продолжается работа по развитию и упорядочению общей и речевой моторики в подвижных играх с правилами и с сюжетом. Индивидуальные логопедические занятия направлены на дальнейшее совершенствование навыков звуковой культуры речи на материале игр без голоса.

Игры для детей 4—5 лет:

«Море волнуется»

Игра-драматизация «Наблюдательный козел»

Логоритмическая игра «Мы листики осенние»

Игры для детей 5—6 лет:

Пальчиковая игра «Меж еловых мягких лап»

Игра-драматизация «Хомячок-молчун»

Игры для детей 6—7 лет:

Дидактическая игра «Сад и огород»

Игра-драматизация стихотворения С. Михалкова «Овощи»

Игра «Овощи-толстячки и овощи-худышки»

Игра -драматизация «Спор овощей»

Дидактическая игра «Мешочек-загадка»

Дидактическая игра «Корзина с овощами»

Сопряженная речь (4—5 недель) При сопряженном произношении дети усваивают просодические компоненты речи: темп, ритм, мелодику, интонацию, выразительность, паузацию, логические ударения; а также учатся сливать слоги, слова друг с другом так, чтобы фраза произносилась как одно слово, плавно, с выразительным интонированием.

В задачи этого этапа входят:

- воспитание сопряженного произношения, речевого дыхания;
- удлинения выдоха, мягкой голосоподачи, слитности гласных звуков в звукоподражаниях и словах, просодической стороны речи, подражательности, активности, элементов творчества через обучение правилам игр;
- коррекция нарушений моторики, нарушений звукопроизношения.
- активизация и пополнение словаря по лексическим темам.

Для логопеда и воспитателя в этот период важна правильная организация занятий и обучение родителей общению с детьми.

Занятия носят развивающий характер. Вводятся пятиминутки, которые проводятся фронтально со всей группой, либо с подгруппой детей перед завтраком (на развитие дыхания и голоса), во время занятий, двигательные или расслабляющие упражнения в игровой форме перед или после полдника; игры на звукоподражание. Задания меняются со сменой речевого режима.

Указанная работа над речью проводится во время игровой деятельности детей, организуемой логопедом и воспитателями.

Игры для детей 4—5 лет

Игры с пением — хороводы: «Скворушка прощается», «Осень», «Ладушки-ладушки», «Космонавты», «Зайка серый умывается»

Подвижные игры: «Погремушки», «Совушка», «Зайцы и волк», «По ровненькой дорожке», «У

медведя во бору»

Дидактические игры: «Кто так делает?», «Отгадай, кто говорит?», «Скажи, что звучит?», «Сделай так же», «Где звенит колокольчик?», «Чей домик?», «Узнай по голосу»;

Игры-загадки, игры со словами противоположного значения, игры с разборными игрушками, игры с куклой: «Устроим кукле комнату», «Угостим куклу чаем», «Подарим кукле подарки»;

Домино: «Грибы», «Растет — не растет», «Во саду или в огороде» (на дифференциацию овощей и фруктов)

Лото: «Овощи и фрукты», «Кто в домике живет?» (по звукоподражанию определить домашнее животное), «Листья»

Игры-драматизации стихотворений: «Грибы»

Творческая игра: «Овощи»

Игры для детей 5-6 лет

Игры-драматизации: «Перчатки», «Две лягушки», «Овощи», «Маша обедает»

Игры с пением — инсценировки: «Маленькие труженики», «Еще вейся, плетень!», «На лесной полянке», «Лохматый пес»

Подвижные игры: «Перелет птиц», «Мыши», «Мячик»

Дидактические игры: «Письма», «Сколько ног?»

Творческая игра: «Космонавты», «Автобус»

Игры для детей 6-7 лет

Дидактические игры: «Узнай по звуку», «Путешествие по городу»

Подвижные игры: «Кто ловит?», «Хитрая лиса»

Игры-драматизации: «Два жадных медвежонка»

Творческая игра: «Космонавты», «Профессии»

Отраженная речь (4-5 недель). Материал программы усваивается детьми в процессе сопряженно-отраженной речи. Воспитатель использует элементы вопросно-ответной речи с последующим односложным ответом, который повторяется детьми сопряженно или отраженно. На досуге используются все виды игр, но творческие по-прежнему носят обучающий характер.

Задачи этапа:

- воспитание отраженной речи;
- работа над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом и ритмом речи);
- развитие моторики (умения расслаблять мышцы);
- продолжение обучения играм и правилам игр (обучение общению с партнером, умению следить за игрой других);
- воспитание произвольного поведения (выполнять требования, исходящие "не только от взрослых, но и от товарищей);
- коррекция нарушений звукопроизношения.

Игры для детей 4—5 лет

Подвижные игры: «Кто как кричит?», «Позовем совшку», «Птицы и кот», «Цапля и лягушки», «Курица и цыплята», «Пчелы и медведь»

Творческая игра: «Магазин», «Семья», «Поликлиника»

Игры-драматизации: «Сорока и синица», «Дети и медведь»

Игры с пением — хороводы: «Стайка», «На зеленом на лугу», «Ай-люли», «Хоровод»

Игры-драматизации стихотворений, прозы: «Тишка», «По грибы»

Игры для детей 5—6 лет:

Игры-драматизации стихотворений: «Осень спросим», «Забавные медвежата», «Дикие животные»

Игры с пением — инсценировки: «Кабачок», «Кто колечко найдет», «По тропинке пошли»

Мешочек-загадка

Подвижные игры: «Лентяи поросятки», «Заря-заряница»

Игры для детей 6—7 лет:

Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Чем отличается?»

Подвижные игры с правилами: «Паук и муха», «Ключи»

Игры-драматизации: «Комары», «Как Дед Мороз парад принимал»

Игры с пением: «Извивающийся ручеек»

Творческая игра на основе литературного произведения: «О цветных карандашах, доброй Кисточке и злом Кошечее Бесцветном»

Вопросно-ответная речь (8—10 недель) Во время вопросно-ответной речи у детей в играх воспитывается нужная манера общения: зрительная ориентировка на участника диалога, правильное использование движений и затормаживание ненужных, сопутствующих движений, точное употребление жестов, мимики, умение выслушать собеседника и ответить только после его вопроса или самому задать вопрос только тогда, когда окончил говорить товарищ.

Этап воспитания вопросно-ответной речи подразделяется на два периода: ребенок отвечает на вопрос полной фразой, его ответ начинается со слов спрашивающего. Фактически это усложненная форма отраженной речи. В этот же период детей учат отвечать одним-двумя словами, т.е. приближенно к разговорной манере общения.

Задачи этапа.

- продолжение работы над просодическими компонентами речи;
- воспитание длительного выдоха, мягкого голосоначала, слитного произношения фразы, правильной паузации, темпа, ритма, интонационной выразительности;
- воспитание умения отвечать на вопрос полной фразой (I период), одним словом (II период), работа над диалогической речью;
- воспитание личностных качеств: активности, инициативы, самостоятельности, творчества;
- продолжение коррекции нарушений звукопроизношения;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;

Игры для детей 4—5 лет:

Игры с пением — хороводы: «Зима», «Разговор со снегирем»

Подвижные игры: «Воробьишка», «Гуси»

Дидактические игры: домино «Игрушки», «Детское» (на автоматизацию звуков з, ч), «Что из чего сделано»

Игры с разборными игрушками, со строительным материалом (построить домик, мост и т. д.)

Игры-драматизации: «Кисонька-мурысонька», «Лис и мышонок», «Дома ль, кум-воробей?», «Синица», «Воробей»

Творческие игры: «Подготовка к Новому году»

Игры для детей 5—6 лет:

Игры-драматизации стихотворений и прозы: «Волк и лиса», «Всяк по-своему» (по Г. Скребицкому). «Разговор с котом»

Игры с пением — инсценировки: «Мы с синичкой повстречались», «Зайка»

Подвижные игры: «Коршун»

Дидактические игры: «Нарисуй и угадай»

Творческая игра: «Зимние забавы», «Зоосад»

Игры для детей 6—7 лет:

Дидактические игры: «Что вы слышали?», «Детки на ветке», «У кого детки этой ветки?», «Узнай и загадку загадай»

Творческая игра: «Мебель»

Игры-драматизации: «Жадный заяц» (по С. Михалкову), «Больной медведь» (по С. Михалкову)

Игры с пением: «Зайчата», «Откуда стол пришел?» (По С. Маршаку)

Самостоятельная речь (8—14 недель). Этот этап включает два раздела: воспитание подготовленной самостоятельной речи на материале пересказа и воспитание самостоятельной речи на материале рассказа.

Каждый из этих разделов имеет свои задачи.

Задачи воспитания самостоятельной речи на материале пересказа:

- обучение дословному пересказу подготовленного текста с последующей драматизацией;
- пересказу событий, действий по материалам различных игр;
- воспитание активности, самостоятельности, произвольного поведения во всех видах игр;
- продолжение работы по коррекции нарушений звукопроизношения, по развитию лексико-грамматической стороны речи;
- осуществление указанных выше задач на материале программы по развитию речи.

Воспитание самостоятельной речи на материале рассказа (4-6 недель) Виды работы: обучение описательному рассказу, рассказу по памяти, творческому рассказу.

Описание внешнего вида какого-либо предмета, игрушки, бытовых помещений, растений, орудий труда и т. д. Описательный рассказ составляется по образцу рассказа логопеда. Используется прием сравнительного описания двух предметов. Вначале отмечаются признаки сходства, а затем — признаки отличия предметов.

В течение второй недели продолжается обучение описательному рассказу и осуществляется переход к обучению описательному рассказу по серии картинок и по одной картинке. Сначала дается совместное описание одной сюжетной картинке (или серии), а в конце недели — индивидуальное задание каждому ребенку.

В конце третьей-четвертой недели продолжается работа по составлению описательных рассказов по картинкам и включается рассказывание по памяти.

Обучение рассказыванию по памяти складывается из:

- составления совместного рассказа на основе коллективного опыта;
- составления рассказов на основе индивидуального опыта.

К пятой неделе и далее дети обучаются составлению творческих рассказов. Руководя составлением рассказов, логопед должен помнить о том, чтобы творческое воображение детей не превращалось в бесцельное фантазирование. Приемы обучения составлению творческого рассказа

- Замена в фактическом материале одной какой-либо детали, эпизода.
- Варьирование рассказов на одну и ту же тему, например «Как Петя нашел щенка?» Логопед задает вопросы: «Где Петя нашел щенка? Где еще он мог найти щенка?» Дети отвечают: «В лесу» — «На дороге» — «В парке» и т.д., дают основу для составления различных рассказов на одну и ту же тему.

- Придумывание конца к рассказу, начатому логопедом.
- Составление творческих рассказов по одной из серий сюжетных картинок до и после событий, показанных на картинках.

- Творческий рассказ — не описательный, а сюжетный.
- Составление рассказа на определенную тему
- Придумывание несложных сказок

В процессе работы по обучению рассказыванию логопед обращает внимание детей на выявление самого главного в рассказе, учит их составлению сначала короткого, сжатого рассказа, затем более распространенного.

Игры для детей 4—5 лет:

Творческая игра на основе пересказа: рассказы из азбуки Л. Толстого, «Гуси» К. Ушинского, русская народная сказка «Теремок», «Три медведя» Л. Толстого, «Козлята и волк» в обработке К. Ушинского, «Медведь и девочка» в обработке М. Булатова, русская народная сказка «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят» в обработке О. Капицы, «Кто сказал «мяу»» В. Сутеева, «Красная Шапочка» Ш. Перро, «Лисичка со скалочкой» в обработке М. Булатова и др.

Творческая игра: «Повар», «Булочная», «Гости», «День рождения»

Игра-драматизация: «Песенка мышонка», сказки «Пшеничное зерно»

Игра с пением: «Каравай»

Игры для детей 5—6 лет:

Игры-драматизации стихотворений, прозы: «Скажите, эти мышки — храбрецы или трусишки?», «Как друзья познаются» (по С. Михалкову), «Колосок»

Хороводная игра-инсценировка: «Маки-маковочки»

Творческая игра: «Лиса, заяц и петух» (русск. нар. сказка), Труженики полей», «Путешествие»

Игры для детей 6—7 лет:

Дидактические игры: «Кем быть?», «Ищи безостановочно», «Кто ты?»

«Части суток», «Какая у тебя книжка, или о чем говорит твоя книжка?», с мячом «Чьи голоса?»

Для пересказа предлагаются рассказы: К. Ушинского «Гусь и журавль», «Ласточка», «Еж и заяц», С. Михалкова «Жадный заяц», М.Пришвина «Лисичкин хлеб», В.Бианки «Лесные домишки», Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца», Е. Чарушина «Медвежата», русские народные сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», «Коза-дереза» и др.

Игра на сравнение предметов: «Чего не стало?», «Что из чего сделано?», «Куда пойдешь, что найдешь?»

Творческая игра: «Школа», «В гостях у космонавтов», «Почта»

Игра-драматизация: «Теремок»

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Основными специалистами в области «*Художественно-эстетическое развитие*» выступают воспитатели и музыкальный руководитель.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется через занятия Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальное развитие и совместную деятельность воспитателя и воспитанника в конструктивно-модельной деятельности и чтении художественной литературы. Рисование проводится во всех возрастных группах один раз в неделю. В группах компенсирующей направленности 3-6 лет занятия Лепка и Аппликация проводятся 1 раз в две недели. В группах компенсирующей направленности 6-7 лет занятия Лепка и Аппликация проводятся один раз в неделю. Занятия по музыкальному развитию проходят во всех возрастных группах два раза в неделю.

[п 32.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание **условий для:**

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение

обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи).

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" **предполагает:**
-формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
-создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по **разделам:**

-изобразительное творчество;
-музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.

Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.

Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений.

Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

Используемая художественная литература:

Песенки, потешки, заклички: «А, баю,баю...», «Дождик, дождик, пуще...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Как у нашего кота...», «Коза», «Огуречик, огуречик!», «Пальчик – мальчик...», «Радуга – дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили – бом! Тили – бом!...», «Уж ты, зимушка-зима»

Сказки: русские народные сказки : «Три медведя», «Волк и козлята», «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», «Снегурочка и лиса», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», славацкая народная сказка «У солнышка в гостях», белорусская сказка «Пых», венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка», В. Сутеев «Три котенка», «Цыпленок и утенок», «Кораблик», К. Чуковский «Мойдодыр». венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка», Л. Муур «Крошка Енот и кто сидит в пруду»

Стихи: А. Барто «Игрушки», «Башмаки», «Страшная птица», «Птичка», «Фонарик», «Помощница», О. Высотская «Веселый паровоз», «Елочка», «Корова», З. Александрова «Мой

мишка», «Плохая девочка», Е. Благинина «Вот такая мама!», «Аленушка», «Как у нашей дочки...». «Я умею обуваться», «Вот такая мама!», Е. Ильина «Наша елка», О. Высотская «Елочка», «Веселый паровоз», К Бальмонт «Комарики-макарики», «Осень», Э. Мошковская «Жадина», «Капризы», «Я-машина!», «Апрель»

Рассказы:

А. Толстой «Еж», «Лиса», «Петушки», Л. Толстой «У Вари был чиж...», «Пришла весна...», «Зайцы», «Белка и волк», Е. Чарушин «Волчишко», «Гусь», «Еж», Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша», Б. Житков «Что я видел» (главы из книги), Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», Л.Берг «Пит и трехколесный велосипед», Д. Биссет «Лягушка в зеркале»

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с вертикальным и горизонтальным разрезами).

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами крупного размера) и пальчиковой гимнастике.

Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.

Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.

Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства. Воспитывать эстетический вкус.

Рисование

Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений.

Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.

Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков. Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий. Учить закрашивать круглые формы. Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга. Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладины лесенки. Учить создавать несложные сюжетные композиции.

Закреплять знание названий основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.

Знакомить детей с жанром изобразительного искусства – натюрморт посредством знакомства с репродукциями картин «Яблоки на красном фоне» К.С. Петрова –Водкина, «Сирень в корзине» П.П. Кончаловского. Развивать у детей активный интерес и понимание содержания картин, развивать чувство композиции. Учить дорисовывать элементы натюрморта.

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации.

Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений.

Учить работать с кистью и клеем аккуратно. Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой.

Учить создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.

Учить пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов.

Лепка

Воспитывать интерес к лепке.

Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения полых форм.

Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Формировать умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать музыкальные и творческие способности.

Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

Восприятие музыки

Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.).

Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание.

Формировать умение слышать двухчастную форму пьесы.

Развивать звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте).

Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки).

Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой.

Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп).

Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве.

Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки.

Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики». Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии.

Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе.

Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).

Пение

Формировать речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни.

Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками. Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания.

Развивать диафрагмальное дыхание, модуляцию голоса, плавность, интонационную выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си).

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формировать простейшие приемы игры на них.

Развивать чувство ритма. Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).

Восприятие музыки: «Весело - грустно» Л. Бетховена; «Плакса, злока, резвушка» Д. Б. Кабалевского; «Пьеска» Р. Шумана; «Новая кукла», «Болезнь куклы» П. И. Чайковского; «Марш» П.И.Чайковский; «Полька» муз. С. Майкапара; «Итальянская песенка»; «Танец пастушков» муз. П.И.Чайковского; «Зимнее утро» П. И. Чайковского; «Курыипетухи» К. Сен-Санса; «Балетневылупившихся птенцов» М. Мусоргского; «Утро» Э. Грига; «Весной» Э. Грига; «Вальс цветов» П. И. Чайковского; «Камаринская» П. И. Чайковского; «Камаринская» П. И. Чайковского.

Музыкально – дидактические игры: «Где мои детки?» Н. Г. Кононовой; «Чей это марш?» Г. Левкодимова; «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой; «Угадай песенку», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Степанова; «Кто в домике живет?» муз. Н. А. Ветлугиной; «Тише - громче в бубен бей», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Гангова; «Определи по ритму» Н. Г. Кононовой; «Кто по лесу идет?» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной; «Что делают дети?» Н. Г. Кононовой; «Петушок, курица, цыплята»; «Кого встретил Колобок?» Г. Левкодимова.

Пение: «Ладушки-ладошки» муз. М. Иорданского; «Осень» муз. Михайличенко; «Листик клена» сл. и муз. С.Н.Хачко; «Танец с листочками» сл. и муз. О.П.Григорьевой; «День сегодня необычный» муз. С. Насауленко; « К нам пришла зима» муз. Ф. Лагутиной; «В гости к Ёлочке пришли» муз. Т.В.Бокач; «Дед Мороз» муз. С.А.Петрова; « Игра в снежки!» муз. И.Г. Смирновой; «Ой, зима» муз. Л.Гусевой; «Солнце улыбается», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Зимние забавы» муз. Л.А.Вахрушевой; «Угадай, чей голосок?» соств. М. Колодина; «Раз-два» муз. Г. Ларионовой; «Золотая мама!» муз. Т.А.Соколовой; «Очень мамочку люблю» муз. Т.В. Бокач; «Поздравляем бабушку» муз. С.Н. Хачко; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «К нам опять пришла весна!» муз. Сидоровой; «Маленькие птички» муз. Г. В. Носовой; «Весна» муз. Л. Самохваловой; «Весенняя» муз. Л.А. Макшанцева; «Детский сад» муз. А. Филлипенко; «Солнышко» муз. М. Ю. Картушиной

Музыкально-ритмические упражнения: Ходьба разного характера (бодрый, спокойный) муз. М.Робера; «Бег враспынную и по кругу» муз. Т.Ломовой; «Ноги и ножки» муз. И. Агофонникова; «Чок, да чок!» сл. и муз. Е. Макшанцевой; «Притопы ногой, пружинка» р.н.м. обр. Т.Ломовой; «Ходим-бегаем» муз. Т.Ломовой; «Прогулка» муз. М.Раухвергера; Шаг бодрый, спокойный муз. Ф. Найденов; «Погуляем- поскачем» муз. Т.Ломовой

«Шаг с высоким подниманием бедра» муз. Е.Тиличевой; «Барабанчики» муз. Э. Парлова; «Спокойная ходьба, (змейкой)» муз. Ф. Надененко; «Кружение вокруг себя на полу пальцах» муз А. Глазунова; Марш муз. В. Герчик; «Зайчики» муз. Т. Ломовой; «Пружинка с наклоном головы» р.н.м. обр. Т. Ломовой; «Приставной шаг в сторону» р.н.м. «Из-под дуба»; «Погреемся» р.н.м. обр. Т. Ломовой; «Бег с остановками» В. Семенова; Марш муз. Л.Шульгина; «упражнение с лентами» муз. В. Моцарта; «Мячики» М. Сутулиной; «упражнение с флажками» муз. Е. Тиличевой; «Погладь птичку» муз. Т.Ломовой; прямой галоп «Лошадки в конюшне» муз. М. Раухвергера.

Пальчиковые и логоритмические игры: «Это я» соств. М. Картушина; Логоритмическая игра «Капли» соств. М.Ю. Макшанцева; «Здравствуйте» соств. Л.Гусева; «Осенний букет» соств. М. Картушина; «Пальчик мой» соств. Л. Гусева; «Пес Барбос и птички» соств. С. Насауленко; «Снег идет» соств. М. Макшанцева; «Игра в снежки» муз муз. Л.Б.Веселовой; «Игра у ёлки» муз. Г. Смирновой; «Прыг-скок» соств. Юдина; «Опять про пирожки» муз. и сл. Е.Е.Соколовой; «Самолет» соств. М.Ю. Картушина; «Цветики» соств. Д. Костраба; «Пряничек» соств. Д. Костраба; «Воробей»

соств М. Картушина; «Игра с колокольчиком» соств С. Насауленко; «Молоточками стучим» муз. Т. Бокач; игра «Пчелы и медведь» соств С. Насауленко

Танцы, пляски, хороводы: «Покажи ладошки» латв. н.м.; «Покажи ладошки» латв. н.м.; «Парная полька» латв. н.м.; «Простая полечка» муз. З. Роот; «Пляска парами» р.н.м. обр. А. Лядова;

Игры: «Найди свою пару» р.н.м. обр. Т. Ломовой; «Игра с листьями» соств. З.Б. Качаева; «Солнышко и дождик» муз. Ф. Флорова; «Веселые погремушки» муз. Вилькорейской; «Ловишка», муз. И. Гайдна; «Кто скорее?»; «Пляска с притопами» Гопак укр.н.м. обр. Н. Метлова; «Зайки и волк» соств. С. Насауленко; «Пес-барбос и птички» соств. С. Насауленко; «Займи домик» муз. М. Магиденко; «Игра с погремушками» муз. Римского-Корсакова; «Найди себе пару» муз. Т. Ломовой

Игра на ДМИ: «Веселые погремушки» рус. н. м. «Ах, вы сени»; «Игра с колокольчиками» «Экозес» муз. Ф. Шуберта; «Веселые звоночки»; «Оркестр» - ритмическая игра соств. М.Ю. Картушина.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи).

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" **предполагает:**
-создание соответствующей возрасту обучающихся, особенностям развития моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено **разделами:**

- изобразительное творчество
- музыка

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в

музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукорисовочный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Используемая художественная литература:

Песенки, потешки, заклички: «Дон! Дон! Дон!..», «Зайчишка-трусишка...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Солнышко-ведрышко..», «Иди, весна, иди, красна..», «Идет лисичка по мосту..», «Во поле рябинушка»

Сказки: русские народные сказки : «Жихарка», «Журавль и цапля», «Зимовье», «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко» «Сестрица аленушка и братец Иванушка», «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля), С. Михалков «Три поросенка», украинские народные сказки «Соломенный бычок – смоляной бочок», «Колосок», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Гуси», «Уточка», «Лиса Патрикеевна», К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит»; «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе», «Краденое солнце», «Бармалей», В. Сутеев «Разные колоса», «Мышонок и Карандаш», «Под грибом», «Яблоко», «Кто сказал мяу?», «Петух и краски», Ю. Дмитриев «Что такое лес», Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перро «Красная Шапочка», В. Осеева «Волшебная иголочка», М. Горький «Воробышка», Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»

Стихи: В. Маяковский «Что такое хорошо?»(3-4), С. Маршак «Усатый полосатый», «Вот какой рассеянный», «Багаж», «Кошкин дом», С. Михалков «Дядя Степа», «Где очки?», «Рисунок», Н.Найденова «Ничего тебе не дам», Е.Благинина «Мамин день», «Паровоз», «Подарок», «Я умею обуваться», З. Александрова «Дождик», «Елочка», «Одуванчик», А. Барто «Малыш», «Снегирь», «Уехали», «Дело было в январе», Б. Заходер «Ласточка», А. Плещеев «Осенняя песенка», И. Суриков «Зима», Фет «Буря», «Весенний день», «Мама! Глянь-ка из окошка»

Рассказы: В. Бианки «Подкидыш», «Первая охота», Е. Чарушин «Петушок с семьей», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Почему Тюпу назвали Тюпой», «Как Томка научился плавать», «Лисята», «Мишки», В. Осеева «Сторож», М. Пришвин «Листопад»(3-4) В. Зотов «Синица», «Мать-и-мачеха», «Майский жук», Н. Сладков «Неслух», «Весенняя баня», К. Ушинский «Бишка», «Васька» (3-4), «Четыре желания», В. Осеева «Кто хозяин?», «До первого дождя», Л. Толстой «Булька», «Котенок», «Лгун», «Старики яблони», «Отец и сыновья», М. Зощенко «Показательный ребенок», «Глупая история»

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – натюрморт посредством знакомства с репродукциями картин «Яблоки на столе у печки» П.П. Кончаловского, «Яблоки и листья» И.Е. Репина, «Бокал и лимон» К.С. Петрова-Водкина, «Натюрморт. Синие сливы» И.И. Машкова, «Цветы и плоды» И. Т. Труцкого, «Натюрморт» (фрагмент) И. Т. Труцкого. Продолжать развивать у детей активный интерес и понимание содержания картин, развивать чувство композиции. Учить рисовать элементы натюрморта самостоятельно, составлять композицию из разных предметов.

Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портрет посредством знакомства с репродукцией картины «Портрет Николая Ге, внука художника» Н.Н. Ге.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.

Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание (восприятие) музыки

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.

Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.

Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

Учить детей получать радость от занятия пением.

Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.

Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные

плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.

Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Восприятие музыки: «Весело - грустно» Л. Бетховена; «Клоуны» Д. Б. Кабалевского; «Смелый наездник» Р. Шумана; «Плакса, злюка, резвушка» Д. Б. Кабалевского; «Пьеска» Р. Шумана; «Новая кукла» П. И. Чайковского; «Марш» П.И.Чайковский; «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский; «Полька» муз. С. Майкапара; «Во поле береза стояла», рус. нар. п.; «Итальянская песенка», «Старинная французская песенка», «Неаполитанская песенка» (произведения из «Детского альбома» для фортепиано П. И. Чайковского); «Марш» Д. Д. Шостаковича; «Вальс» П. И. Чайковского; «Полька» И. Штрауса; «Куры и петухи» К. Сен-Санса; «Балет невылупившихся птенцов» М. Мусоргского; «Кукушка» А. Аренского; «Утро» Э. Грига; «Весной» Э. Грига; «Вальс цветов» П. И. Чайковского; «Камаринская» П. И. Чайковского.

Музыкально-дидактические игры (Развитие слуха и голоса): «Где мои детки?» Н. Г. Кононовой; «Три медведя» Н. Г. Кононовой; «Ступеньки» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной; «Танец - марш - песня» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной; «Угадай песенку», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Степанова; «Кто во домике живет?» муз. Н. А. Ветлугиной; «Тише - громче в бубен бей», муз. Е.

Тиличеевой, сл. А. Гангова; «Гармошка и балалайка», муз. И. Арсеева; «Определи по ритму» Н. Г. Кононовой; «Кто по лесу идет?» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной; «Угадай, на чем играю?» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной; «Что делают дети?» Н. Г. Кононовой; «Петушок, курица, цыплята»; Игра «Кто как идет» Г. Левкодимова; «Кого встретил Колобок?» Г. Левкодимова; «Подумай и отгадай» Н. Г. Кононовой.

Пение: «Что такое осень» муз. Дружининой; «Осенняя картинка» муз. М.В.Сидоровой; "Танец с листочками» муз. О.П.Григорьевой; «День сегодня необычный» муз. М. Еремеевой; «Ёлочка-проказница» муз. С.Насауленко; «Самый добрый Дедушка» муз. И.Н.Ольховик; « Новый год!» муз. Е.Никитиной; «Зимние забавы» муз. В. Фещук ; «Снег - снежок» муз. З. Роот; «Наша Родина сильна» муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Поздравляем мам» муз. О.Н.Филипповой; «Поздравляем бабушку» муз. С.Н. Хачко; «Только для тебя, мамочка моя» муз. Е.Д. Гольцовой; «Весна» сл. и муз. И. Меньших; «Встречаем весну» муз. С. Насауленко; «Позовем сказку» сл. и муз.Е.П. Быстровой; «Солнышко» муз. М. Ю. Картушиной.

Музыкально-ритмические движения: «Ходьба разного характера» муз. М.Робера; «Бегврассыпную и по кругу» муз. Т.Ломовой; «Ноги и ножки, Ладушки-ладошки» муз. И. Агофонникова; «Пружинка» р.н.м. обр. Т.Ломовой; «Шаг бодрый, спокойный» муз. Ф. Найдененко; «Погуляем- поскачем» муз. Т.Ломовой; «Барабанчики» муз. Э. Парлова;«шаг с высоким подниманием колен» (шагаем чрез сугробы) муз. Робера; «выставление ноги на пятку» Р.н.м. обр Т.Ломовой; «пружинка с поворотом» р.н.м. обр. Т.Ломовой; « кружение вокруг себя на полу пальцах» муз А. Глазунова; «сужение и расширение круга» муз. Т.Ломовой; «Шагают девочки, шагают мальчики муз. В.Золотарева; «мягкий шаг (кошечка), топочущий шаг» муз Т. Ломовой;«Кто лучше скачет?» муз. Т.Ломовой; «шаг в сторону с пружинкой» р. н. мел. обр. Т.Ломовой; Марш муз. В. Герчик; «Бег с остановками» (летаем на самолете) муз В.Семенова; «Горячий конь» - (прямой галоп) муз. Л.Бенникова; Марш муз. Л.Шульгина; «Прогулка»М. Раухвергера(спокойный шаг в паре); «упражнение с лентами» муз. В. Моцарта; «Мячики»М. Сатулиной;«упражнение с флажками» муз. Е. Тиличеевой; «Погладь птичку» муз. Т.Ломовой (М и Д №1, с 100).

Пальчиковые и логоритмические игры: «Это я» соств. М.Картушина; «Капли» соств. М.Ю. Макшанцева; «Здравствуйте» соств. Л.Гусева; «Осенний букет» соств. М. Картушина; «Пальчик мой» соств. Л Гусева; «Пес Барбос и птички» соств. С Насауленко; «Снег идет» соств. Макшанцева; «Игра в снежки» муз муз. Л.Б.Веселовой; «Сколько мы снежков слепили» соств. Л.Б. Васильева; «Зимушка» соств. С.Г. Насауленко; «Стирка» автор Е.И.Набокова; «Цветики» соств. Д Костраба; «Звонкие капельки» соств. Л.Гусева; «Воробей» соств М. Картушина; «Это я» соств. Н.В. Нищева; «Тиши мыши» соств. Е.Е.Соколовой; «Молоточками стучим» муз. Т..Бокач.

Пляски, танцы, хороводы: «Покажи ладошки» латв. н.м.; «Парная полька» чешск. н.м.; «Парная полька» латв. н.м.; «Простая полечка» муз. З. Роот; образные танцы (гномы, капельки, муравьи, ёлочки, куклы, игрушки, жучки, и.т.д.).

Игры: «Найди свою пару» р.н.м. обр. Т.Ломовой; «Игра с листьями» соств. З.Б. Качаева; «Жмурка с мишкой» муз. Ф. Флорова; «Найди свой инструмент» латв. н.мел. «Полька»; «Ловишка», муз. И. Гайдна; «Не выпустим» муз. Т Ломовой; «Игра с колокольчиками»; «Кто скорее?»; «Конь вороной» соств. Н. Нищева; «Займи домик» муз; «Игра с погремушками» муз. Римского-Корсакова; «Найди себе пару» муз. Т. Ломовой.

Игра ДМИ: «Веселые погремушки» рус.н.м. «Ах, вы сени»; «Экозес» муз. Ф. Шуберт; «Оркестр» - ритмическая игра соств.М.Ю. Картушина; «Ритмический оркестр» соств. И.Петрова.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами:

- изобразительное творчество
- музыка

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте **предполагает** -решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие **виды занятий с детьми**:

- создание "портретной" галереи,
- изготовление альбомов о жизни обучающихся
- иллюстраций к сказкам;
- выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

В коррекционно-образовательный процесс вводятся **технические средства обучения**:

- рассматривание детских рисунков через кодоскоп;
- использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена

-на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Старший дошкольный возраст (группа компенсирующей направленности 5-6 лет)

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Используемая художественная литература:

Песенки, потешки, заклички: «Как на тоненький ледок...», «Как у бабушке козел...», «Николенька-гусачек...», «Уж я колышки тешу..», «Ты мороз, мороз...», «По дубочку постучишь-прилетает синий чиж...», «Раним-рано поутру...», «Грачи-киричи...», «Уж ты, пташечка, ты залетная...», «Ласточка, ласточка...», «Во поле береза стояла», «Как у наших у ворот», «Уж ты, котенька-коток»

Сказки: русские народные сказки, «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка», «Финист-ясный сокол», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», Крылатый, мохнатый да масляный», «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «По щучьему велению», ненецкая народная сказка «Кукушка», К Чуковский «Муха-цокатуха», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост», А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города» (главы из книг), П Бажов «Серебряное копытце», В. Катаев «Цветик-семицветик», Ш. Перро «Кот в сапогах»; Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Огниво», «Свинопас», В. Сутеев «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка», «Это что это за птица? Е Пермяк «Хитрый коврик»

Стихи: С. Есенин «Черемуха», Н. Некрасов «дедушка Мазай и зайцы», «Не ветер бушует над бором», М.Цветаева «У кровати», Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?», «Как рубанок сделал рубанок»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; Е. Благинина «Посидим в тишине», И. Бунин «Первый снег», А.Фет «Ласточки пропали...», А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье», «Зимний вечер», С Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...» «Черемуха», С. Черный «Волк», Ф Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А. Барто «Веребочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», И. Суриков «Вот моя деревня...», Р.Сеф «Совет», А. Толстой «Колокольчики мои», В. Левин «Глупая лошадь»

Рассказы: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», К. Ушинский «Пчела и мухи», «Лиса Патрикеевна», «Дятел», «Ласточка»; Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»; Е Чарушин «Страшный рассказ», «Медведь», «Лиса», «Заяц», «Еж», «Сова», «Дятел», «Волк», В Осеева «Печень», «До первого дождя», «Волшебное слово», В.И. Драгунский «Друг детства», «Тайное становится явным», «Он живой и светится», Н. Носов «Живая шляпа»; Л.Пантелеев «Четное слово», Е. Пермяк «Про нос и язык», «Сморозинка», «Как Маша стала большой»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; К Паустовский «Кот-ворюга», Г.Снегирев «К морю», «Отважный пингвиненок», Л. Пантелеев «Буква ТЫ», Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков», «Про слона»

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Дымка, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Познакомить детей с жанром изобразительного искусства — пейзаж посредством знакомства с репродукциями картин «Золотая осень», «Весна. Большая вода» И.И. Левитана, «Утро в сосновом лесу», «Рожь» И. Шишкина, «На Луне» А.К. Соколовой. Учить передавать в рисунки трехмерные особенности изображения пейзажа

Познакомить детей сказочно-былинный жанр посредством знакомства с репродукцией картины «Снегурочка» В. Васнецова

Продолжать знакомить с жанром изобразительного искусства — портрет посредством знакомства с репродукциями картин «Стрекоза» И.Е. Репина, «Портрет крестьянки в русском костюме» И.П. Аргунова, а так же учить рисовать портреты, стараясь передавать особенности внешнего вида и настроения человека.

Формировать навык в различение жанров изобразительного искусства — пейзажа, портрета, натюрморта.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание (восприятие) музыки

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Восприятие музыки: «Мелодия» К. В. Глюк; «Юмореска» Р. Щедрин; «Шутка» И.С.Бах; «Осенняя песня» П.И.Чайковский; «Тревожная минута» С. Майкапар; «Марш» П.И.Чайковский; «Военный марш» Г. В. Свиридов; «Вальс» С.Прокофьев; «Полька» муз. С. Майкапар; «Итальянская полька»; «Танец молодого бегемота» муз. Д. Б. Кабалевский; «Вальс» П. И. Чайковский; «Русская

песня» П. И. Чайковский; «Танец Феи Серебра» П.И.Чайковский; «Зимнее утро» П. И. Чайковский; «Метель» Г. В. Свиридов; «Песнь жаворонка» П. И. Чайковский; «Ручеек» Э. Григ; «Рассвет на Москва - реке» М. П. Мусоргский; «Вальс цветов» П.И. Чайковский; «Танец Феи Драже» П.И. Чайковский; «Танец пастушков» П.И. Чайковский; «Военный марш» Г. В. Свиридов; «Военный марш» Г. В. Свиридов; «Богатырские ворота» М. П. Мусоргский.

Музыкально-ритмические движения: Шаг «Найди свое место в колонне» ходьба разного характера Муз. Т.Ломовой; Шаг бодрый, спокойный муз. Ф. Найденов; Бег – легкий бег в рассыпную и по кругу муз. Ф. Найденов; «погуляем-потопаем» Р. н. мел. обр. Т.Ломовой; танцевальные движения (кружение в паре, качание рук, выставление ноги на пятку, на носок) Рус.н.м. обр. Т.Ломовой; «Погуляем- поскачем» муз. Т.Ломовой; «Барабанщики» муз. Э. Парлова; спокойная ходьба, (змежкой) муз. Ф. Найденов; шаг с высоким подниманием колен (шагаем чрез сугробы) муз. Робера; «Шагают девочки, шагают мальчики муз. В.Золотарева; «мягкий шаг» (кошечка) муз Т. Ломовой; «Кто лучше скачет?» муз. Т.Ломовой; «Наша Армия» - перестроение в две колонны, в пары – марш муз. Львова – Компанейца; «Полетаем на самолете» муз. В. Золотарева; марш со сменой ведущего муз. Е.Тиличевой; «Вертушки» муз. Я.Степового; «Передача мяча» муз. С. Соснина; марш с перестроением муз. Н.Богословского; «Упражнение с флажками» муз. Е.Тиличевой; поскоки, прямой галоп муз. Р.Шумана; «Бег с лентами» муз. А. Жилина; «Упражнение с кубиками» муз. Е.Тиличевой.

Пение: «Что такое осень» муз. Дружининой; «Осенняя картинка» муз. М.В.Сидоровой; «Золотая песенка» муз. Рагульской; «До свидание, лето!» муз. С.Н. Хачко; «Картошечка» муз. Михайленко; «День сегодня необычный» муз. М. Еремеевой; «Долгожданный Новый год» муз. Н.И. Нуждиной; «Зимние подарки» муз. А. Старченко; «Моей мамочке» муз. Е.Е.Соколовой; «Ёлочка-проказница» муз. С.Насауленко; «Самый добрый Дедушка» муз. И.Н.Ольховик; « Новый год!» муз. Е.Никитиной; «Самый добрый дедушка» муз. Л.А.Старченко; «Серебристая Зима!» муз. Т.В.Бокач; «Зимние забавы» муз. В. Фещук; «Наша Родина сильна» муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Поздравляем мам» муз. О.Н.Филипповой; «Поздравляем бабушку» муз. С.Н.Хачко; «Только для тебя, мамочка моя» муз. Е.Д. Гольцовой; «Поздравительная песня» муз. Т.М.Островской; «Песенки для мамочки» муз. Т.В.Бокач; «Для моей бабули» муз. М.В.Сидоровой; «Кап! Кап! Кап!» муз. И.Меньших; «Воробьиная песенка» муз. Е. Шаламоновой; «Россия» сл. и муз. Н.А.Головыриной; «Сказки вернуться» сл. и муз. Н.М.Куликовой; «Веснянка» сл. и муз. Е.Е.Соколовой, «Озорная песенка» муз. Е.Д.Гольцовой.

Музыкально-дидактические игры: « Ступеньки» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной; «Лесенка» Н.Ветлугина; «Горошина» р.н.п; «Танец - марш - песня» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной; «Угадай песенку», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Степанова; «Кто в домике живет?» муз.Н. А. Ветлугиной; «Тише - громче в бубен бей», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Гангова; «Определи по ритму» Н. Г. Кононовой; «Кто по лесу идет?» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной; « Угадай, на чем играю?» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной; «Что делают дети?» Н. Г. Кононовой

Пальчиковые и логоритмические игры: «Дождик веселый» соств. М.Ю. Картушина; «Пальчик мой» соств. Л.Гусева; «Пугало» соств. Т.В. Бокач; «Осень в лесу» соств. М.Картушина; «Гриб-грибок» соств. Л.Гусева; «Пес Барбос и птички» соств. С.Насауленко; «Зверята из леса» соств. О.И. Крупченко; «ДА-ДА-ДА» соств. М. Картушина; «Снег идет» соств. Макшанцева; «Игра у ёлки» муз. Г. Смирновой; «Зимушка» соств. С.Г. Насауленко; «Пилоты» соств. М.Ю.Нищева; «Цап-царапки» соств. Л.Гусева; «Я бегу, бегу, бегу!» соств. М.Ю. Картушина; «Кораблик», «Ракета» соств. Ю. Картушина; «Сороконожки» соств. Л.Б.Гусева; «Медведь и пчелы» соств.С.Насауленко

Пляски, танцы, хороводы: «Полька» чеш. нар. мел. ; «Парная полька» латв. н.м.; «Парная полька» муз. Александровой; «Танец игрушек» - «Новогодняя полька»; Танец «Снеговиков»; Танец «Гномов»; «Танец Лыдинок»; «Танец с колясками»; Парная полька «Весна - Красна»; «Хлопки» муз. С.Слонова; хоровод «Веснянка» у.н.м. обр. С.Полонского; «Танец с платочками» - р.н.м. «Красный сарафан»; «Веселая карусель» р.н.м. обр. Е. Тиличевой; «Танец маленьких утят»

Игры: «Пугало» р.н.и. м. обр. МР; игра «Веселый дождик» соств. О. Боромыкова; «Будь ловким» муз. Н.Ладухин; «Плетень» рус.н.м; «Пес Барбос и птички» соств. С.Насауленко; «Найди свой инструмент» латв. н.мел. «Полька»; «Ловишка», муз. И. Гайдна; «Игра с бубном» муз. Т.Ломовой; «Найди свою пару» муз. Попатенко; «Не опоздай» муз. Й. Гайдна; «Кот и мыши» соств.

А.Ерух; «Конь вороной» соств. Н.В. Нищева; «Гори, гори, ясно» р.н.м.; «Жмурки с колокольчиком» Н.В. Нищева; «Кот и мыши» муз. Т.Ломовой.

Игра на ДМИ: «Веселые погремушки» Р.н.м. «Ах, вы сени»; «Дождик песенку поет» соств. Л.Б.Веселовой; «Мы идем» муз Е.Тиличевой; «Экозес» муз. Ф. Шуберта; «Оркестр» - ритмическая игра соств. М.Ю. Картушина

Подготовительный к школе возраст (группа компенсирующей направленности 6-7 лет) ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх

Используемая художественная литература:

Песенки, потешки, заклички: «Идет матушка - весна..», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет..», «Коляда! Коляда!А бывает коляда...», «Как на масляной недели», «Братцы, братцы!..», «Федул, что губы надул?», «Глупый Иван..», «Сбил-сколотил – вот колесо».

Сказки и былины: русские народные сказки ««Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; «Иван-царевич и Серый волк», «Перышко Финиста-Ясна сокола», «Добрыня и змей», «Илья Муромец и Соловей-Разбойник», «Садко», «Снегурочка», нанайская сказка «Айога», башкирская сказка «Как собака нашла себе хозяина», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; С. Аксаков «Аленький цветочек», С. Одоевский «Мороз Иванович»; В. Даль «Старик-годовик», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», В Гаршин «Лягушка-путешественница»; К. Паустовский «Теплый хлеб», А.Толстой «Золотой ключик», В Даль «Старик-годовик», П. Ершов «Конек-горбунок», В. Сутеев «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка» «Дядя Миша»; К, Ушинский «Слепая лошадь», Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Ослиная шкура», «Спящая красавица»; Г.Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Новое платье короля» «Снежная королева», «Старый дом», «Соловей»

Стихи: Барто «Думают ли звери?», «Совість», Е Благигнина «Шинель», С Есенин «Береза», «Пороша», А. Блок «Ветхая избушка», И.Крылов «Стрекоза и муравей», «Ворона и лиса», Ф Тютчев «Зима даром злиться», «Есть в осени первоначальной», Е Серова «Подснежник», «Фиалка», «Ландыш», В. Жуковский «Жаворонок», М. Пляцковский «Деньки стоят погожие», К. Бальмонт «Осень», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», «Вот север тучи нагоняет» «Зима! Крестьянин, торжествуя..», «Зимний вечер», «У лукоморья дуб зеленый», И.Бунин «Первый снег», А. Фет «Уж верба вся пушистая», С Черный «Перед сном», Н. Некрасов «Мужичок с ноготок»

Рассказы: Л. Толстой «Слон»; «Лебеди», «Птичка», «Филипок», К, Ушинский «Спор деревьев», «Спор животных», «Орел и кошка», «Птицы», «Филипок», «Слепая лошадь», А Некрасов « Рассказы о севере и юге», Е. Чарушин: «Яшка», «Барсук» «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Журавль», «Рысь», «Лев», «Пингвины», «Кит», «Слон» «Бегемот», «Северный олень», «Крокодил», «Морж», «Белый медведь», «Носорог», «Медведь-рыбак», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Ребята и утята», Л.Воронкова «Бабушкины дела», В. Куприн «Нынешний хлеб», «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники», В Осеева «Кто хозяин?», «Хорошее», «Синие листья», К. Паустовский «Похождения жука-носорога», В. Бианки «Снегирушка-милушка», «Лупленный бочок», А.П. Гайдар «Чук и Гек»(5-6), Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», А.И Куприн «Слон»В Драгунский «Заколдованная буква», «Сверху вниз, наискосок!» В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей»,

Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; А. Платонов «Еще мама»

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (8-12 частей со всеми видами разреза), пазлами. Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми (мелким), деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. (Полхов-Майдан, Дымка, Гжель, Городец (элементы) и развивать декоративное творчество. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Закреплять навык различать жанры изобразительного искусства –пейзаж, портрет, натюрморт, сказочно-былинный жанр. Познакомить с репродукциями картин «Натюрморт с самоваром», «Снедь московская: хлебы» И.И. Машкова, «Букет цветов, бабочка и птичка» Ф.П. Толстого, «Дары лесов» Е.В. Зуева, «Осенние цветы» М.С. Сарьян, «Ужин тракториста» А.А. Пластова, «Взятие снежного городка» В.И. Сурикова, «Масленица» Б.М. Кустодиева, «За туалетом» З.Е. Серебряковой, «Аленушка» В.М. Васнецова, «Царевна-Лебедь» М. А. Врубель, «Царевна- лягушка», «Богатыри» В.М. Васнецова, «Лето» Ю.Арсенюка. Совершенствовать умение самостоятельно составлять картины разного жанра.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить

технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание (восприятие) музыки

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Восприятие музыки: «Мелодия» Ж. В. Глюк; «Шутка» И. С. Бах; «Юмореска» П. И. Чайковский; «Осенняя песня» П. И. Чайковский; «Вальс» С. Прокофьев; «Военный марш» Г. В. Свиридов; «Свадебный марш» Ф. Мендельсон; «Мазурка» П. И. Чайковский; «Менуэт» И. Гайдн; «Танец Феи Драже» П. И. Чайковского из балета «Щелкунчик»; «Колыбельная» из симфонической сказки

«Кикимора» А. Лядов; «Вечерняя сказка» А.И. Хачатурян; «Вальс снежных хлопьев», «Венгерский танец» П.И. Чайковский; «Зимнее утро» П.И. Чайковский; «Ручеек» Э. Григ; «Песнь жаворонка» П. И. Чайковский; «Пение птиц» Ж. Рамо; «Соловей» А. А. Алябьев; «Весенняя песня Ф. Мендельсон; «Весна» А. Вивальди; «Танец лебедей» из балета «Лебединое озеро» П.И. Чайковский; «Мыши» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковский; «Песнь жаворонка» П. И. Чайковский; «Вальс» П.И. Чайковский; «Танец лебедей» из балета «Лебединое озеро» П.И. Чайковский; «Океан - море синее» Н. А. Римский-Корсаков; «Мыши» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковский.

Музыкально-ритмические упражнения: «Бодрый шаг» - перестроение в пары муз. Е. Тиличевой; Марш муз. Д. Дунаевского; Бег (ускоряй и замедляй) муз. Т. Ломовой; «Легкий и энергичный бег муз. Ф. Шуберта; «Мячики» - прыжки на двух ногах муз. Л. Шитте; «Притопы» Р. н. мел. обр. Т. Ломовой; «приставной шаг в сторону» муз. А. Жилинского;

«приставной шаг с притопом» р.н.м. «Полянка» обр. Н. Метлова; «Упражнение с лентами» муз. З. Роот (Вальс «Осеннее настроение»); Ходьба (со сменой ведущего) муз. Т. Ломовой; «Бег и танцевальный поскок в паре» муз. Т. Ломовой; «приставной шаг в сторону с пружинкой» - «Учимся танцевать» муз. Т. Ломовой; «хлопки» муз. А. Петрова; Шаг (бодрый, спокойный) муз. М. Робера; «Поскокилегкие» муз. Т. Ломовой; «Деревянные и тряпичные куклы»; «Пружинка, пружинка с выставлением ноги на пятку» Р.н.м. обр. Т. Ломовой; Марш со сменой ведущих муз. Е. Тиличевой; «Плавный хоровод» - сужение и расширение круга р.н.м.; «скользящий шаг» р.н.м. обр. Т. Ломовой; «боковой галоп» - Контрданс муз. Ф. Шуберта; «Цирковые лошадки» муз. М. Красева; «поскоки и пружинящий шаг» муз. Затеplinского; «совершенствование шага польки» чеш.н.м. обр. Н. Френкель; «упражнение с лентами» муз. Е. Тиличевой «Весенний вальс»; шаг вальса муз. И. Штрауса

Пение: «Осенняя распевка» муз. Т.В. Бокач; «Антошка» сл. и муз. О. Боромыковой; «ДА-ДА-ДА» соств. М. Картушина; «Буква Ы» сл. и муз. О. Боромыковой; «Зима» муз. Н. Френкель; «Ты нас мам не ищи» сл. и муз. О. Боромыковой; «До свидание, лето!» муз. С.Н. Хачко; «Земля - наш общий дом!» муз. С.Ю. Московской; «Мамино сердечко» муз. Е.Е. Соколовой; «Серебристая Зима!» муз. Т.В. Бокач; «Новогодний хоровод» муз. С.В. Бартковской; «Новогодняя» муз. Т.А. Тисленко; «Чудо-ёлка» О.А. Чермяниной; «Дед Мороз!» муз. Евдотьевой; «Русская зима» муз. М. Сидоровой; «Снег-снежок» муз. Е.М. Лагутинской; «Поздравляем наших мам» муз. С. Е. Кожуховской; «Песня для мамы» муз. Н.П. Бобковой; «Мамино сердечко» муз. Н.Б. Караваевой; «Песня о бабушке» муз. Е.М. Холкиной; «Самолет», муз. и сл. Т. Бырченко; «Эхо» Е. Тиличевой; «В каждый дом весна приходит» муз. Г. Голевой; «Веснянка» муз. Е. Шаламоновой; «Весной», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой «Весной», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Идёт-поёт Весна!» муз. Т. Протасовой; «Горошина» р.н.п.; «Птички и рыбки» соств. И.А. Петрова; «На дворе – Весна» Е.Д. Гольцова; «Добрая сказка» Е.Е. Соколовой; «Верные друзья» Л.А. Старченко; «Оренбургская земля» муз. Л.Н. Чмыховой; «Жук» сл. и муз. О. Боромыковой; «Мы идем в первый класс» муз. и сл. О. Девочкиной; «Мы теперь совсем большие» муз. Л.А. Старченко; «До свидания, дом родной!» муз. Л.А. Белоус.

Музыкально-дидактические игры: «Музыкальный магазин», Н. Г. Кононовой; «Прогулка» Н. Г. Кононовой; «Звуки разные бывают»; «Угадай музыкальный инструмент»; «Кого встретил Колобок?» Г. Левкодимова; «Ритмические кубики» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной; «Определи по ритму»; «Угадай по ритму» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной; «На чем играю?» Н. Г. Кононовой; «Собери и назови»; «Музыкальное лото»;

Пальчиковые и логоритмические игры: «Осенний букет» соств. М.Ю. Картушина; «Капли» соств. М.Ю. Картушина; «Гриб-грибок» соств. Л. Гусева; «Огород» соств. М.Ю. Картушина; «Зверята из леса» соств. О.И. Крупченко; «Это я» соств. Н. Нищева; «Мышки» соств. Л. Гусева; «Снеговик» соств. М. Картушина; «Лодка»; «Пароход» разр. М.Ю. Картушиной; «Сигнальщики» сл. и муз. О. Боромыковой; «Начинается весна» Л. Гусева; «Чиж»; «Ракета» соств. М.Ю. Картушина; «Ручеек» разр. Л. Гусевой; «Невесомость» соств. М. Еартушина; «Веселый счет» муз. О. Буйновской; «Дразнилка» соств. С. Насауленко

Пляски, танцы, хороводы: «Танец с хлопками» кар.н.м. Т. Ломовой; «Вальс Капелек»; «Русский танец»; «Парная полька» муз. Т. Ломовой; индивидуальные танцы (по усмотрению Муз. руководителя); «Дружба»; «Вальс» муз. И. Штраус; «Дошкольный вальс с шарами»

Игры: «Дождик» р.н.п.; «Будь ловким» муз. Н.Ладухина; «Плетень»; «Игра с бубном» муз. Т.Ломовой; «Кто скорее?» муз.Т.Ломовой; «Ищи» муз. Т. Ломовой; «Бери флажок» муз. Т. Вилькорейской; «Веселые дети» л.н.м. обр.Т.Ломовой.

Игра на ДМИ: «Анбрей-воробей», рум. н. п., обр. Е.Тиличеевой; Игра на металлофоне «Веселые молоточки»; «Мы идем» муз Е.Тиличеевой; «Снежный оркестр»; «Лесенка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Оркестр» - «Весенняя симфония»; «Почтальон»; Полька муз. И.Штрауса

2.1.5. Физическое развитие.

Основными специалистами в области «**Физическое развитие**» выступают воспитатели.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется через занятия по физической культуре и через совместную деятельность воспитателя и воспитанников, при проведении режимных моментов в овладении элементарным нормам и правилам здорового образа жизни. Занятия по физической культуре во всех возрастных группах проводятся два раза в неделю.

[п. 32.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание **условий для:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных **формах работы**: занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим **разделам**:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в разнообразных **формах работы**:

- занятия,
- утренняя зарядка,
- прогулки,
- физкультурные досуги и праздники;
- оздоровительные мероприятия (занятия лечебной физкультурой, массаж, закаливающие процедуры);
- совместная деятельность обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- музыкальные занятия (музыкально-дидактические, имитационные игры, игры с воображаемыми объектами, музыкально-ритмические движения);
- игры и упражнения, направленные на сенсомоторное развитие;
- специальные игры и упражнения, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
- подвижные игры и подвижные игры с музыкальным сопровождением;
- индивидуальная коррекционная, в том числе логопедическая, работа с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, враспынную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.

Прыжки. Обучать прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур ($d=3\text{см}$), через канат ($d=5\text{см}$), доску (ширина — 10 см). Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги.

Обучать спрыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат ($h=5\text{см}$). Совершенствовать навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях.

Бросание, ловля, метание. Обучать катанию мяча в ворота. Формировать умение ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча — ведущей рукой.

Ползание и лазание. Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях. Обучать лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки. Формировать умение лазания по гимнастической стенке, по наклонной лесенке. Обучать ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки.

Упражнения в равновесии, на координацию движений

Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования координации движений использовать комбинации различных движений.

Учить ходить по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной 15—25 см.

Учить ходить между предметами, с перешагиванием через предметы.

Учить выполнять медленное кружение в обе стороны.

Строевые упражнения. Обучать построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг, в рассыпную.

Общеразвивающие упражнения

Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов.

Учить поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их.

Учить перекладывать предметы из рук в руку перед собой, над головой, предавать мяч друг другу над головой.

Учить, лежа на спине, попеременно поднимать и опускать ноги.

Формировать умение ставить ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки.

Учить приседать, держась за опору, и без нее.

Спортивные упражнения

Учить катать друг друга на санках.

Формировать умение скользить по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Учить залезать на трехколесный велосипед, слезать с него, кататься по прямой.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество.

Формировать умение играть

Подвижные игры:

с бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»..

с прыжками «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

с подлезанием и лазанием. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».
с бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».
на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим **разделам:**

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном по прямой и по кругу.

Продолжать обучать катать друг друга на санках. Обучать скольжению по ледяной дорожке с разбега с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Подвижные игры:

с бегом. «Самолеты», «Воробушки и кот», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Совушка», «Ловишки».

с прыжками и приседанием: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Удочка», «Сидит, сидит зайка..», «Мышеловка»

с ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

с бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через веревку».

на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найдите себе пару», «Автомобили», «Где постучали?», «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим **разделам:**

-физическая культура;

-представления о здоровом образе жизни и гигиене.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает **формирование** у обучающихся

-осознанного понимания необходимости здорового образа жизни,

-интереса и стремления заниматься спортом,

-желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются **принципы** -адаптивности, -концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притопывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно).

Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега (до 50 см в зависимости от возможностей ребенка). Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за

головой, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки катания друг друга на санках, с выполнение определенных заданий; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Развивать навыки игры в футбол (элементы), хоккей (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Подвижные игры:

с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски»

с прыжками: «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

с метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

с лазаньем: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи»,

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

В *структуре каждого занятия* выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья

ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Построение образовательного процесса В МДОАУ № 33 основывается на адекватных возрасту **формах** работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации адаптированной образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В МДОАУ № 33 используются **способы** обучения

1 уровень речевого развития, ФФНР, заикание	2 уровень речевого развития, ФФНР, заикание	3 уровень речевого развития, ФФНР, заикание	4 уровень речевого развития ФФНР, заикание
Беседа Чтение худ.лит-ры Рассматривание Показ способов действи Наблюдение Игра- экспериментирова ние Конструирование Развивающая игра Подвижная малоподвижная (логоритмическая) игра Артикуляционная гимнастика Релаксационные упражнения Гимнастика(утренняя, корректирующая после сна, пальчиковая) Развлечения Праздники, досуги День здоровья	Чтение художественной литературы Беседа после прочтения Ситуация общения Наблюдение Игра- экспериментирова ние Исследовательская деятельность Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Логические игры Логоритмические игры Артикуляционная гимнастика Релаксационные упражнения Дидактические игры, Игры-имитации Конструирование Развивающая игра Организация выставок Соревнования Праздники Гимнастика (утренняя, корректирующая после сна, пальчиковая, дыхательная) День здоровья	Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Беседа (после чтения, социально- нравственного содержания) Наблюдения по ситуации Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Исследовательская деятельность Проекты Конструирование Проблемная ситуация Викторины Экскурсия Разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Логоритмические игры Артикуляционная гимнастика Релаксационные упражнения Сочинение загадок Игры словесные Сочинение загадок Игры словесные	Ситуативный разговор с детьми Беседа (после чтения, социально- нравственного содержания) Проблемные ситуации, поисково- творческие задания Викторины Экскурсии Создание коллекций Проекты Исследовательская деятельность Конструирование Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Логоритмические игры Артикуляционная гимнастика Релаксационные упражнения Сочинение загадок Игры словесные Театрализованные игры и постановки-импровизации Художественное конструирование Конкурсы

		Театрализованные игры Выставка детских работ Конкурсы Праздники и развлечения Игры (подвижные, хороводные и др.) Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги Гимнастики (утренняя, корригирующая после сна, пальчиковая, дыхательная, для глаз) День здоровья	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи. Рассматривание альбомов по спортивной тематике Праздники и развлечения Игры (подвижные, хороводные и др.) Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги Гимнастики (утренняя, корригирующая после сна, пальчиковая, дыхательная, для глаз) День здоровья
--	--	---	---

В системе коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи широко используются словесные, наглядные, практические и игровые методы обучения.

Особенности применения наглядных, словесных, практических и игровых методов в работе с детьми имеющими речевые нарушения

1. Наглядные методы, к которым относятся наблюдение и демонстрация.

Наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое.

Демонстрация – это предъявление, показ предмета, явления или действия.

Существуют наглядные средства для демонстрации:
 – средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);
 – средства образной наглядности (иллюстрации, репродукции картин известных художников, предметные картинки, слайды, учебные фильмы);

- условно символические средства (мнемотаблицы, символы, схемы);
- показ действий, т.е пример взрослого или других детей.

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. При их применении следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности восприятия. Иллюстрации должны быть крупными, доступными, в реалистическом стиле.

2. Словесные методы:

Рассказ – это монолог педагога, содержащий учебную информацию.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно- познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

Беседа – это диалог педагога и воспитанника.

По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и

итоговые (обобщающие) беседы.

Объяснение – это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.

Рассказ должен быть лаконичным, четким, изложение материала требует эмоциональности и выразительности. В беседе важно четко формулировать вопросы, они должны быть понятны ребенку.

Дети с речевыми нарушениями испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

3. Практические методы:

Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания.

Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д..

Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

В основе моделирования лежит принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

4. Игровые методы

Дидактическая игра

Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

5. Методы стимулирования:

Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для других. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Очень важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях отдельных ребят, о том, достойны ли они одобрения, похвалы или наоборот, порицания, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять или порицать ребенка, нужно подумать, в какой мере он этого заслуживает. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Наказание – это метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные действия, тормозить их, останавливать негативные проявления личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождения чувства вины, стыда и раскаяния.

Выбирая метод наказания следует помнить, что наказание действительно, когда оно понятно ребенку и он считает его справедливым. При решении о применении наказания, рекомендуется соблюдать такую линию развития: от наказаний, направленных преимущественно на торможение отрицательных поступков, черт характера, к наказаниям, главный смысл которых – выработать определенные положительные качества.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);

- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности педагога.

Под средствами обучения понимаются материальные или идеальные средства обучения, которые используются в образовательном процессе для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития

К материальным средствам относятся учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, ТСО (технические средства обучения), оборудование и приборы для экспериментирования.

В качестве идеальных средств выступают общепринятые системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), системы условных обозначений различных наук, средства наглядности, явления и объекты окружающего мира, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности и системы требований к обучению.

Имеющиеся в МДОАУ № 33 средства обучения:

- печатные (тетради с печатной основой, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные средства обучения (электронные книги для педагогов, ТСО)
- аудиовизуальные (слайды, видеозарисовки, познавательные мультфильмы);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации картин, магнитные доски, раздаточный дидактический материал);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, модели демонстрационные, натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы, демонстрационные иллюстрации и картинки);
- спортивные снаряды.
- ИКТ

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.3.1.Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групповых помещений обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, двигательной активности, творческих способностей, а также возможности для уединения.

При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды Учреждения учитываются:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров развивающей предметно-пространственной образовательной среды возможностям и возвратным особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.

- климатические и национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Пространство группы организовано в виде «уголков», согласно пяти образовательным областям.

Групповые уголки оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения».

В Учреждении организована развивающая предметно-пространственная образовательная среда для детей - инвалидов. Среда, в которых находятся дети инвалиды построены таким образом, чтобы дети всегда могли найти себе занятие, которое будит его интерес, поддерживает развитие его моторных умений, строит и расширяет его восприятие во всех сферах, расширяет их когнитивные возможности, предотвращает попадание в когнитивные или моторные тупики, развивает и улучшает их социальные навыки, учит выносливости и устойчивости к фрустрации. Согласно индивидуальным программам реабилитации детей-инвалидов, они не нуждаются в особых технических средствах реабилитации в данном дошкольном учреждении. Однако для них созданы специальные уголки с учетом степеней их ограничений.

На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольно-баскетбольная площадка, площадка ПДД, природная аптека, огород, поле, поляна насекомых, метеостанция, столовая для птиц, пасека) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп. Организуется деятельность в огороде, в поле, в цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, волейбол, баскетбол, футбол. Работает «Тропа здоровья». В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации деятельности детей

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории учреждения) обеспечивают: игровую, познавательно-исследовательскую и творческую деятельность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках науки и природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей – инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Безопасность развивающей предметно-пространственной образовательной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Всё игровое оборудование исправно и безопасно для детей. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет возрастных особенностей детей.

Младший дошкольный возраст (группа компенсирующей направленности 3-4- лет)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки не перегружены оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком. Среда меняется раз в неделю или в две.

У детей с тяжелой речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды одновременно обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность. В центре группового помещения оставляется свободное место для катания кукол в коляске, сооружения модульных конструкций, качание на игрушке-качалке.

В предметно-пространственной развивающей образовательной среде присутствуют крупные яркие игрушки.

Организован уголок ряженья, уголок уединения.

Для познавательного развития организован уголок экспериментирования, рядом располагается уголок «Игр с песком и водой».

В младшей логопедической группе оборудован уголок «Учимся говорить».

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в логопедическом кабинете.

Логопедический кабинет - это место, куда малыш идет с радостью и удовольствием. Особое внимание уделяется оформлению места для занятий за столом и у зеркала: достаточный уровень освещенности, удобная мебель. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а

также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, логопед использует игрушку-«помощницу».

Пол логопедического кабинета покрыт ковром, так как постановку дыхания начинать нужно в положении лежа. Кроме того, в младшей группе на ковре проводят большую часть подгрупповых занятий, уложив детей на животики или посадив их по-турецки.

Для занятий с подгруппой детей в логопедическом кабинете находятся детские столики и детские стульчики. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах.

Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Он размещается на стенах кабинета или магнитной доске.

В младшей логопедической группе в кабинете логопеда для сенсорного развития ребенка размещены игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по изучаемым лексическим темам. В кабинете находятся крупные и мелкие игрушки по некоторым лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал. Для обыгрывания предусмотренных программой сказок (на индивидуальных занятиях), используются куклы, которые размещены в игровой.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда формируется с учетом речевой патологии и индивидуальных возможностей детей.

В приемной логопед размещает расписание занятий, график работы логопеда, советы и методические рекомендации родителям.

Средний дошкольный возраст (группа компенсирующей направленности 4-5 лет)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей среднего дошкольного возраста с речевой патологией предусматривает возможность для разнообразной двигательной деятельности, в тоже время в группе педагоги обеспечили предметно-пространственную развивающую образовательную среду цветными шнурами, мягким модулем для обозначения своей игровой территории.

Игрушки и предметы в группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с ОНР идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не используют в средней возрастной группе для детей с ОНР объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, магазин, больница, парикмахерская, и т. п. Поэтому в развивающей предметно-пространственной среде присутствуют куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуда, одежда, транспорт и предметы-заменители, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом учитывается, что дети среднего возраста любят многократно повторять любимые игры, поэтому игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр не меняются слишком часто.

В средней логопедической группе особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому в среде присутствуют крупные мозаики, пазлы, игрушки с застежками и шнуровками. Включены в оборудование уголка для развития мелкой моторики природные материалы: камешки для перебирания, крупные пуговицы, бусы, контейнеры с фасолью или горохом (на усмотрение педагогов).

Со второй половины года появляется уголок «Наш город», в уголок «Мы познаем мир» добавляется инвентарь для познавательно-исследовательской деятельности. Главным остается уголок «Игр с песком и водой»

«Уголок уединения», организованные в групповом помещении или спальне дает возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В логопедической группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание уделяется оборудованию уголка «Будем говорить правильно», в котором имеются картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели в уголок размещают достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого в кабинете имеются дидактические игры и материалы на «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения».

Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе используются в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и игрушка-помощница.

В шкафах и на стеллажах, в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по изучаемым лексическим темам. В кабинете логопеда есть магнитная доска.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда формируется с учетом речевой патологии и индивидуальных возможностей детей.

Логопедический кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечивает максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Старший дошкольный возраст (группа компенсирующей направленности 5-6 лет)

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи, поэтому в уголке «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлен материал по развитию лексико-грамматических категорий, фонематических представлений, связной речи и автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

В уголке «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (кукольный, настольном плоскостной, теневой, пальчиковый) по знакомым детям сказкам.

В предметно-пространственной развивающей образовательной среде используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы. В уголках появляются первые энциклопедии, с которыми знакомит воспитатель.

В уголке «Науки и природы» появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы.

Мебель, куклы, машины сменяются постепенно на игрушки мелких размеров.

Уголок «Наш город» заменяется на уголок «Наш край», где дети знакомятся с богатством родного края. Появляется карта Оренбурга и Оренбургской области, тематические минивыставки.

Сенсорный уголок заменяется уголком конструирования, где появляется конструктор разных видов, материалы для художественного конструирования.

«Уголок уединения», организованные в групповом помещении или спальне дает возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

В групповом помещении организован уголок «Игр с песком и водой».

В логопедическом кабинете при организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды наполняется необходимым оборудованием, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и

навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Приемы развития моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) становятся более разнообразными и сложными (кубик-Рубик, игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда формируется с учетом речевой патологии и индивидуальных возможностей детей.

Подготовительный к школе возраст (группа компенсирующей направленности 6-7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обогащается детскими энциклопедиями, папками с разнообразным иллюстративным материалом, географической картой или глобусом. Формируя представления детей о России, организуется уголок «Наша Родина».

В уголке «Будем говорить правильно» игры по обучению элементов грамоты.

Пространственную организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции.

В развивающей предметно-пространственной среде игрушки мелких размеров, появляется в кукла-школьница и плоскостные куклы.

В уголке конструирования появляется мелкий конструктор, остаются материалы для художественного конструирования.

Сохраняется «Уголок уединения» для снятия эмоционального и физического напряжения, восстановления сил, увеличения запаса энергии, для того чтобы почувствовать себя защищенным и уголок «Игр с песком и водой».

Для детей седьмого года жизни важно видеть результат своей трудовой деятельности, поэтому в уголке «Мы учимся трудиться» оборудован необходимым инвентарем.

В логопедическом кабинете предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, слоговые таблицы. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников.

Развивающая предметно-пространственная среда формируется с учетом речевой патологии и индивидуальных возможностей детей.

2.3.2. Характер взаимодействия с педагогическим работником

В дошкольном учреждении весь коррекционно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребенок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребенок так же, как и взрослый, имеет право на

самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать, не подавлять. Как партнёры и участники совместной деятельности взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Ребенку всегда предоставляется выбор деятельности и степень участия в ней. Главное условие - уважать остальных участников процесса: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами. Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристики
3-4	Ситуативно-деловая	<p>Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами.</p> <p>Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.</p>
4-5	Внеситуативно-познавательная	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет</p>

		положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала
5-7	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами

2.3.3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности.

Возраст	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
3-4	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из отдельных слов иногда простых предложений. Дети не всегда могут отвечать друг другу. Может происходить и «коллективный монолог», где инициатором выступает педагог	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4-5	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия.	Речь ребенка состоит из простых предложений, появляются сложные (в зависимости от сложности речевого дефекта) В беседе	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы.

	Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	дети адресуют свои высказывания друг другу. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство	Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата
5-6	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6-7	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

2.3.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение ко взрослому. В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования

доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

2.4.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

[п. 43 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, 5 учителей-логопедов, воспитатели, музыкальный руководитель.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает сТПМПК городаОренбурга, медицинскими учреждениями.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится специалистами (учителя-логопеды, педагог-психолог) для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям)
- проведение подгрупповых занятий педагогом-психологом во всех возрастных группах.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется учителями-логопедами через логопедические занятия и занятий по обучению элементам грамоты. В логопедические занятия и занятия по обучению элементам грамоты включена работа по пониманию на слух текстов детской литературы и работа над пересказом.

В группах компенсирующей направленности 3-5 лет логопедические занятия проводятся два раза в неделю. В группах компенсирующей направленности 4-5 лет со второго полугодия в логопедические занятия включают упражнения и игры по обучению элементам грамоты. В группах компенсирующей направленности 5-7 лет обучение элементам грамоты выделяется в самостоятельное занятия, и помимо проводятся два логопедических занятий в неделю.

[п. 43.11.1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития)

[п. 43.11.2. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

[п. 43.11.3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

п. 43.11.4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

п. 43.11.4.1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

п. 43.11.4.2. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Для обучающихся подготовительной к школе группе

п. 43.11.4.3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)

2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

П.49. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Целевой раздел Программы воспитания.

П.49.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

П.49.1.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Содержательный раздел Программы воспитания.

П. 49.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Патриотическое направление воспитания.

П.49. 2.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Социально ориентированное направление воспитания.

П.49. 2.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Познавательное направление воспитания.

П.49.2.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

П. 49.2.5. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Трудовое направление воспитания.

П. 49.2.6. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Этико-эстетическое направление воспитания.

П.49.2.7. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	Приобщать ребенка к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края, воспитывать уважение к памяти защитников Отечества и их подвигам, воспитывать ценностное отношение к окружающей природе.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Учить соблюдать нормы и правила поведения принятые в обществе, нести ответственность за свои действия и поведение, принимать и уважать семейные ценности, иметь представление о своих правах и обязанностях.
Познавательное	Знания	Формировать познавательный интерес к объектам и явлениям окружающего мира, умения понимать (устанавливать) простейшие взаимосвязи и проявлять активность в поведении и в разных видах детской деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формировать основы здорового образа жизни, активной жизненной позиции и умения соблюдать правила безопасности в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у ребенка трудолюбие, уважения к человеку труда и результатам его трудовой деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Создавать условия для развития творческих способностей детей, учить видеть прекрасное вокруг себя (в быту, природе, поступках, искусстве) и отображать увиденное в продуктивной и речевой деятельности.

Уклад образовательной организации

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации и распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад МДОАУ33 направлен на:

- сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, речевых игр.).

Детский сад динамично развивается внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Основой годового цикла воспитательной работы нашей организации являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе АОП ДО, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе АОПДО.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и подгрупповые и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

В системе развивающего обучения важную роль играет развивающая предметно-пространственная среда—то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности и сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми, промыслами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Безсовместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка не возможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В ДОО функционирует родительский клуб «Ласковая мама», на встречах которого обсуждаются вопросы детско-родительских взаимоотношений и особенностей воспитания ребенка в семье.

В ДОО создан наблюдательный совет, в который входит председатель родительского комитета, им подписываются протоколы о принятии типового положения по закупкам для нужд ДОО. Для активного участия родителей в планировании воспитательной работы ДОО функционирует почтовый

ящик «Счастливое детство создаем вместе», где родители в письменной форме выражают свои предложения, пожелания и замечания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Так, дети, наравне со взрослыми, являются членами жюри конкурсных работ своих сверстников. В каждой группе создана доска «Калейдоскоп успехов». В конце каждой недели подводятся итоги деятельности воспитанников по всем направлениям, и в каждой из номинаций выбирается лучший воспитанник. Это решение принимают совместно, в обсуждение на равнее участвуют как педагоги, так и воспитанники.

Детская общность. Общество сверстников—необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В ДОО группы так сформированы, что можно говорить о разновозрастной детской общности, как правило, в группах дети двух возрастов иногда трех. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия детей старшего и младшего возрастов. Так все группы ДОО принимают участие в организованных мероприятиях, в которых формируются разновозрастные команды, что позволяет включать младших детей в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. А для старших дошкольников отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. В этих целях старшие дети организуют спектакли для малышей, участвуют в акциях «От чистого сердца», «Помоги младшему». Положительным экспериментом для ДОО стала организация старшими дошкольниками режимных моментов для малышей (проведение зарядки, организация гигиенических процедур и питания ит.д.)

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов—это необходимые условия нормальной жизни развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
—педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
—улыбка—всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу у воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения и отношения к окружающему миру, которые нередко противоречат друг другу. Главная задача дошкольных педагогов – не только вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлена на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Так родители ДОО входят в состав жюри учрежденческих конкурсов, принимают участие в праздниках и развлечениях, участвуют в конкурсах детско-родительского творчества различного уровня, совместной проектной деятельности. Локальные акты МДО АУ № 33 принимаются с учетом мнения родительской общественности.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания используются следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

<p>Правовые практики – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.</p>	<p>Ежегодно в группах детей 5-7 лет детского сада отмечается «Всемирный день ребенка». В этот день с детьми проходят беседы и игры, организуется просмотр мультфильмов, итогом этого дня служит конкурс рисунков «Мои права и мои обязанности» и проведение тематического досуга «Мои права и мои обязанности»</p> <p>3 декабря, в день инвалидов, проводятся также беседы, организуется просмотр видеороликов и мультфильмов, для детей среднего возраста проводится акция «Дарим свои сердца», с детьми старшего возраста тематическое занятие «Учимся жить вместе»</p> <p>Целью данных мероприятий служит формирование инклюзивной культуры общества, толерантных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.</p> <p>В декабре месяце в рамках празднования Дня волонтера в России ДОО проводится досуг «Доброест в каждом сердце» и акция «Помоги младшему». Основным мотивом данных мероприятий служит воспитание в детях желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Волонтерство учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя. А в День спонтанного проявления добра дети (февраль месяц) оформляют стенгазету «Наши добрые дела» и показывают кукольный театр для малышей.</p>
<p>Практика целостности телеснодушевно-духовной организации личности ребенка - практика, дающая возможность ребенку целенаправленно и безопасно познавать свои телесные возможности, созидать комфортное душевное состояние.</p>	<p>В рамках недели безопасности, проходящей в ДОО, как правило, в сентябре месяце и в ЛОП проходят музыкально-спортивные досуги, для детей старшего возраста организуется экскурсия на перекресток улиц Чкалова и Уральской, проводятся викторины по безопасности и традиционно педагоги ДОО показывают спектакли для детей по пожарной безопасности или приглашается сотрудник пожарнадзора для проведения профилактических занятий.</p>
<p>Практика свободы-выбор ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданных педагогами позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p>	<p>Данная практика реализуется в рамках проекта приуроченного ко Дню Российской науки для детей старшего возраста, где воспитанники проявляют свою самостоятельную активность в познавательно-исследовательской деятельности, овладевают конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, учатся планировать свои действия, направленные на достижение поставленной цели, выбирать материалы и предметы для своей исследовательской деятельности.</p>

Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, уважающий людей разных национальностей, испытывающий уважение и гордость к памяти защитников Отечества и их подвигам, испытывающий чувство любви к природе и желание беречь ее.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности и традиции семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивной и речевой видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитательной работы по направлению воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которой является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативно-развитие;
- познавательно-развитие;
- речево-развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления Программы воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России и в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России и в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Воспитание уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.	Группа компенсирующей направленности 3-4 лет - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.
	Группа компенсирующей направленности 4-5 лет - Прививать интерес к достопримечательностям и истории родного края. - Формировать первичные представления о государственных праздниках
	Группа компенсирующей направленности 5-6 лет - Формировать представления о государственных праздниках, о многонациональном родном крае со своими традициями и историей. - Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям в независимости от их этнической принадлежности. - Формировать представление о Российской армии профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. - Воспитывать уважение к защитникам Отечества и их подвигам.

	<p align="center">Группа компенсирующей направленности 6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры и истории -Воспитывать уважительные отношения к символике нашей страны. -Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. -Воспитывать уважение к гражданам России, к памяти павших -Воспитывать любовь и уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа
--	--

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

<p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и обществу.</p>	<p align="center">Группа компенсирующей направленности 3-4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать первичные представления каждого ребенка о значении семьи и ее членах.
	<p align="center">Группа компенсирующей направленности 4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дать первичные представления о значении любви и уважения к членам своей семьи. -Формировать привычку выполнять элементарные обязанности по дому(убирать игрушки, помогать накрывать на стол.п.).
	<p align="center">Группа компенсирующей направленности 5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать интерес ребенка к истории семьи; -Воспитывать уважительное отношение к старости старшим членам семьи. -Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
	<p align="center">Группа компенсирующей направленности 6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны) -Прививать чувство заботы о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе

<p>Общепринятые нормы и правила поведения в обществе и развитие навыков общения</p>	<p style="text-align: center;">Группа компенсирующей направленности 3-4лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения). -Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослыми сверстникам. -Учить оценивать свои поступки и поступки других людей. -Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами. <p style="text-align: center;">Группа компенсирующей направленности 4-5лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. -Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. -Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. -Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. -Формировать элементарные представления о значении взаимопомощи. -Формировать чувство значимости дружбы и важности иметь друга. -Учить простым способам выхода из конфликта. -Формировать навык бережного отношения к вещам. <p style="text-align: center;">Группа компенсирующей направленности 5-6лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Помочь понять необходимость соблюдения нормы правил поведения вобществе. -Расширять представление о значении дружбы, о том, какими качествами должен обладать друг. -Учить бесконфликтному общению со сверстниками и способам решения конфликтных ситуаций. -Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. -Учить быть требовательным к себе и окружающим. -Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. -Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство любви, заботы, уважения и сопереживания. <p style="text-align: center;">Группа компенсирующей направленности 6-7лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. -Развивать представление о добре и зле. -Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. -Воспитывать искренность и правдивость. -Познакомить с понятием «гостеприимство», с русскими обычаями приносить «гостинцы», воспитывать желание дарить радость окружающим.
<p>Положительная установка к обучению в школе</p>	<p style="text-align: center;">Группа компенсирующей направленности 6-7лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформировать положительное отношение к школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Познавательное направление воспитания

Ценность—**знания**. Цель познавательного направления воспитания—формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Формирование целостной картины мира	<p>Группа компенсирующей направленности 3-4лет</p> <ul style="list-style-type: none">-Закладывать основы правил взаимодействия и безопасного поведения с растениями и животными (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать незнакомых животных, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения др.);-Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.-Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними. <p>Группа компенсирующей направленности 4-5лет</p> <ul style="list-style-type: none">-Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.-Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе к животным родного края <p>Группа компенсирующей направленности 5-6лет</p> <ul style="list-style-type: none">-Воспитывать любовь, заботу, бережное и гуманное отношение к окружающему миру природы, приобщать детей к природоохранным мероприятиям;-Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;- Воспитывать у детей наблюдательность за изменениями в окружающем мире <p>Группа компенсирующей направленности 6-7лет</p> <ul style="list-style-type: none">-Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).-Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;-Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)
-------------------------------------	--

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления—сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Группа компенсирующей направленности 3-4лет -Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. -Приучать детей следить за своим внешним видом;</p> <p>Группа компенсирующей направленности 4-5лет -Воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, привычку самостоятельно умываться; -Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи</p> <p>Группа компенсирующей направленности 5-6лет -Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; -Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. -Совершенствовать навыки культуры питания, этики приема пищи.</p> <p>Группа компенсирующей направленности 6-7лет -Воспитывать привычку самостоятельно соблюдать культурно-гигиенические навыки: следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; -Закреплять навыки культуры питания, этики приема пищи, пользования столовыми приборами; -Воспитывать умение отражать в игре и повседневной жизни навыки КГН.</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами жизни</p>	<p>Группа компенсирующей направленности 3-4лет -Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).</p> <p>Группа компенсирующей направленности 4-5лет -Формировать первичные представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. -Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.</p> <p>Группа компенсирующей направленности 5-6лет -Воспитывать привычку закаливания организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. -Формировать основы здорового образа жизни и потребность избегать факторы, разрушающие здоровье человека.</p> <p>Группа компенсирующей направленности 6-7лет -Воспитывать умение самостоятельно соблюдать правила здорового образа жизни, правила питания, закаливания организма; -Воспитывать привычку соблюдения режима дня, прививать понимание значимости укрепления опорно-двигательного аппарата, умение держать осанку во всех видах деятельности.</p>

Трудовое направление воспитания

Ценность–труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

<p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания. Воспитание позитивных установок к человеку труда и старшему поколению</p>	<p style="text-align: center;">Группа компенсирующей направленности 3-4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. -Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений -Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. -Формировать положительное отношение к труду взрослых. -Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. <p style="text-align: center;">Группа компенсирующей направленности 4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. -Формировать ответственное отношение к порученному заданию -Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. -Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; <p style="text-align: center;">Группа компенсирующей направленности 5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. -Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь. -Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. -Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. <p style="text-align: center;">Группа компенсирующей направленности 6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережливость. -Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. -Воспитывать уважение к людям труда и ценностное отношение к результатам труда.
--	---

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности—культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство —уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель **эстетического** воспитания—становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

<p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным</p>	<p>Группа компенсирующей направленности 3-4лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению. -Воспитывать эмоциональный отклик на содержание литературных произведений, музыку и произведения искусства. -Формировать начала музыкальной культуры. <p>Группа компенсирующей направленности 4-5лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на произведения искусства и литературы. -Развивать предпосылки развития эстетического вкуса и музыкальной культуры. -Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей. <p>Группа компенсирующей направленности 5-6лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать интерес к художественной литературе, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. -Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений. -Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, произведения искусства, прививать интерес и любовь к ним. -Формировать музыкальную культуру и эстетический вкус. <p>Группа компенсирующей направленности 6-7лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать интерес и эмоциональную отзывчивость к художественной литературе и чтению, а также к музыкальным произведениям и произведениям искусства. -Учить высказывать суждения, оценку поступкам героев, выражать чувства и мысли от прочитанного, услышанного и увиденного. -Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. -Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.
--	--

<p>воспитание гражданско-правовых и нравственно-духовных качеств</p>	<p>Группа компенсирующей направленности 3-4 лет -Знакомить с правилами и обязанностями детей в группе. -Формировать навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек.</p> <p>Группа компенсирующей направленности 4-5 лет -Продолжать знакомить с правилами поведения детей в группе и в обществе. -Воспитывать уважение к окружающим, сверстникам. -Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. -Воспитывать эмпатию.</p> <p>Группа компенсирующей направленности 5-6 лет -Воспитывать умение соблюдать правила поведения детей в группе и в обществе -Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. -Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. -Развивать чувство вкуса, учить определять, что является красивым, а что нет. -Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство любви, заботы, уважения и сопереживания.</p> <p>Группа компенсирующей направленности 6-7 лет -Воспитывать умение самостоятельно соблюдать правила поведения детей в группе и в обществе -Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. -Формирование мотивации к соблюдению нравственных норм и правил поведения. Воспитание ответственности за свои поступки. -Воспитывать толерантное отношение к другим людям, включая людей с ОВЗ, желание проявлять понимание и сопереживание, оказывать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p>
--	--

Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания МДОАУ № 33 учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

В МДОАУ № 33 функционирует 6 групп компенсирующей направленности для детей, имеющие тяжелые речевые нарушения, а также детский сад посещают дети-инвалиды.

Приоритетным направлением ДОО является коррекция речевых нарушений, как одного из важных факторов социализации ребенка в обществе, а также процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства-понимание (рассмотрение) детства как периода жизни
- значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ключевые элементы уклада ОО

При планировании образовательного процесса, учитывая основные направления Программы воспитания, учителя-логопеды, в соответствии с возрастными особенностями и речевыми возможностями детей, включают лексические темы нравственно-патриотического направления: Москва-столица нашей родины, Мой город, ПДД, День Победы, День космонавтики, День защитника Отечества, Мамин праздник.

Ежегодно в рамках реализации плана работы по формированию толерантного отношения к детям с особенностями развития, с детьми проводятся тематические беседы, просмотры мультфильмов и чтение художественной литературы и тематические занятия. Педагог-психолог на занятии с элементами тренинга с детьми подготовительных групп «Отдарок на подарок», позволяет детям практически на себе испытать, как тяжело социализироваться людям с ограниченными возможностями. Продуктом данной работы является тряпичная кукла, которую ребенок делает своими руками для человека (знакомого инвалида, близкого человека), оказавшегося в сложной ситуации.

Развивая познавательный интерес, воспитывая трудолюбие и экологическую грамотность воспитанников, дети вместе с воспитателями работают на Экологической тропе в ЛОП, а в течение учебного года при благоприятных метеорологических условиях, проводятся занятия на экологической тропе-во время зимнего периода действуют станции «Птичья столовая» и «Метеостанция».

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что им и было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах. Так в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в режимные моменты (вовремя утреннего приема, прогулок, во время организации питания и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации

дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Важное значение в воспитании играет **социокультурное окружение и взаимодействия социальными партнерами ОО.**

Расположена образовательная организация МДОАУ №33 между улицами Туркестанская и Чкалова.

Рядом с детским садом находится административное здание Южного округа, на площадке которого действует поющий фонтан. Ежегодно, в рамках месячника по безопасности с воспитанниками ДОО проводится экскурсия на перекресток улиц Чкалова и Уральской, в ходе которой воспитанники наблюдают за движением транспорта, пешеходов и соблюдением ими ПДД, также проводится на блудение за сезонными изменениями и выясняется причина изменения окраски листвы на деревьях. Заканчивается экскурсия посещением Поющего фонтана, как достопримечательности и беседой о родном городе.

Также рядом с детским садом располагается детская поликлиника №4, с которой МДОАУ

№33 заключен договор по медицинскому обслуживанию. В целях успешной коррекции речевых нарушений, ведя разъяснительную работу с родителями по воспитанию и обучению детей с ОВЗ, объясняя причины возникновения ТНР и пути преодоления, приглашается на встречу врач с поликлиники, который разъясняет необходимость медикаментозного лечения.

Рядом с детским садом располагается почта и парикмахерская, в шаговой доступности библиотекаим. Чехова, с которой заключен договор. При изучении лексических тем «Профессии», с целью расширения представлений о труде взрослых, о значении их труда дляобщества и воспитании уважения к людям труда проводятся экскурсияна на эти социальные объекты.

В шаговой доступности располагается центр развития ребенка «Новое поколение», в котором воспитанники могут найти себе занятия по интересам. Также в шаговой доступности располагаются памятник Оренбургскому казачеству и сквер Сергию Радонежскому, в целях приобщения детей к историческому прошлому родного города проводятся целевые прогулки.

Воспитательно значимые акции

Ежегодно в ДОО проводятся акции экологического направления («Поможем зимующим птицам», «Посади цветок и укрась планету», «Детский сад-наш общий дом, наведем порядок в нем»ит.д.), нравственной направленности («Помоги младшему», «От чистого сердца» и т.д) которые отражены в годовом планировании и календарном плане воспитательной работы, а также воспитанники с педагогами и родителями охотно участвуют во Всероссийских акциях, проводимых к знаменательным и историческим датам. Так детский садучаствует во Всероссийской ежегодной акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», в общероссийской акции «Дерево–память», в результате которых в детском саду были высажены именные березкив честь участников ВОВ и тружеников тыла. Воспитанники вместе с родителями и педагогами участвуют в озеленении города, участвуя в акции «Чистыйгород». Детский сад ежегодно участвует во Всероссийской акции «Собери ребенка в школу», оказывая посильную помощь малоимущим семьям с детьми.

Воспитательно значимые проекты

В рамках Дня пожилого человека реализуется проект «Расскажи о бабушке и дедушкелюбимых», в процессе которого воспитанники с родителями готовят минигазету или видеорассказ, в которых помещают стихи, рассказы о бабушках и дедушках. Минигазеты располагаются в холле ДОО.Высока познавательная и воспитательная роль данного проекта, ведь дети познают историю своей семьи, прививается уважение к старшему поколению.

В преддверии Дня дошкольного работника, воспитанники с педагогами участвуют во Всероссийских проектах и фестивалях, а также воспитанники рисуют портреты работников ДОО и дарят их сотрудникам.

Инновационная деятельность в ДОО

Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе модифицированные и собственные оригинальные программы и методы, направленные на развитие личности интеллекта

воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат. Педагогами используются такие инновационные технологии, как:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения.

Потенциальной «точкой роста» для ДОО определены следующие направления:

- совершенствование материально-технической базы для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- развитие кадрового потенциала;
- расширение социального партнерства;
- обновление работы с семьей.

Изучая опыт коллег по внедрению инновационных образовательных технологий в воспитательный процесс в ДОО введено обучение по формированию финансовой грамотности дошкольников, планируется освоение и внедрение таких технологий, как волонтерство в ДОО, а также более подробно изучить возможность использования таких технологий, как буккроссинг и говорящие стены.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель воспитательной работы детского сада с детьми с ограниченными возможностями здоровья – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей и оказания помощи детям в успешной социализации в современном обществе.

В процессе воспитательной работы в детском саду сочетаются индивидуальные и дифференцированные подходы в воспитании и развитии детей, это способствует тому, что все дети (включая детей-инвалидов) принимают участие в жизни коллектива. Все воспитанники с ОВЗ имеют возможность принимать участие в воспитательно значимых проектах, конкурсах различного уровня.

Для улучшения воспитательно значимой деятельности в образовательной организации организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

В деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной используются следующие виды и формы деятельности:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Клуб «Ласковая мама», где педагог-психолог с родителями или родителями и детьми в игровой форме решают вопросы детско-родительских отношений, вопросы воспитания.
- Родительские собрания и родительские всеобучи, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: в VK, Одноклассниках, в Сферум, размещаются виртуальные консультации педагога-психолога, учителей-логопедов и педагогов, а также фото и видеоотчеты о событиях и праздниках проходивших в ДОО.
- Дни открытых дверей, где родители на практике вместе с ребенком и педагогом становятся непосредственными участниками образовательно-воспитательной деятельности.

-Совместные с родителями мероприятия (проекты, праздники и развлечения.), которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

-«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через Сферум, через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы

Индивидуальные формы работы:

-Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

-Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

-Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

-Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Возникающие трудности в воспитательном процессе и пути их решения:

-Многие папы считают, что воспитание детей в семье — исключительно материнская обязанность. Это в корне неправильная позиция. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка. Положительный опыт отцов, помогает установить доверительные детско-родительские отношения, что так важны особенно в переходном возрасте, отец—служит примером в отношении к женщине, к семье, к детям, а также прививает детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму ит. п. В ДОО, чтобы помочь отцам во владении необходимыми педагогическими знаниями навыками ежегодно педагогом-психологом в рамках родительских всеобучей освещается тема «Роль отца в воспитании ребенка», а также значение предъявления единых требований к малышу со стороны обоих родителей. В зависимости от годового направления работы, в целях укрепления детско-родительских отношений, создаются коллажи, где освещается совместная трудовая, спортивная ит.д. деятельность отцов и детей. При благоприятной эпидемиологической обстановки (отсутствие вспышки гриппа, норовирусной инфекции, COVID-19 ит.д.) в ДОО водятся игры-соревнования, где папы участвуют со своими детьми. Отцов стараются привлекать в работу родительского комитета группы, включают в состав Совета МДОАУ, приобщая их к делам и заботам ДОО, приближая к интересам детей, что благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

-Многие семьи состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, непривлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОО необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации. В этом направлении ведется в ДОО следующая работа: ко дню пожилого человека родители с детьми изготавливают минигазету, дети подготовительного возраста изготавливают куклу-оберег для своих бабушек и дедушек.

-Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры в нашем ДОО уделяется семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагоги и специалисты МАДОУ уделяют особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. В этом направлении ведется следующая работа: личные встречи-консультации специалистов, участие детей в акциях

«Помоги младшему», «День добрых дел».

-Одним из важных компонентов воспитания - это привлечение детей к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка семье, оказание помощи родителям в организации детского труда—одна из важных задач работы с родителями. Эта работа проводится систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в ДОО. Так традиционно в зимний период родители с детьми на групповых участках строят зимние постройки, мастерят кормушки, ежегодно для родителей проводится консультация, которая раскрывает тему о правах и обязанностях детей в семье, а также эта тема освещается на родительских всеобучах и, как правило, заканчивается увлекательными заданиями, где ребенок в совместной деятельности с родителями становится активным помощником.

-Не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями(законными представителями)и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт. Педагоги ДОО проводят большую работу в этом направлении: разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников приличных встречах о важности общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; в рамках родительских всеобучей раскрываются такие темы как «Гаджеты: за и против», «Игрушки в жизни детей».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

П.49.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Обутверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

3.1. Общитребования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении **условий** ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания суровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие—это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие—это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В ДОО сложились **традиции**, которые отражены в ежегодном планировании воспитательной работы:

- **Праздники.** Ежегодно в ДОО помимо традиционных праздников проводятся: экологический праздник, развлечение по безопасности с просмотром обучающих мультфильмов, который предвдваряет

экскурсия на перекресток, театральная неделя, а в преддверии нового учебного года проводится праздник города.

- **Музыкально-спортивные досуги с воспитанниками и их семьями:** Если не введены ограничительные меры по проведению массовых мероприятий, то ко Дню Защитника Отечества проводится досуг, совместно с папами (братьями, дедушками) «Мы – защитники России», в канун празднования Дня семьи, проводится спортивный досуг «Семья – моя малая Родина».

- **Тематические выставки.** В канун государственных и фольклорных праздников, а также значимых мероприятий запланированных на учебный год с целью приобщения детей к культурно-эстетическим ценностям, развития творческих и познавательных способностей, а также формирование исторических и социальных связей, организуются тематические выставки.

- **Встречи.** Традиционно в дни школьных каникул осенью и весной в ДОО организуются встречи с выпускниками. В канун Дня Отечества групповые встречи с родителями, служащих врядах Российской Армии. Отмечая День Победы, традиционно приглашается на праздник сотрудник детского сада– ребенок войны (ныне находящейся на заслуженном отдыхе), в честь нее, а также участников и тружеников ВОВ, которых сегодня уже нет с нами, были посажены березки на Аллее Побед в ДОО. Ежегодно организуется акция «Бессмертный полк».

- **Коллажи.** С недавних пор вошло в традицию ДОО изготовление коллажей по разным тематикам. Дети, принося фото из дома, не только наклеивают их на один общий ватман, что уже символично объединению и сплочению коллектива, но и рассказывают о событии запеченным на фото, тем самым познавая членов семьи, исторические факты и приобщаются к семейным традициям, знакомятся с достопримечательностями.

- **День рождение.** Традиция празднования дня рождения в детском саду. День рождения это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, чтобы запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим образный ритуал. Накануне дня рождения ребенка группа украшается. При чествовании именика дети поздравляют (традиционно поют «Каравай») и высказывают ему свои пожелания. Педагог от лица всех детей и взрослых группы вручает ребенку подарок, сделанный руками воспитанников группы (альбом с рисунками от воспитанников группы). Такие ритуалы, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого и спланивают детский коллектив.

- **Поднятие флага.** Ежедневно (в понедельник), а также во время торжественных мероприятий проходит вынос государственного флага. Поручается вынос государственного флага лучшим воспитанникам, добившимся выдающихся результатов в образовательной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам, и в исключительных случаях – родителям (законным представителям) воспитанников.

Организация предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно-пространственная среда (ППС). При грамотном проектировании ППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности, всестороннему развитию и включает в себя:

– оформление помещений;

– оборудование;

– игрушки.

ППС ДОО отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира и является безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

<p>«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;</p>	<p>Оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты о проведенных мероприятиях в ДОО.</p> <p>Уголок настроения. Дети, приходя в ДОО размещают свой смайлик в соответствии со своим настроением. Педагог обращает внимание на детей с плохим настроением, выясняет причину и с детьми разрабатывают план повышения настроения друзей.</p>
<p>«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, Обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;</p>	<p>Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы, День космонавтики, День театра и другие конкретные событийные мероприятия организованные в ДОО. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.</p> <p>Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.</p> <p>Создание минимусеев. В ДОО созданы минимусеи, тематику которых определили воспитанники групп, так действует музей «Космонавтики», «Волшебные крышки», «Преданье старины глубокой». Объединенные одной общей идеей, дети не только сплотились и действовали сообща, но распределяли обязанности и готовили экскурсию для своих сверстников из других групп ДОО. Музейная педагогика в ДОО как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью</p>

	<p>Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют уголки. Например, изготавливают элементы сезонных изменений (вырезают снежинки, цветочки, дождевики и т.д.) которые размещают в уголке «Науки природы»; вместе с родителями изготавливают кукол разных национальностей, а затем рассказывают об особенностях и традициях народов и размещают в уголке «Наша Родина»; изготавливают из соленого теста караваи, раскрашивают их и размещают в уголке «Наш край»; делают стаканчики для карандашей и кисточек в уголок «Художественного творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.</p>
<p>«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.</p>	<p>Оформление помещений ДОО. Традиционно оформляются экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.</p> <p>Детская почта. В канун праздников воспитанники ДОО изготавливают открытки и «отправляют» их своим друзьям в ДОО (это могут быть и с других групп воспитанники) и членам педагогического коллектива. Дети самостоятельно выбирают «почтальона», который «доставляет» почту адресатам.</p>

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс осуществляют сотрудники ДОО: заведующий, заместитель заведующего по ВО и МР, воспитатели (10), педагог – психолог (1), учителя – логопеды (6), музыкальный руководитель, помощники воспитателя (6), медицинская сестра

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОО; -контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

<p>Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организует воспитательную деятельность в ДОО; -разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); -анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -планирует работу воспитательной деятельности; -организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; -проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; - осуществляет социологических исследований обучающихся и их семей; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - осуществляет просветительскую работу с родителями (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в вопросах воспитания детей; -помощь в адаптации успешной социализации детей в условиях и в дальнейшем в школе; - проводит работу по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей.
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -ведет работу с детьми по воспитанию ЗОЖ, формирует их нравственно-волевые качества; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; -организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. - создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка; - способствует развитию общения детей; -помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими); - осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в вопросах воспитания детей.

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляют работу по коррекции речевых нарушений; - воспитывают культуру речи; - развивают коммуникативные способности ребенка; -оказывают консультативную и методическую помощь воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи; - обеспечивают охрану жизни здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности
Музыкальныйруководитель	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию эстетического вкуса и музыкальной грамотности воспитанников в различных видах музыкальной деятельности; -тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в музыкальном зале; -воспитывает музыкальную культуру детей; -создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> -помогает воспитателю в создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; -обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических условий в ДОО в соответствии с СанПиН; -организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, оказывает воспитанникам необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков.
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает контроль за соблюдением безопасности и соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений; - следит за состоянием здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку с учетом показателей здоровья; - оказывает воспитанникам первую доврачебную помощь.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образованияребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы. Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают выполнение программы и воспитательного процесса в соответствии с режимом дня

Основным направлением работы педагогического коллектива считаем повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению детей с этнокультурными особенностями.

Нормативно-методическоеобеспечениереализацииПрограммывоспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г,(ФГОСДО).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Основные локальные акты:

- Программа развития ДОО;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №33;
- Календарный план воспитательной работы в ДОО;
- Годовой план;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

П. 49.4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

– принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

– принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

– принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

[П. 49.5. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия

[П. 51.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Обутверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

3.2. Кадровые условия

[П. 53 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Обутверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и специалистами. Педагогический состав ДОО составляет 18 педагогов – 90% укомплектованность согласно штатному расписанию. Педагогический состав укомплектован следующим образом: 10 воспитателей, 6 учителей-логопедов, один педагог-психолог и музыкальный руководитель. Педагоги имеют высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в соответствии с квалификационными требованиями и все воспитатели прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования». Высшую категорию имеют 7 педагогов – 35% от общего числа (2 – воспитателя, 3 – учителя-логопеда, педагог-психолог и музыкальный руководитель) и 11 педагогов – 65% имеют первую категорию. Раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации, являются активными слушателями вебинаров по актуальным темам в сфере коррекционного образования. Педагоги владеют методикой, необходимыми знаниями и умениями в работе с детьми с ТНР. Активно внедряют в коррекционный процесс современные образовательные технологии, включая информационные, умеют планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей с ОВЗ учитывая зону ближайшего развития ребенка.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100%
Педагогические	12	10	90%
Специалисты	8	8	100%
Итого	23	23	100%

3.3. Материально-технические условия

Обязательная часть

Здание Учреждения размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Территория Учреждения по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга. Территория имеет наружное электрическое освещение. На территории Учреждения выделены игровая и хозяйственные зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки – индивидуальные для каждой группы (6 штук), физкультурную площадку, площадку ПДД, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок травяное, с утрамбованным грунтом, покрытие физкультурной зоны травяное с утрамбованным грунтом, по периметру – асфальтированная беговая дорожка, площадка ПДД – асфальтированная с разметкой «Перекресток». Покрытие групповых и физкультурных площадок

беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые участки и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их ростовозрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждого группового участка установлены тентовые, оборудованные деревянными полами, безвредными для здоровья человека и имеющие ограждение с трех сторон веранды.

Хозяйственные зоны располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока и со стороны выхода из прачечной. На территории детского сада имеется хозяйственная постройка – сарай при входе. Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственной постройке, покрыты асфальтом.

Учреждение располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании. На втором этаже здания размещаются группы 4-7 лет, на первом этаже группы ОНР № 1 и ОНР № 4 имеют отдельные входы. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые не могут самостоятельно передвигаться, оборудован пандус, для беспрепятственного входа в ДОУ. Конструкция пандуса и дверной проем (94 см) соответствует ГОСТ 51261-99 и СНиП 35-01-2001.

В Учреждении предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительное помещение для занятий с детьми (музыкальный зал, совмещенный со спортивным и кабинет психолога); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная); служебно-бытового назначения для персонала. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная, для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). Медицинский блок, состоит из медицинского, процедурного кабинетов и изолятора. Здание имеет блочную структуру, благодаря которой обеспечены условия для соблюдения принципа групповой изоляции.

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами. Внутренняя отделка помещений Учреждения соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН. Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Учреждение имеет в составе групповых отдельные спальня помещения. Спальни оборудуются стационарными двухъярусными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН. Естественное и искусственное освещение помещений соответствует требованиям. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности. Здание запроектировано и построено в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Учреждение обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности. Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание Учреждения соответствует II категории огнестойкости, класс пожара В (твердые вещества и материалы), противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной

сигнализацией и оповещением людей о пожаре, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Администрация Учреждения регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара. Педагоги Учреждения обеспечивают:

- проведение образовательной деятельности (занятия) с использованием видео- и фотоматериалов, проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;

- проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;

- доведение на родительском всеобуче и родительском собрании до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту;

- оформление наглядной агитации по противопожарной тематике.

Административно-хозяйственный персонал проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листвы и другого мусора.

Учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей

Материально-техническое оснащение

Назначение помещения	Функциональное использование	Оборудование
Групповые помещения	Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность, игровая, художественная, продуктивная, деятельность	Полифункциональное оборудование, игры, игрушки, разные виды конструкторов, мини театры, стол для игр с песком и водой, магнитофоны, мебель по возрасту
Спальни	Дневной сон, корректирующая гимнастика, уголки уединения	Кровати, столы, стулья, шкафы
Умывальные комнаты	Приём гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд.	Оборудование для хозяйственного быта, умывальные раковины для детей и отдельная раковина для персонала
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями, самообслуживание	Информационные стенды, выставки детских работ, шкафчики для детей, полочки для обуви, банкетки, шкафы или вешалки для верхней одежды для персонала
Логопедические кабинеты	Коррекционная деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Индивидуальные и подгрупповые занятия Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей Диагностическая деятельность, мониторинг	Специальный инструментарий для постановки звуков, дыхательные тренажеры, игры на развитие фонематического слуха, совершенствование грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации звуков, для развития звукового и слогового анализа игрушки, магнитофоны, компьютеры (в трех кабинетах) мебель по возрасту
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия Коррекционная деятельность	Стол с песком с подсветкой, уголок релаксации, народные, перчаточные,

	с детьми, нуждающихся в психологической помощи и коррекции Диагностическая деятельность, мониторинг Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей	пальчиковые куклы и куклы-марионетки; письменный стол и два стула для консультативно-документарной работы; детские столы и стулья для подгрупповых занятий; дерево настроения, магнитофон.
Музыкальный зал, совмещённый со спортивным	Музыкальная деятельность, занятия физической культурой, праздники, досуги, развлечения	Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, мебель, спортивное оборудование
Методический кабинет	Методическая работа с педагогами, консультирование, семинары, методическое обеспечение	Мебель, научно методическая литература, наглядно-демонстративный материал, игрушки, компьютер, ксерокс, ламинатор, медиатека
Медицинский блок - медицинский кабинет -процедурный кабинет -изолятор	Оздоровительные и профилактические процедуры	Кушетки, весы, ростомер, медицинское оборудование, лампа кварцевая, холодильник для вакцин, кровать, шкаф, таблица для исследования остроты зрения, этажерки для медицинского

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Шаги к успеху» организация предметно- пространственной развивающей образовательной среды создана в групповых помещениях и в кабинете педагога-психолога.

В каждой групповой комнате имеются уголки «Играем в театр», где размещены разные виды театров, с которыми знакомятся и изготавливают воспитанники в течении учебного года, а также наборы материалов для данной деятельности. Помимо прочего, дети проигрывают мини-спектакли этюды. После чего обязательно идет обсуждение своих ощущений и эмоций, а также разговор о нравственной стороне поступков героев.

Для реализации программы «Ступеньки экономики» в игровой создан уголок и предоставлен игровой материал для организации сюжетно-ролевых игр по формированию финансовой грамотности, где на практике воспитанники могут реализовать свои знания и проявить свое отношение к деньгам, накоплениям, продемонстрировать правильное их использование и вложение, свою финансовую грамотность.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитанников. Обязательная часть

1. Методические издания	
Образовательные области	Наименования
Социально-коммуникативное развитие	1.«Я-Ты-Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников, Сост.: О.Л. Князева, 2015г. (электронный вариант) 2.«Начало мудрости» А. Лопатина, М Скребцова Москва «Философская Книга», 2014г. 3.«Детям о памятных датах и культурных ценностях России» И.А. Агапова, М.А.Давыдова, Москва Аркти, 2014г. 4.«Воспитание нравственных качеств у детей» А.А. Лопатина, М.В. Скребцова, ООО Издательство «Книголюб», 2017г. 5.«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного

	<p>возраста» А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021г.</p> <p>6.Беседы Т.А. Шорыгина, ООО «ТЦ Сфера» 2005-2015г.</p> <p>«О правилах пожарной безопасности» «О бытовых электроприборах» «О профессиях» «О хлебе» «О здоровье» «О характере» «О хорошем и плохом поведении» «Беседы об этикете с детьми» «Беседы о прах ребенка» «Поведение ребенка за столом» «Беседы о пространстве и времени» «Моя семья» «О патриотизме»</p> <p>7.«Играют мальчики», «Играют девочки» И.А. Лыкова, ООО ИД «Цветной мир», 2014г.</p> <p>8.«Безопасность», Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина СПб.: ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015г.</p> <p>9. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода», 2009г.</p> <p>10.«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Познавательное развитие	<p>1.«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2016г.</p> <p>2. Методическое пособие «Математика для детей для детей 6-7-лет» Е.В. Колесникова, Москва СФЕРА, 2018г.</p> <p>3.«Формирование целостной картины мира»по редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой, Центр Педагогического Образования Москва, 2015</p> <p>4.«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», (конспекты занятий в разных возрастных группах) составитель Н.В. Нищева, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.</p> <p>5.«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» выпуск 2, составитель Н.В. Нищева, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.</p> <p>6.«Экспериментирование с живой и неживой природой» О.А. Зыкова, Москва ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015г.</p> <p>7.«Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Развитие речи	<p>1.«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи с 3 до 7» Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.</p> <p>2.«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием» Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.</p> <p>3.«Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР» Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.</p> <p>4.«Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников»</p>

	<p>С.В. Леонова, под редакцией В.И. Селиверстова, 2004 г.</p> <p>5.«Коррекция заикания в играх и тренингах», И.А.Поварова, АСТ «Астрель», 2012г.</p> <p>6.«Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» Г.А.Волкова, Санкт-Петербург. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.</p> <p>7.«Обучение грамоте в процессе предшкольной подготовки», С.Г. Макеева, Ярославль: издательство ЯГПУ, 2014г. (электронная версия)</p> <p>8. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова, Москва ТЦ Сфера, 2014г.(электронная версия)</p> <p>9.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.</p> <p>10.«Занимаемся вместе» Н.В.Нищева, Санкт-Петербург 2014г.</p> <p>11.«Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева, Санкт-Петербург ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.</p> <p>12.«Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (выпуски 1,2,3,4,5) Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20016г.</p> <p>13.Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет, Санкт-Петербург ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г</p> <p>14.Логопедический альбом для всех компонентов речи Т.В. Адаменко, ООО «Издательский Дом «Литера», 2018г.</p> <p>15.«Новые веселые игры и слова»Ирина Ветрова, М.: РОССА, 2019г.</p> <p>16.«Найди, узнай, покажи» Кристина Хомякова. ООО «СИМБАТ», 2020г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Образовательная программа по ИЗО МДОАУ 33</p> <p>2. «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова, Москва Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015-2016</p> <p>3.Конспекты занятий и методические рекомендации «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова, Москва 2010-2011 (логотип соответствия ФГОС)</p> <p>4 Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>5.«Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.» О.П. Радынова М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>6. «Музыка о животных и птицах» О.П. Радынова М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>7. «Настроение, чувства в музыке» О.П. Радынова М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>8. «Песня. Танец. Марш.» О.П. Радынова М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>9. «Природа и музыка.» О.П. Радынова М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>10.«Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду» Н.В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.</p> <p>11.«Знакомим детей с живописью(6-7 лет) «Сказочно-былинный жанр» Н.А. Курочкина Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</p>

	<p>12.«Знакомим детей с живописью(6-7 лет) «Натюрморт» Н.А. Курочкина Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</p> <p>13.«Знакомим детей с живописью (6-7 лет) «Жанровая живопись» Н.А. Курочкина Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</p> <p>14.«Знакомим детей с живописью(5-7 лет) «Портрет» Н.А. Курочкина Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</p> <p>15.«Знакомим детей с живописью(5-7 лет) «Пейзаж» Н.А. Курочкина Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</p> <p>16.«Знакомим детей с живописью (4-5 лет) «Портрет» Н.А. Курочкина Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</p> <p>17.«Знакомим детей с живописью (3-5 лет) «Натюрморт» Н.А. Курочкина Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</p>
Физическое развитие	<p>1. «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7» Ю.А. Кириллова, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.</p> <p>2.«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева, осква Мозаика-Синтез. 2016г.</p> <p>3.«Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения» М.А.Павлова, М.В. Лысогорская, Волгоград. Издательство «Учитель»,2016г.</p> <p>4.«Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет» М.Р. Югова Волгоград. Издательство «Учитель»,2012г. (логотип ФГОС ДО)</p> <p>5.«Комплекс упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп» Е.Л. Кириллова СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2008г.</p> <p>6. «Энциклопедия для детей «Тело человека», ООО «СИМБАТ», 2018</p>
2. Наглядно-дидактические пособия	
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Чемоданчик «Дорожные знаки»</p> <p>2. Занимательные карточки «Города»</p> <p>3. Набор «Семья»</p> <p>4. Набор «Профессии»</p> <p>5. Набор «Люди с ограниченными возможностями»</p> <p>6. Кукольный театр</p> <p>7. Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»</p> <p>8. Демонстрационный материал «Национальный костюм»</p> <p>9. Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники»</p> <p>10. Демонстрационный материал «Мои права», «Права ребенка»</p> <p>11. Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»</p> <p>12. Демонстрационный материал «Не играй с огнем!»</p> <p>13. Демонстрационный материал «Детям о победе»</p> <p>14. Демонстрационный материал «Правила поведения»</p> <p>15. Дидактическая кукла –девочка (с комплектом сезонной одежды и обуви)</p> <p>16. Демонстрационные куклы «Разные расы»</p> <p>17. Машина Военная</p> <p>18. Автомобиль Самосвал</p> <p>19. Машина БТР</p> <p>20. Машина Полиция</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 21. Машина Школьный автобус 22. Машина МЧС 23. Машина Скорая помощь 24. Машина Пожарная охрана 25. Машина Аварийная служба 26. Машина Почта 27. Обучающие карточки «Наша родина - Россия»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Научно-познавательный конструктор «Электромагнетизм» 2. Чемоданчик для опытов «Магнетизм» 3. Коллекция строительных материалов 4. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток 5. Коллекция образцов бумаги и картона 6. Коллекция шишек. Плодов, семян деревьев и кустарников 7. Коллекция «Лен» 8. Коллекция «Хлопок» 9. Набор муляжей грибов 10. Мозаика напольная «Полянка» 11. Познавательная игра-лото «Знаю все профессии» 12. Зоологическое лото о животном мире 13. Дидактическое пособие «Комнатные растения» 14. Демонстрационный материал «Состав числа» 15. Шнуровка 16. Развивающая игра «Что сначала, что потом?» 17. Логические блоки Дьенеша 18. Логические блоки
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> 1. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет 2. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (зима, весна, лето, осень) 3. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (составление рассказа по серии картинок) 4. Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог» 5. Учебно-игровой комплект «Слова-предметы» 6. Логопедическое лото «Учим звук [ж], [р], [з], [ц], [л]» 7. Дидактическая игра «Расшифруй слова»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Металлический конструктор 2. Строительный материал 3. Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка» 4. Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись по дереву» 5. Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская народная игрушка» 6. Наглядно-дидактическое пособие «Хохлома» 7. Наглядно-дидактическое пособие «Гжель» 8. Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-Майдан» 9. Демонстрационный материал «Картины русских художников» (Василий Суриков, Василий Перов, Виктор Васнецов, Иван Билибин, Федор Васильев, Иван Шишкин, Карл Брюллов, Алексей Венецианов, Василий Тропинин, Алексей Саврасов, Исаак Левитан, Илья Репин, Валентин Серов, Михаил Врубель) 10. Демонстрационный материал «Портреты русских детских

	<p>писателей 20 века»</p> <p>11. Демонстрационный материал «Времена года (пейзаж в творчестве русских художников 19-начала 20 века)»</p> <p>12 Демонстрационный материал (предметы и игрушки с разными видами росписи)</p>
Физическое развитие	<p>1. Демонстрационный материал «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»</p> <p>2. Учебно-дидактический материал «Части тела»</p> <p>3. Дидактическая материал «Как устроен человек»</p>
3.Электронные учебные средства	
Аудио и видео материал	<p>1. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова, Москва ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>2. «Обучение грамоте в процессе дошкольной подготовки», С.Г. Макеева, Ярославль: издательство ЯГПУ, 2014г.</p> <p>3. «Давай познакомимся!» И.А. Пазухина, Детство-Пресс, 2010г.</p> <p>4.«Давай поиграем!» И.А. Пазухина, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.</p> <p>5. Мультфильмы к программе «Осторожно-чужие!»</p> <p>6. Мультфильм «Азбука здоровья!»</p> <p>7. Мастер-класс «Куклы-неразлучники»</p> <p>8. Онлайнчтение сказки «Крошечка-Хаврошечка»</p> <p>9. Видеоурок по рисованию «Жук»</p> <p>10. Видеоурок «Цветные сказки»</p> <p>11. Видеоконсультация для родителей «Чтение с остановками»</p> <p>12. Мастер-класс «Открытка «Салют Победы» (в технике граттаж)</p> <p>13. Пальчиковая гимнастика «Две мартышки»</p> <p>14. Мастер-класс «Цыпленок»</p> <p>15. Мастер-класс «Открытка к 9 мая» (из пластилина)</p> <p>16. Мастер-класс «Одуванчик» (нестандартное рисование)</p> <p>17. Мастер-класс «Львенок» (из тарелочки)</p> <p>18. Серия развивающих видеосюжетов о животных из цикла «Твои веселые друзья зверята»</p> <p>19. Диск для детей по слушанию музыки</p> <p>20. Диск «Музыка и движения»</p> <p>21. Обучающие видеоуроки для детей с 3 до 7 лет (3шт)</p> <p>22. Аудиокнига «По страницам любимых детских книг»</p> <p>23. Диск «Логопед» (2 шт)</p> <p>24. Видеоуроки по безопасности</p> <p>25. Видеопрезентация «Город Оренбург»</p>
Игры и презентации	<p>1.Познавательные игры: «Грибы», «Профессии на стройке», «Времена года», «Кто, где живет?», «Викторина по ПДД», «Автоматизация [Р]»</p> <p>2. Музыкально-ритмические игры.</p> <p>3. Игра по ПДД «Найди нужный знак»</p> <p>4.Викторина «Знатоки Оренбуржья»</p> <p>5.Презентация «Легендарная техника и оружие»</p> <p>6.Презентация «Азбука безопасности»</p> <p>7.Презентация занятия по лексической теме «Перелетные птицы»</p> <p>8.Презентация «День космонавтики»</p> <p>9. Дидактические упражнения по лексической теме «Цветы на лугу»</p> <p>10.Презентации «История возникновения электричества»</p>

	11. Презентация «Мир театра» 12. Презентация «Первоцветы» 13. Презентация «Этих дней не смолкнет слава» 14. Презентация «Кукольная история» 15. Презентация «Красная книга Оренбургской области» 16. Презентация «Зимующие птицы» 17. Презентация «История возникновения гигиены» 18. Презентация «Мое тело» 19. Презентация «Музыкальные инструменты» 20. Развивающие компьютерные игры для детей
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методические издания	
Образовательные области	Наименования
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Санкт Петербург-Москва, 2016г; 2. Энциклопедия для малышей в сказках «Я побеждаю страхи» Елена Ульева, ООО «БЭТ», 2018г. 3. «Терапевтические сказки» О.В. Хухлаева, М: «Академия проект», 2022г. 4. «Энциклопедия для малышей в сказках» Елена Ульева, Ростов-на-Дону «Феникс», 2022г. 5. «Сказки от слезок для тех, кто маму не слушает» Елена Ульева, Москва. ООО «Издательство «Стрекоза», 2021г.
	Разработанные ДОО самостоятельно: 1. Программа «Ступеньки экономики», 2. Конспекты занятий 3. Рабочая тетрадь 4. «Финансовая грамотность» (сценарии обучающих сказок) Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, МОСКВА «Вакоша», 2019 г.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном. К сети Интернет подключены кабинеты заведующего, заместителя заведующего по ВО и МР, музыкальный зал, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, Инстаграм дошкольной образовательной организации, функционирует электронная почта, разработан и действует сайт ДОО: <http://33.sadoren.ru>/налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования

Оснащение компьютерной техникой

Помещение	Вид информационной системы	Функционал	Категория пользователя
Кабинет заведующего	Персональный компьютер 1 шт	Вход в интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий
Методический кабинет	Персональный компьютер – 2 шт., принтер– 2 шт., ламинатор – 1 шт Ноутбук – 1 шт	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой; осуществление методической помощи педагогам; организация участия в вебинарах. Возможность выхода в Интернет для педагогов	Заместитель заведующего по ВО и МР, педагоги
Музыкальный зал	мультимедийная техника: проектор 2 шт., экран 1 шт., интерактивная доска.	Проведение занятий, развлечений для детей. Организация консультаций, семинаров, Педагогических советов, родительских собраний	Педагоги
Кабинет логопеда группы № 3	Персональный компьютер - 1 шт.	Организация образовательной деятельности, работа с документацией	Учитель-логопед, воспитатели
Кабинет логопеда группы № 6	Персональный компьютер - 1 шт.	Организация образовательной деятельности, работа с документацией	Учитель-логопед
Кабинет логопеда группы № 5	Персональный компьютер - 1 шт., принтер – 1 шт	Организация образовательной деятельности, работа с документацией	Учитель-логопед, воспитатели
Кабинет логопеда группы № 2	Ноутбук - 1 шт.	Организация образовательной деятельности, работа с документацией	Учитель-логопед

3.4. Финансовые условия

Объем финансового обеспечения реализации АОП ДО определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для создания специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

В объем финансового обеспечения включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с решениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

3.5. Особенности организации РППС

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 33 обеспечивает развивающая предметно-пространственная среда, созданная в учреждении, которая обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Пространство территории	<u>Включает:</u> <ul style="list-style-type: none">- 1 спортивная площадка- Площадка ПДД- 6 прогулочных участков- Экологическая тропа
Пространство учреждения	<u>Включает:</u> <ul style="list-style-type: none">- 6 групповых ячеек- музыкально-спортивный зал- кабинет педагога-психолога
Пространство групповой ячейки	<u>Включает:</u> <ul style="list-style-type: none">- раздевальную- групповое помещение- спальню- буфетную- туалетную, (совмещенную с умывальной в 2 группах)- логопедический кабинет (отгороженный от спальных комнат)

Музыкально-спортивный зал

Музыкальный зал МДОАУ № 33 совмещён со спортивным, находится на первом этаже, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям, оснащён переносной кварцевой лампой. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка. Музыкальный зал дети-инвалиды посещают только в сопровождении педагога.

В музыкальном зале имеются: фортепиано, детские музыкальные инструменты. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В

музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли; физкультурные развлечения, досуги. Зал просторный, светлый и красиво убран, особенно во время проведения праздничных утреников. Стены окрашены в светлый голубой тон, с которыми гармонируют гардины на окнах, рулонные жалюзи на окнах предотвращают их от повреждения при проведении физкультурных занятий и в тоже время защищают от проникания солнечных лучей при использовании проектора на мероприятиях. Пол покрыт линолеумом, так как он долговечен и легко моется, застелен ковром, чтобы во время движений дети не поскользнулись.

При оформлении зала большое внимание уделяется оформлению центральной и боковой стены. Для пианино выбрано такое место, чтобы педагог, сидя за инструментом, мог видеть и слышать всех детей, которых рассаживают справа от руководителя в 1-2 ряда. Для постановок танцев используется большое пространство зала. С правой стороны от воспитанников находится зеркальная стена, для контроля за своими движениями во время танцев. Современный музыкальный центр, издавая прекрасное стерео-звучание, придает праздничное настроение музыкально-спортивным мероприятиям.

Для детей –инвалидов созданы комфортные условия в музыкальном зале: при невозможности выполнения упражнения или в случае устания ребенок может быть помощником музыкального руководителя и выполнять роль ведущего в игре либо отдохнуть в это время на стульчике, полистав книгу или взяв игрушку.

Музыкальная деятельность в детском саду предполагает усвоение детьми определенных знаний, приобретение необходимых умений, навыков, накопление музыкальных впечатлений. Это достигается благодаря правильной организации музыкальных занятий, праздников и развлечений, а также руководству воспитателей (хотя и косвенному) самостоятельной музыкальной деятельностью детей. В музыкальном зале проводятся занятия физической культурой. Спортивное оборудование находится в специально отведённом месте. Для занятий физической культурой используется и музыкальное оборудование. При проведении занятий по физической культуре, используется индивидуальный подход к каждому ребенку-инвалиду, учитываются его индивидуальные потребности и возможности, а самое главное группа здоровья и рекомендации врачей о проведении с ребенком физкультурных занятий.

Оборудование процесса музыкального развития и физической культуры:

Музыкальное развитие	<p><i>Музыкальные инструменты и игрушки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Фортепиано. ❖ Аккордеон. ❖ Деревянные ложки ❖ Барабаны. ❖ Металлофоны. ❖ Ксилофоны. ❖ Детские гармошки. ❖ Дудочки. ❖ Погремушки ❖ Шумовые инструменты. ❖ Арфа. ❖ Треугольники. ❖ Маракасы ❖ Бубенцы ❖ Колокольчики
----------------------	--

- ❖ Литавры
- ❖ Набор шумовых инструментов

Технические средства обучения:

- ❖ Музыкальный центр.
- ❖ Магнитофон.
- ❖ Телевизор
- ❖ Видеомагнитофон.
- ❖ Музыкальный центр «SONY»
- ❖ Аудиокассеты и диски с произведениями классической, инструментальной, современной, программной музыки.

Портреты композиторов:

- ❖ Е. Теличеева.
- ❖ А. Филиппенко
- ❖ М. Красев.
- ❖ М. Раухвергер
- ❖ Т. Попатенко.
- ❖ А. Пахмутова.
- ❖ А. Александрова.
- ❖ В. Витлин
- ❖ А. Сторокадомский
- ❖ А. Лядов
- ❖ Д. Шостакович
- ❖ Ф. Шопен
- ❖ А. Глиэр.
- ❖ Ш. Гуно.
- ❖ И. Дунаевский.
- ❖ С. Рахманинов
- ❖ А. Скрябин
- ❖ Дж. Верди.
- ❖ В. Моцарт.
- ❖ С. Прокофьев
- ❖ М. Глинка
- ❖ А. Хачатурян
- ❖ Ф. Лист
- ❖ Э. Григ
- ❖ П. Чайковский.
- ❖ А. Бородин.

Наглядные материал:

- ❖ Иллюстрации по теме «Времена года»
- ❖ Альбом «Симфонический оркестр»
- ❖ Альбом «Народные инструменты»
- ❖ Альбом тематических картинок к песням
- ❖ Графическое пособие «Эмоции»
- ❖ Видеопрезентации: «Музыка», «Музыкальные инструменты», «Композиторы»
- ❖ Комплект наглядных пособий «Вокально-хоровая работа в детском саду»

Музыкально-дидактические пособие и игры,

Младший возраст

- ❖ «Чудесный мешочек»
- ❖ «Подумай и отгадай»
- ❖ «Курица и цыплята»

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Угадай-ка» ❖ «Найди игрушку» ❖ «К нам гости пришли» ❖ «Кто в домике живет?» <li style="text-align: center;">Средний возраст ❖ «Музыкальное лото» ❖ «Ступеньки» ❖ «Повтори звуки» ❖ «На чем играю?» ❖ «Слушаем внимательно» ❖ «Наш оркестр» ❖ «Угадай колокольчик» ❖ «В гости к нам пришли матрешки» ❖ «Теремок» <li style="text-align: center;">Старший возраст ❖ «Музыкальная шкатулка» ❖ «Музыкальный магазин» ❖ «Назови композитора музыки» ❖ «Волшебный волчок» ❖ «Громко - тихо запоем» ❖ «Выполни задание» ❖ «Угадай колокольчик» ❖ «Угадай, что звучит» ❖ «Ритмическое лото» ❖ «Ритмические кубики» ❖ «Парный звук» ❖ «Музыкальный зонтик» <i>Атрибуты для плясок, игр, инсценировок:</i> ❖ Платочки ❖ Листики ❖ Колечки ❖ Погремушки ❖ Флажки ❖ Ведёрки ❖ Грибочки ❖ Цветные ленточки ❖ Сабли ❖ Корзинки ❖ Цветы ❖ Ветки ❖ Снежинки ❖ Звёздочки ❖ Султанчики
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Швецкая стенка (2 шт) ❖ Мешочки для метания (10 шт) ❖ Обручи (15 шт) ❖ Флажки ❖ Скакалки (15 шт) ❖ Мячи (большие и малые по 10 шт каждого) ❖ Кегли(20 шт)

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Дуги для подлазания и перелазания (6 шт) ❖ Спортивные палки (20 шт) ❖ Батут (1шт) ❖ Мат (1 шт) ❖ Трехколесный велосипед ❖ Сенсорная дорожка ❖ Скамейки (4 шт) ❖ Канаты (2 шт) ❖ Балансир (1 шт) ❖ Спортивное оборудование «Шагаем вместе»
Уголок инвалида	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Металлофон. ❖ Дудочка. ❖ Бубен ❖ Колокольчики ❖ Маракас ❖ Бубенцы ❖ Ложки деревянные ❖ Театр «Теремок» ❖ Музыкальный куб ❖ Музыкальные игры: «Петушок, курица, цыпленок», «Музыкальное лото», «Три медведя» ❖ Мешочки для метания ❖ Корзина для метания ❖ Фитбол ❖ Гантели ❖ Спортивные палки ❖ Мячи ❖ Сенсорная дорожка ❖ Фишки

Кабинет педагога-психолога

Кабинет педагога - психолога МДОАУ № 33 находится на первом этаже, удовлетворяет эстетическим, психолого - педагогическим требованиям, оснащён переносной кварцевой лампой. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка, чистка коврового покрытия и обработка игрушек, дидактического материала и песка.

В кабинете педагога - психолога имеются: письменный стол и стулья для консультаций и работы специалиста, а на стене отражены достижения педагога, циклограмма работы, расписание занятий, планирование работы ДОУ на месяц, календарь и т.д.. Для занятий с детьми имеется два стола и стулья разной высоты (по росту детей), магнитофон с набором аудиозаписей для релаксации и проведения коррекционных занятий. В кабинете педагога - психолога проводятся коррекционно – развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, встречи с родителями и педагогами, заседание ПМПкомиссии и консультативного психолога – логопедического пункта. Поэтому подобрано достаточно просторное помещение, светлое и красиво оформленное в соответствии со спецификой деятельности педагога - психолога. Стены оклеены светло зелеными обоями, с которыми гармонирует тюль на окне. В углу удобно размещен уголок для уединения и релаксации, оформленный под лесную полянку, где может отдохнуть ребенок-инвалид во время занятия в случае усталости или перевозбуждения. Рядом на стене расположено «Дерево настроения», на

котором дети могут отразить свое настроение в виде разноцветных цветов. Пол покрыт светлым ковровым покрытием, так как некоторые упражнения с детьми выполняются лежа или сидя на ковре.

При создании кабинета большое внимание уделялось оформлению уголков театрализации и куклотерапии, так как педагог часто использует приемы сказкотерапии, драматизации и изготовления тряпичных кукол своими руками. Весь этот материал находится на этажерке и полках. На двух полках расставлены народные куклы, которые педагог – психолог изготавливает собственными руками с детьми, родителями и педагогами. Для организации коррекционно - педагогического процесса есть необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам, который помещен на стеллаже. Для него выбрано такое место, чтобы оно не мешало работе и педагог - психолог, сидя за столом с детьми, мог взять с полки необходимое пособие или дидактический материал. Для работы с песком используется стол – песочница с подсветкой и необходимый игровой материал к нему. В любое время работы педагога – психолога ребенок -инвалид может окунуться в мир волшебного песка и получить эмоциональный заряд, а также избавиться от негативных переживаний и излишнего мышечного напряжения под просмотром педагога – психолога или самостоятельно. В связи с особенностью расположения кабинета педагога – психолога (удаленностью от групповых комнат), дети - инвалиды посещают его только в сопровождении взрослого.

Звучащая из магнитофона плавная мелодия, помогает создать на занятиях приятную доверительную атмосферу радости и спокойствия. Коррекционно - развивающая деятельность в детском саду предполагает создание условий для успешной адаптации в ДОО и социализации ребенка в дальнейшем, а также коррекцию особенностей психического и физического развития. Это достигается благодаря правильной организации коррекционно – развивающей и просветительской работы в ДОО с детьми, родителями и педагогами, в том числе за счет правильной организации пространства и оснащения кабинета педагога - психолога.

Название уголков	Оборудование
Кабинет педагога-психолога	
Уголок консультативной работы	1.Рабочий стол 2.Два мягких стула 3.Органайзер с ручками и карандашами 4.Органайзеры для документов 5.Диагностические, методические материалы инструментарий для проведения психологического обследования, литература.
Рабочий уголок	1.Компьютерный стол 2.Стул 3.Стенд с наглядным материалом 4.Органайзер с ручками и карандашами 5.Журналы и тетради по учету рабочего времени специалиста.
Уголок развития эмоциональной сферы	1. «Дерево настроения»; 2. Зеркало эмоций; 3. Разнообразные игры на развитие эмоциональной сферы: «Лото эмоции»; «Наши эмоции», «Азбука эмоций», «Лото вежливости»; 4. Методическая литература и пособия по данной теме; 5.Мягкие подушки настроения «Радость» и «Грусть»; 6.Картинный материал по данной теме;

	7.Картины, нарисованные руками детей и передающие эмоциональные состояния людей.
Уголок коррекционно – развивающей и диагностической работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детский стол; 2. Стулья; 3. Карандаши; 4. Магнитная доска; 5. Мелки; 6. Краски; 7. Цветная бумага; 8. Цветные карандаши; 9.Диagnostический и дидактический материал: набор диagnostических методик; 10. Настольные игры и тренажеры: <ul style="list-style-type: none"> • Подбери по смыслу; • Зоопарк настроений; • Лабиринты; • Дополни картинку; • Назови одним словом; • На что это похоже?; • Домино; • Сложи узор; • Шашки и шахматы; • «Веселые половинки» • Развиваем внимание; • Логические цепочки; • Пирамидки; • Развивающие тренажеры: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тренажер для памяти; ➤ Тренажер для внимания; ➤ Тренажеры для развития моторики руки «Шнуровка», «Башмачок», «Ежик с пуговицами», «Кораблик»; ➤ Конструктор – липучка; ➤ Игра-лабиринт «Животные» ➤ Игра – лабиринт «Накорми животных»; ➤ Часы - времена года; ➤ «Развивающая головоломка»; ➤ «Волшебные яички»; ➤ Наборы танграмов; ➤ Игра на цветоразличение.
Уголок «Мир сказок» содержит материалы по:	<p>сказкотерапии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ширма 2. Пальчиковый театр 3.Народные куклы, сделанные собственными руками. 4.Перчаточные куклы собачки 5.Куклы Бибо 6.Муляж микрофона 7.Тактильная книга «Сказки» (сделанная своими руками) 8.Маски животных.

	песочной терапии	1. Контейнеры с песком и сыпучими материалами; 2. Стол с подсветкой для работы с песком; 3. Игрушки, совочки и наборы для песочницы и т.д.; 4. Цветной песок.
	релаксации и психическому расслаблению «Лесная полянка»	1. Ширма «Лесная полянка»; 2. Мягкие игрушки (медведи, зайцы, белка, мышка и т.д.); 3. Сенсорные игрушки; 4. Подушки «Радость» и «Грусть»; 5. «Дерево настроения».
Уголок для ребенка-инвалида		1. Стол с подсветкой для работы с песком; 2. Мелкие игрушки; 3. Камни и счетные палочки; 4. Геометрические фигурки; 5. Набор для игры с песком; 6. Тренажеры для развития мелкой моторики: «Ежик – шнуровка», «Енот – рыболов», «Ежик с пуговицами», «Бусы».

Логопедические кабинеты.

В МДОАУ № 33 шесть кабинетов учителей-логопедов, которые отгорожены от спальных комнат. В кабинетах ежедневно проводится влажная уборка, чистка ковра, обработка игрушек, дидактического материала и инструментов.

Логопедический кабинет - место, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием. Мягкие пастельные тона, удобная мебель, ковровое покрытие на полу, зеркало с подсветкой — обязательные условия в оформлении кабинета. В кабинете созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Развивающая предметно-пространственная среда формируется с учетом речевой патологии и индивидуальных возможностей детей, но главное условие в оформлении — это развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Для детей-инвалидов в логопедические кабинеты организован беспрепятственный доступ. Ребенок-инвалид посещает кабинет учителя-логопеда во время организованной образовательной деятельности, на индивидуальных занятиях, а также может прийти в режимные моменты поиграть в полюбившиеся игры. В их распоряжении в кабинете всегда находятся игры для развития моторики пальцев рук, дыхательные тренажеры, настольные и дидактические игры.

Изменения в среде логопедического кабинета происходит еженедельно, в зависимости от лексической темы данной недели и от задач учителя – логопеда, а также от индивидуальных особенностей и возраста воспитанников.

ОНР № 1

(группа компенсирующей направленности 6-7 лет)

Логопедический кабинет	
Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • В кабинете имеются: • соответствующая мебель: <ul style="list-style-type: none"> • стеллаж; • письменный стол и стул для взрослого; • регулируемые столы для детей (2 шт.); • регулируемые стулья для детей (12 шт.) • компьютер, магнитофон, CD-диски;

- магнитная доска с магнитами синего, зеленого и красного цвета;
- индивидуальные маленькие зеркала (3 штук),
- настенное большое зеркало с лампой
- дополнительного освещения для индивидуальных занятий;
- логопедические постановочные и массажные зонды, гласперленовый (шариковый) стерилизатор;
- материал картинный и речевой по изучаемым лексическим темам (в папках);
- наборы игрушек по лексическим темам: (транспорт, животные, насекомые, морские обитатели и др.);
- музыкальные инструменты – игрушки:
 - маракас;
 - свирель игрушечная;
 - 4 погремушки;
 - бубен;
 - маленький колокольчик и бубенец;
 - 8 колокольчиков (по звукоряду);
 - 3 свистулек;
- **Материал для развития познавательных процессов:**
 - цветные счетные палочки
 - игра «Сложи узор» (кубики Косса);
 - игрушки-шнуровки;
 - крупные разноцветные бусины разной формы для нанизывания на шнурок «Mimiland»;
 - пирамидки на 3-6 колец;
 - матрешка (по сказке «Репка»);
 - рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши (раскладывание предметов по форме и размеру);
 - игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики);
 - мозаика;
 - кубики «Сложи картинку»;
 - пазлы;
- **Материал для развития сенсорики:**
 - «Волшебный мешочек»;
 - поднос с тонким слоем манки;
 - «Пальчиковые бассейны» (наполнитель – фасоль, гречка);
 - массажные мячи - 2 шт., «Кактусы», «Ёжик»;
 - счетные палочки;
 - кубик Рубика;
 - бельевые прищепки (зеленого, синего, желтого и красного цвета).
- **Материал для развития речевого выдоха:**
 - аэробол (2 шт.);
 - дудочки и свистульки;
 - тренажеры - вертушки («Цветочки», перышко, на ниточках - бабочка, снежинка);
 - мыльные пузыри;

- игра «Послушный ветерок».
- **Материал для творчества и обучения письму:**
 - простые и цветные карандаши;
 - восковые мелки;
 - бумага для рисования;
 - трафареты «Обведи и раскрась»
 - тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (6-7 лет) подготовительная группа по количеству детей
- резиновый мяч среднего размера (1 шт.) и пластмассовые малые мячи разных цветов (8 шт.);
- часы «Круглый год».
- **Методический и дидактический материал по обследованию речи детей:**
 Дидактические (настольно - печатные) игры и наглядные пособия:
 - «Прочитай по первым буквам», «Ребусы», «Я различаю звуки», «Лишний слог».
 Игры для развития лексико-грамматического строя речи и связной речи:
 - «Кто где живёт»;
 - «Кто что ест»;
 - «Кого не стало»;
 - «Расставь по порядку»;
 - «Что сначала, что потом»;
 - Схемы гласных букв;
 - Звукобуквенный домик,
 - Алфавит, азбука- вкладыши»;
 - буквари Жукова, Е.Бежан, К.Борисова «Логопедический букварь для отработки труднопроизносимых звуков», Нищева «Букварь»
 - Плакат «Слоговая таблица»
 - Логопедическое лото «Учим звуки Р-Рь, Л-Ль»
 - Игры «Играем с буквами», «Сложи слово», «Слоги», «Касса букв и цифр на магнитах»
 - Разрезные картинки по лексическим темам
 - **Игры для развития познавательных процессов:**
 - «Любимые животные»
 - «Четвертый лишний»;
 - «Части тела»;
 - Лото «Ассоциации».
 - **Картинный материал к дидактическим играм:**
 - «Подбери по цвету»;
 - «Кто где живет?»;
 - «Чей хвост, чья морда?»,
 Картоотеки:
 - № 1 «Методические рекомендации по формированию у дошкольников фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте».
 - № 2 «Методические рекомендации по формированию у дошкольников грамматического строя речи».

	<ul style="list-style-type: none"> • № 3 «Методические рекомендации для работы с детьми с моторной алалией». • № 4 «Методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики». • «Упражнения и игры для формирования правильного ротового выдоха». • «Упражнения и игры для развития голоса». • Дидактические игры (собственного изготовления) • «Лягушка артикуляционная» • «Бабочки и цветочки» • Сортер «Развивайка» Набор для отработки слоговой структуры слова (1 -6 класс) • Визуально -ритмический круг Материал для автоматизации и дифференциации поставленных звуков • Логопедические карточки для отработки звуков С З Ц Р Л разминка, чистоговорки, стихи, скороговорки, загадки • Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш Ж; свистящих звуков С З Ц; Л ЛЬ; Р РЬ ; Ч Щ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3. 4. • Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С СЬ З ЗЬ Ц Л ЛЬ Р РЬ Н.В.Новоторцева. • Игры для автоматизации и дифференциации шипящих, свистящих, Р РЬ Л ЛЬ ходилки
--	--

ОНР №2
(группа компенсирующей направленности 5-6 лет)

Название уголка	Оборудование
Логопедический кабинет	
Уголок речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало настенное 2. Стульчики (10 шт.) столы детские (2 шт). шкафы для пособий (3 шт.) 3. Комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа. 4. Шпатели. 5. Вата, ватные палочки. 6. Салфетки. 7. Стерилизатор гасперленовый 8.Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. 9. «Веселая дыхательная гимнастика»

10. «Веселая мимическая гимнастика»
11. «Веселая артикуляционная гимнастика»
12. «Веселые пальчиковые гимнастики»
13. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, снежинки, цветы, шарики, «Мыльные пузыри», перышки, и т.п.).
14. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, песенки)
15. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
16. Логопедические альбомы для обследования
17. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
18. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
19. Игры по коррекции звукопроизношения:
Игра «Зебра» (автоматизация звуков).
Игра «Ракета»(автоматизация звуков).
Игра «Летающая тарелка»(автоматизация звуков).
Игра «Дятел»
Игра «Лягушки-попрыгушки»
20. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков
21. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях
22. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
23. Умные карточки «Первые слова»
24. Дидактические игры и упражнения для формирования и совершенствования грамматического строя и развития речи:
«Логические цепочки»
«Закончи предложение»
«Найди маму детеныша»
«Засели жильцов»
«Расскажи историю»
«Лото»
«Времена года»
«Слова-действия»
«Один, два, три»
«Разноцветные круги»
«Что сначала, что потом?»
«Что делает? Что делают?»
«Чья тень?»
«Кто где живет»
«Волшебный кубик»
«Посчитаем»
«Большой-маленький»
«Один-много»
«Алгоритмы» описания предметов по лексическим темам.
25. Картотека игр для формирования грамматического строя речи.
26. Дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза: «Читаем по слогам», «Веселый поезд», «Домики», «Шифровки», «Чудо-дерево»,

<p>Уголок сенсорного развития</p>	<p>«Стаканчики», «Кубики» Раздаточный материал для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза (светофоры, разноцветные фишки, магниты, кубики, и тд.) 27. Разрезные карточки. 28. Разрезной и магнитный алфавит. 29. Алфавит на кубиках. 30. Слоговые таблицы. 31.Картотека заданий для формирования фонематических процессов. 32. Наборы игрушек для инсценирования сказок. 33.Игра «Разложи картинки правильно» 34. Набор карточек «Фразы» 35. Набор карточек с рисунками. 36. Сортеры 37. Дидактические игры и пособия для подготовки к обучению грамоте: Буквы на магнитах Развивающая игра «Делим слова на слоги» Развивающая игра «Читаем и составляем слова» Развивающая игра «Расшифруй слова» Лото для детей «Читаем сами» Развивающая игра «Учим буквы» (позиционный, количественный анализ) Развивающая игра «Заселяем домики (индивид.набор).</p> <p>1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен). 2. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. 3. Развивающие игры-пазлы. 4. Набор плоскостных геометрических фигур 5. Игрушки для развития тактильных ощущений 6. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками 7.Рамки-вкладыши. 8. «Пальчиковый бассейн». 9.Цветные карандаши 10. Белая и цветная бумага для рисования. 11. Цветные крышечки (картинки для мозаики) 12. Магнитная книга с фломастером. 13. Цветные счетные палочки Кюизенера. 14. Наборы: камни, шишки, ракушки 15. Игра «Пингвины». 16. Игра «Пираты» 17.Игра «Праздничный торт» 18. Игры с марблс 19. Межполушарные доски 20. Игры для развития межполушарных связей. 21. Игра «Послушай и найди пару»</p>
-----------------------------------	--

Уголок моторного и конструктивного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пазлы. Разрезные картинки по изучаемым лексическим темам. 2. Кубики, кубики с буквами и картинками. 3. Игра «Составь из частей» 4. Деревянные и пластиковые пирамидки. 5. Массажные мячики. 6. Прищепки и игрушки из них. 7. Игрушки-шнуровки. 8. Игра «Веселые пальчики» 9. Средняя и крупная мозаики. 10. Пластилин 11. Крышки от пластиковых бутылок 12. Мячи разного размера. 13. Развивающие головоломки. 14. Слайм и разноцветный песок 15. Геометрические фигуры. 16. Игра-конструктор «Разноцветные снежинки» 17. Визуально-ритмические дорожки. 18. Игра «Ножки-ладошки» 19. Игра «Заплети косичку»
---	---

ОНР № 3
(группа компенсирующей направленности 5-6 лет)

Название	Оборудование
Логопедический кабинет	
Логопедический кабинет	<p>В кабинете имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствующая мебель: <ul style="list-style-type: none"> • книжный/платиной шкаф; • стеллаж; • письменный стол и стул для взрослого; • регулируемые столы для детей (2 шт.); • регулируемые стулья для детей (10 шт.); • не регулируемые стулья (5 шт.); • табуретка маленькая; • тумбочка; • этажерки (прямоугольная и треугольная); • компьютер, магнитофон, CD-диски; • магнитная доска с наборами магнитных букв, цифр и магнитов синего, зеленого и красного цвета; <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные маленькие зеркала (6 штук), настенное большое зеркало с лампой дополнительного освещения для индивидуальных занятий; • логопедические постановочные и массажные зонды, гласперленовый (шариковый) стерилизатор; • материал картинный и речевой по лексическим темам (в папках); • наборы игрушек по лексическим темам: (быт. техника, транспорт, животные, мебель, насекомые, морские обитатели, рептилии и др.);

- маски к играм;
- музыкальные инструменты – игрушки:
 - маракас;
 - губные гармошки («Вятка», кларнет, саксофон, свирель)
 - 3 погремушки;
 - бубен большой и малый;
 - маленький колокольчик;
 - музыкальный треугольник;
 - 8 колокольчиков (по звукоряду);
 - 6 свистулес;
 - разноцветные фигурки (тыквы, цветы, сердечки, кристаллы) и камешки Марблс
- материал для развития познавательных процессов:
 - цветные счетные палочки (палочки Кюизенера);
 - игра «Сложи узор» (кубики Косса);
 - игрушки-шнуровки: «Корзинка», «Новогодняя ёлка»;
 - крупные разноцветные бусины (100 штук) разной формы для нанизывания на шнурок «Mimiland»;
 - пирамидки разных размеров;
 - рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши (раскладывание предметов по форме и размеру, «Части тела»);
 - игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики);
 - мозаика среднего размера;
 - кубики «Сложи картинку» (игрушки, животные, фрукты);
 - пазлы;
 - логические кубы (большой и малый);
- материал для развития сенсорики:
 - «Волшебный мешочек»;
 - поднос с тонким слоем манки;
 - «Пальчиковые бассейны» (наполнитель: фасоль, камешки);
 - мешочки с разным наполнителем «Найди пару»;
 - игра для развития тактильных ощущений «Textur 36+»;
 - массажные мячи «Кактусы»;
 - счетные палочки 2 кор.;
 - кубик Рубика.
 - бельевые прищепки (зеленого, синего, желтого и красного цвета).
- материал для развития речевого выдоха:
 - аэробол (2 шт.);
 - дудочки и свистульки;
 - тренажеры - вертушки («Цветочки», перышко, на ниточке бабочка, снежинка);
 - мыльные пузыри;
 - воздушные шары;
 - игра «Послушный ветерок».
- материал для творчества и обучения письму:
 - тренажер ручка - самоучка «Рыбка»

(для праворуких и леворуких детей);

- контейнер с «живым» песком;
 - набор формочек для лепки;
 - простые и цветные карандаши;
 - восковые мелки;
 - бумага для рисования;
 - трафареты «Обведи и раскрась «Противоположности»;
- мяч среднего размера (1 шт.) и малые мячи разных цветов (6 шт.).
 - сигналы-семафоры красного, синего и зеленого цвета для обозначения звуков;
 - кубики «Азбука в кубиках»;
 - кубики «Арифметика на кубиках»;
 - кубики Зайцева;
 - настенные: звукобуквенный домик, солнышко, алфавит, слоговая таблица, часы «Круглый год».

Дидактические (настольно - печатные) игры и наглядные пособия:

- Игры для обучения элементам грамоты:
 - «Буковки»;
 - «Азбука»;
 - «Я учу буквы»;
 - «Первые шаги в страну звуков и букв».
- Игры для развития лексико-грамматического строя речи и связной речи:
 - «Мама, папа и я»;
 - лото «Зоологическое»;
 - лото «Магазин»;
 - лото «Собирай-ка» по темам: «Деревья», «Цветы», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»;
 - «Кто что делает?»;
 - «Двойняшки» (насекомые, растения).
- Игры для развития фонематического восприятия и навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
 - игра «Мои первые звуки»;
 - игра «Звуки».
- Игры для развития познавательных процессов:
 - «Цветная геометрика»;
 - «Любимые животные» (контур);
 - «Для умников и умниц»;
 - «Четвертый лишний».
- Игры для закрепления правильного звукопроизношения:
 - лото «Найди и назови».

Картинный материал к дидактическим играм:

- «Деревья наших лесов»;
- «Птицы нашей страны»;
- «Подбери по цвету»;
- «Слова наоборот» (антонимы);
- «Найди маму»;
- «Кто где живет?»;
- «Чей хвост, чья морда?».

Картоотеки:

- № 1 «Методические рекомендации по формированию у дошкольников фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте».
- № 2 «Методические рекомендации по формированию у дошкольников грамматического строя речи».
- № 3 «Методические рекомендации для работы с детьми с моторной алалией».
- № 4 «Методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики».
- «Упражнения и игры для формирования правильного ротового выдоха».
- «Упражнения и игры для развития голоса».
- Развитие навыков фонематического восприятия и навыков звукового анализа.

Дидактические игры (собственного изготовления)

- «Послушай и найди пару» (в киндер-контейнерах)
- «Улитки артикуляционные»
- «Змейки звуковые»
- «Что перепутал художник?»
- «Что забыл нарисовать художник?» (с прищепками)
- «Один-много» (с мячом, лото)
- «Большой-маленький» (с мячом, лото)
- «Сложи картинку» (пазлы и разрезные картинки)
- «Парные картинки»
- «Посчитай»
- «Скажи наоборот»
- «Что изменилось?»
- «Узнай по силуэту, контуру»
- «Часы»
- «Что привез грузовик?»
- «Веселый поезд»
- «Кто за деревом?», «Кто за забором?», «Чей хвост?»
- «Собери букву»
- «Подбери по цвету»
- «Он, она, оно, они»
- «Бабочки и цветочки»
- «Коврики»

ОНР № 4
(группа компенсирующей направленности 4-5 лет)

Название уголка	Оборудование
Логопедический кабинет	
Уголок речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало настенное 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа. 4. Шпатели. 5. Вата, ватные палочки. 6. Салфетки. 7. Шариковый стерилизатор Макростоп. 8. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, фигурки из дерева. 9. «Веселая дыхательная гимнастика» 10. «Веселая мимическая гимнастика» 11. «Веселая артикуляционная гимнастика» 12. «Веселые пальчиковые гимнастики» 13. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие лепестки цветов и т.п.). 14. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты) 15. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. 16. Логопедический альбом для обследования 17. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам 18. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок. 19. Игры по коррекции звукопроизношения: <ul style="list-style-type: none"> • Пазлы • Буквы-пазлы • «Помоги ежу» • Логопедическое лото • Игры с парными карточками • Игры с фонариком 20. «Алгоритмы» описания предметов по лексическим темам. 21. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях 22. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 23. Умные карточки «Первые слова» 24. Дидактические игры и упражнения для формирования и совершенствования грамматического строя и развития речи: <ul style="list-style-type: none"> • «Магнитные истории» • «Где живут предлоги» • «Логические цепочки» • «Мой дом» • «Лото» • «Времена года» • «Слова-действия» • «На каждую загадку-четыре отгадки» • «Разноцветные круги»

- «Есть-нет»
- «Найди маму детеныша»
- «Что сначала, что потом?»
- «Закончи предложение»
- «Засели жильцов»
- «Расскажи историю»
- «Где что можно делать»
- «Кто где живет»
- «Посчитаем»
- «Скажи какой» (варианты игр)
- «Чья тень?»
- «Один-много»
- «Большой-маленький»
- «Один, два, три»
- «Что делает? Что делают?»
- «Скажи какой по форме»
- «Панорама. Ферма»
- «Игровой кубик»

25. Картотека игр для формирования грамматического строя речи.

26. Дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- «Веселый поезд»
- «Домики»
- «Читаем по слогам»
- «Котенок гуляет»
- «Шифровки»
- «Подарки для Карлсона»
- «Конфетки для Саши»

27. Логопедические карточки.

28. Разрезной и магнитный алфавит.

29. Алфавит на кубиках.

30. Слоговые таблицы.

31. Картотека заданий для формирования фонематических процессов.

32. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

33. Пособие «Проектор грамматических категорий».

34. Альбом «Фразы»

35. Набор карточек с рисунками:

- «Играем с предлогами»
- «Рассказы по картинкам».

36. Игровой набор «Слоговые структуры 1-6 класс»

37. Сортер «Развивайка»

38. Игра на липучках «Магазин»

39. Обучающая игра-пазл на липучках «Лесные животные».

40. Пазл-головоломка «Пицца».

41. Альбом «Грамматика».

42. С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;

43. Рабочие тетради С.С.Яворович «Слоговые лабиринты» (1,2,3 продуктивный класс) ;

44. «Волшебные наклейки»

Уголок развития	сенсорного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен). 2. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. 3. Развивающая игра-пазл «Фигуры». 4. Набор плоскостных геометрических фигур 5. Игрушки для развития тактильных ощущений 6. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками 7. Цветные мишки. 8. Рамки-вкладыши. 9. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики). 10. «Пальчиковый бассейн». 11. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 12. Цветные карандаши. 13. Белая и цветная бумага для рисования. 14. Цветные крышечки (картинки для мозаики) 15. Цветные счетные палочки Кюизенера. 16. Настольная игра «Кто быстрее?». 17. Наборы: камни, шишки, каштаны, желуди. 18. Книжка «Я иду искать цвета». 19. Обучающий календарь «Цифры и цвета». 20. Настольная магнитная игра «Изучаем цвета». 21. Развивающий набор «Пингвины и стульчики». 22. Настольная игра «На 4 ногах». 23. «Цветные бомбошки». 24. Сортер «Веселые гномики». 25. «Сонное царство»; 26. Нестандартное оборудование «Подбери крышечку».
Уголок развития	моторного и конструктивного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки по изучаемым лексическим темам. 2. Кубики с картинками. 3. Игра «Составь из частей» 4. Деревянные и пластиковые пирамидки. 5. Массажные мячики. 6. Яркие прищепки и игрушки из них. 7. Игрушки-шнуровки. 8. Игрушки-застежки. 9. Средняя и крупная мозаики. 10. Развивающие игры 11. Крышки от пластиковых бутылок 12. Мячи разного размера. 13. Развивающие головоломки. 14. Радужный песок. 15. Геометрические фигуры. 16. «Обучающая пирамида» 17. Визуально-ритмическая дорожка. 18. Игра «Цветы». 19. Нейротренажернейроладошки (фигурки из дерева). 20. Пальцеход логопедический.

ОНР № 6
(группа компенсирующей направленности 6-7 лет)

Название	Оборудование
Логопедический кабинет	
Логопедический кабинет	<p><u>Уголок речевого и креативного развития, формирования готовности к школе.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3.Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа, гласперленовый стерилизатор для обработки зондов. 4.Контейнер для стерилизации зондов. 5.Учебно-игровой комплект «Дыхательная гимнастика» в картинках. 6.Учебно-игровой комплект «Артикуляционная гимнастика» в картинках. 7.Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 8.Спирт. 9.Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.). 10.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 11 .Логопедический альбом для обследования звукопроизношения 12.Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 13.Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 14. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов. 15. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 16.Разнообразные игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 17.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 18.Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (учебно-игровой комплект «Автоматизация звуков [ш,ж]» в картинках; логопедическое домино по автоматизации звуков [л,р]; логопедические пазлы по закреплению звуков [ш,ж]). 19. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (звуковые дорожки, паровозики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.) 21.Разрезной алфавит, магнитная азбука. 22.Слоговые таблицы. 23. «Мой букварь»

24. Игры и пособия для обучения грамоте
25. Ребусы, кроссворды.
26. Цветные счетные палочки Кюизенера
27. Комплект книг для подготовительной к школе группы
28. Наборы серий сюжетных картинок по развитию связной речи
29. Набор фигурок по теме «Профессии»

Уголок сенсорного развития.

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заменители (игра «Найди игрушки одинаковые по звучанию»).
3. Маленькая настольная ширма.
4. Пальчиковый театр
4. Магнитофон, диски с записью «голосов природы», бытовых шумов, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений
7. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам и объемные буквы
8. Детский микрофон
9. Дидактическая игра «Пальцеход»

Уголок моторного и конструктивного развития.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (8 — 12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Массажные коврики и дорожки.
6. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
7. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
8. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
10. Большой мяч
11. Специальные компьютерные игры («Учимся говорить правильно», «Помоги Мише», «Баба Яга учится читать» и др.)
12. Пазлы

Групповые помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, двигательной активности, творческих способностей, а также возможности для уединения.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды Учреждения учитываются:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров развивающей предметно-пространственной среды возможностям и возвратным особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.

- климатические и национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Пространство группы организовано в виде «уголков», согласно пяти образовательным областям, и изменяется в зависимости от недельной лексической темы и от воспитательно - образовательных задач педагога. В каждой группе организовано пространство, где размещаются мини-выставки по лексическим темам и тематическим праздникам. К каждой лексической теме воспитателями групп подобран наглядно - дидактический материал (иллюстрации, игры в картинках) который может размещаться на доске и использоваться в играх в совместной или свободной деятельности и на занятиях.

Групповые уголки оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В Учреждении организована развивающая предметно-пространственная среда для детей - инвалидов. Среда, в которых находятся дети инвалиды построены таким образом, чтобы дети всегда могли найти себе занятие, которое будит его интерес, поддерживает развитие его моторных умений, строит и расширяет его восприятие во всех сферах, расширяет их когнитивные возможности, предотвращает попадание в когнитивные или моторные тупики, развивает и улучшает их социальные навыки, учит выносливости и устойчивости к фрустрации. Согласно индивидуальным программам реабилитации детей-инвалидов, они не нуждается в особых технических средствах реабилитации в данном дошкольном учреждении. Однако для них созданы специальные уголки.

ОНР № 1
(группа компенсирующей направленности 6-7 лет)

Игровая комната	
Речевое развитие	
Уголок «Будем говорить правильно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол и стульчики для занятий у зеркала. 2. Шкафчик для пособий 3. Картотека предметных картинок для уточнения произношения гласных и согласных звуков. 4. Картотека для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. 5. Кубики для артикуляционной гимнастики 6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам («Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Времена года», «Профессии», « Деревья» « Овощи»« Фрукты» « Ягоды» «Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда» «Зимующие птицы» «Комнатные растения» «Транспорт» « Перелетные птицы» 7. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.(лото «Собирай-ка», домино «Жили у бабуси», «Во саду ли в огороде», «Лесное домино», «Мамы и малышки») 8. Игра «Одевашки» (на магните) 9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. 10. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 11. Картотека пальчиковых и логоритмических игр 12. Пособия для развития дыхания(мыльные пузыри, вертушки, ветерок,) 13. Обучающие карточки «Мамы и детки» 14. Стихи с движениями «Сколько есть профессий нужных» В. Нечаева 15. Массажные мячики 16. Копилка разрезных картинок по лексическим темам 17. Звуко-буквенный домик 18. Настенный алфавит 19. Тренажёры для дыхательной гимнастики(вертушки 20. Магнитная азбука. 21. Игра «Расшифруй слова». 22. Игра « Прочитай по первым звукам». 23. Ребусы
Познавательное развитие	
«Уголок науки и природы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения: драцена, китайский розан (гибискус), колеус, хлорофитум , вечноцветущая бегония, зигокактус. 2. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления 3. Календарь погоды 4. Дидактическая кукла в одежде по сезону 5. Емкости разной вместимости, лопатки, палочки , воронки, сито, формочки . 6. Паспорт комнатных растений 7. Передники 8. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, желуди, шишки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья. 9. Сыпучие продукты: фасоль, горох соль, сахарный песок

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Мыло 5. Увеличительное стекло, лупы, цветные стекла 6. Компас 7. Мыльные пузыри 8. Набор цветных (светозащитных) стекол 9. Часы песочные (на разные отрезки времени) 10. Линейки 11. Набор фигурок домашних животных 12. «Ферма» 13. Набор фигурок животных леса 14. Набор фигурок животных Африки 15. Сезонные деревья. 16. Картотека опытов. 17. Образцы тканей. 18. Набор дидактических игр «Пчёлки» 19. Энциклопедии «Красная книга» 20. Энциклопедия для детей 21. Игра «Времена года» 22. Вспомогательные материалы (пипетка, шпатели, вата, марля, шприц без иглы) 23. Дидактическая игра «Природные и погодные явления» 24. Макет «Дикие звери в зимнем» 25. Демонстрационный материал «Как растёт живое?»
Уголок «Игр с песком и водой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для игр с песком и водой Стол для экспериментирования с песком и водой 2. Формочки, мелкие игрушки 3. Игра «Рыбаки»

<p>Уголок математического развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитная доска настенная . 2.Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). 3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. 4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета) 5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал, счетные палочки, предметные картинки для счета). 6.Дидактические игры, настольно-печатные и познавательный материал: «Почини одеяло», «Что сначала, что потом», «Украсим коврик», «Подбери по цвету», «Найди похожую фигуру», «Математическое лото»«Волшебный мешочек» , «Сложи из палочек», «Когда это бывает?», «Расставь по порядку», «Исправь ошибку» 7. Волшебные часы (время года и части суток) дни недели 8. Набор цветных счетных палочек Кюизенера 9.Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов 10.Счеты настольные 11.Цифры. 12.Комплект счетного материала на магнитах 13. Полоски разной длины и ширины 14.Рабочие тетради. 15.Настольные игры «Геометрические формы», «Геометрическое лото» 16. Учебные приборы (весы, линейки) 17. Игра-головоломка «Танграм»
<p>Уголок «Ступеньки экономики»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телефон 2. Купюры и монеты 3. Банкомат 4. Кассовый аппарат 5. Банковские карты 6. Калькулятор 7. Лото «Азбука финансовой грамотности» 8. Игрушечные паспорта 9. Буклеты 10. Галстуки 11.Кошелек
<p>Уголок конструирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Крупная и мелкая мозаика и схемы. . 2.Пазлы 3.Игрушки-шнуровки 4.Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера 5.Игрушки-застежки 6. Разрезные картинки (все виды разрезов) 7.Кубики «Сказки» 8.Мячики-тренажеры 9. Деревянные кубики

Уголок «Наша Родина»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет президента России. 2. Российский флаг. 3. Иллюстрации: флаг, герб России , гимн России. 4. Демонстрационный материал «Геральдика России» 5. Демонстрационный материал «День Победы», «Российская армия» 6. Карта: Россия. 7. Наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга. 8. Книга о России 9. Материал "Народы России" 10. Пазлы "Наша Родина" 11. Макет Спасской башни Московского кремля. 12. Альбом «Моя семья» 13. Альбом «Праздники» (Новый год, День защитника отечества, 8 марта, 9 мая) 14. Образец пухового платка. 15. Колосья пшеницы. 16. Демонстративный материал «Города герои» 17. Патриотические игры. 18. Достопримечательности России. 19. Альбом «Национальные костюмы России».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок «Наша библиотека»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Столик и стульчик. 3. Детские книги по программе: 4. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм 5. Книжки-раскраски 6. Хрестоматия для дошкольников (от 5 до 7) 7. Книжка-больница 8. Книжкизагадок 9. Книжка-самоделка «Жили-были небылицы » 10. Русские народные сказки. 11. Сказки зарубежных писателей. 12. Стихи, потешки, песенки 13. Портреты детских писателей. 14. Сборник художественной литературы.
Уголок художественного творчества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветной мел. 2. Цветные карандаши. 3. Гуашь. 4. Акварельные краски 5. Фломастеры. 6. Пластилин. 7. Цветная бумага, цветной и белый картон 10. Стеки

	<p>11. Кисточки для рисования 12.Трафареты 13.Дощечки 14.Клеевые карандаши 15. Раскраски 16. Дидактические игры: («Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем коврик», «Распиши платок», «Разноцветные зонтики») 17.Поднос детский для раздаточных материалов 18.Ножницы 19.Тычки из поролона, трафареты 20.Стаканчики. 21.Салфетки для аппликации 22.Копмлект карточек картин художников(Айвазовского, Шишкина , Левитана ...) 23. Игра «Сочетание цветов» 24. Игра - пазлы «Русские узоры» 25. Дид. пособия «Дымковские игрушки» , «Хохлома» , «Гжель» 26.Алгоритмы рисования Дымковской росписи, Гжели и Хохломы. 27.Пооперационные карты выполнения рисунка 28. Н, А. Лыкова «Игрушки и зверушки» (рисуем красками) 29.Лото «Подбери по цвету»</p>
Музыкальный уголок	<p>1.Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен ,треугольник) 3. Музыкальные игрушки (гармошка, пианино, гитара . дудочки) 4. Ложки 5.Поющие игрушки (птички, шкатулки) 6.Музыкальные дидактические игры «Три медведя»; "Петушок, курица и цыплёнок". «Волшебные колокольчики»; «Музыкальный кубик»; игра “Где мои детки?”; «Птица и птенчики»; «Кто в домике живет?»; «К нам гости пришли»; «Ритмический кубик»; «Кого встретил колобок»; «Лесенка». 7.Портретыкомпозиторов 8.Звучащие предметы-заместители(музыкальные бутылочки)9 9.Дид. пособие «Музыкальные инструменты»</p>
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	<p>1.Дорожные знаки (Дети, Пешеходный переход, Подземный переход, Велосипедная дорожка, Остановка) 2.Спецтранспорт (Скорая помощь, Полиция, Пожарная машина) 3.Демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятности»» (на воде и на природе), «Если малыш поранился» 4..Разрезные картинки «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная машина». 5.Ребенок на улице: «Одень Ваню и Таню по сезону» , «Три огонька светофора», «Сломанный светофор», «Собираемся на прогулку» 6.Эмоциональное благополучие: «Угадай эмоции». «Угадай настроение», «Хорошо – плохо»</p>

	<p>7. Здоровье ребенка: «Вредно- полезно», «Четвертый лишнтй», «Части тела человека», «Собери человечка».</p> <p>8. Ребенок дома: «Будь осторожен дома», «Каждому предмету свое место», «Раз, два, три – что опасно найди», «Мамины помощники».</p> <p>9. Ребенок и природа: «Вредно и полезно».</p> <p>10. Ребенок и другие люди: игра лото «Будь активным и здоровым». «Первая помощь».</p> <p>11. Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта</p> <p>12. Муляж «Пожарный щит»</p> <p>13. Лото «Не играй с огнем»</p> <p>14. Методический материал «Дорожные знаки»</p> <p>15. Загадки по ПДД</p>
Уголок «Играем в театр»	<p>1. Маски и атрибуты для постановки «Колобок», «Теремок»</p> <p>2. Пальчиковый театр «Курочка-ряба», «Колобок», «Теремок»</p> <p>3. Куклы малые для сказки «Теремок»</p> <p>4. Ширма для настольного театра</p> <p>5. Магнитный театр «Репка» ,«Теремок» ,«Заюшкина избушка», «Петушок - золотой гребешок» ,«Гуси лебеди»</p> <p>6. Магнитная доска</p> <p>7. Кукольный театр из дерева «Колобок»</p> <p>8. Кукла - матрешка по сказке «Красная шапочка»</p> <p>9. Маски.атрибуты для обыгрывания сказок «Заюшкина избушка», «Три медведя»</p> <p>10. Настольно-печатный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Петушок – золотой гребешок»</p>
Уголок ряженья	<p>1. Зеркало</p> <p>2. Вешалка для ряженья (шарфы, сумки, бусы, костюм елочки, платье, сарафан)</p>
Уголок сюжетно-ролевых игр	<p><u>Уголок для девочек</u></p> <p>1. Игровой детский домик</p> <p>2. Комплект игровой мебели</p> <p>3. Куклы разных размеров.</p> <p>4. Наборы фигурок людей трех поколений</p> <p>5. Комплекты одежды для кукол</p> <p>6. Кукла-школьница</p> <p>7. Комплект кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>8. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>9. Газовая плита 2шт.</p> <p>10. Разрезные картинки с изображением кукол</p> <p>11. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр:</p> <p style="text-align: center;">«Школа»</p> <p>Кукла в школьной форме, портфель, тетради в клетку, краски, кисточка, карандаш, ручка, линейка, ластик, мел , доска, алфавит.</p> <p style="text-align: center;">«Семья»</p> <p>Куклы (маленьких размеров), стол, стулья, посуда, газовая плита, посуда.</p>

«Магазин»

корзинки, кассовый аппарат 1 шт. пластиковые муляжи фруктов и овощей, продуктов, сумочки для продуктов, деньги.

«Парикмахерская»

Накидка для посетителей, набор одежды для парикмахера(фартук), расчески, ножницы пластмассовые, фен маленький, бигуди, машинка для стрижки волос, зеркало, деньги.

«Больница»

наборы доктора в контейнере (лоток, ложечка, шприц, бутылочка с лекарством, фонендоскоп, грелка, молоточки, градусник, ножницы, «таблетки» 2 шт., пинцет 1 шт.) Халат, бинт, вата, бланки для рецептов, чемоданчик для врача, зеркало для ротовой полости.

«Повар»

Колпак белый, фартук, посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, кулинарная книга..

«В кафе»

Муляжи продуктов, плита, вывеска «Кафе», костюм повара, чайная посуда, купюры и монеты, счеты, чеки, кулинарная книга, меню.

Уголок для мальчиков

1. Маленькие пластмассовые и металлические машинки разных моделей.
2. Конструктор «Lego» (маленькие детали,средние детали)
3. Конструктор деревянный цветной
4. Разрезные картинки с изображениями машин., мотоциклов, самолетов
5. Игра «Маленький слесарь» (набор инструментов)
6. Служебные автомобили различного назначения
- 7.Простейшие схемы построек
- 8.Каска.
9. Настольно-печатные игры: домино «Учимся запоминать», лото «Транспорт»
- 10..Атрибуты для игр

«Зоопарк»

строительный материал, животные (жарких стран).

«Армия»

Набор солдатов, военные машинки, бинокль,(фуражка, военные ремни, пилотка).

«Шофёр»

машины разных размеров, набор мастера, руль. Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт

	«Строители» Строительный материал, каски, инструменты.
Уголок уединение	1.Балдахин 2.Диванчик 4.Тактильные странички 5.Альбомы с фотографиями семей воспитанников. 6.Мягкий конструктор для развития моторики. 7. Д.И. « Одень куклу по сезону»
Уголок «Мы учимся трудиться»	1. Фартуки 2. Ведерочки 3. Тряпочки 4.Тазики 5.Детскаящетка, 6.Совок 7.Леечки 8.Опрыскиватель
Уголок инвалида	1. Шнуровка 2. Пазлы 3. Массажные мячики 4.Дидактические игры: «Найди отличия», «Нарисуй по точкам (дорисуй)», «Сравни», «Сколь будет покажи», «Установи последовательность», «Можно-нельзя» 5. Настольно печатные игры (лото, пазлы) 6. Игрушка–помощник 7. Карандаши 8. Листы бумаги 9.Схемы-помощники по самообслуживанию 10.Стол. 11.Стул. 12. Игрушки – друзья 13.Театр 14.Сюжетные картинки 15.Счетные палочки 16.Читаем по слогам
Физическое развитие	
Уголок физической культуры и здоровья.	1. Мячи малые и средние резиновый 2.Массажные мячи 3. Игра «Боулинг» 4.Гантели – 4 шт 5. Массажные коврик 6.Нетрадиционное спортивное оборудование (сенсорные коврики) 7. Кольцеброс 8. Обручи 9. Тренажер «Паутинка» Прыгалки 10.Ростомер 11. Флажки цветные 12.Маски для подв.игр 13.Альбом «Будьте здоровы»

	14. Альбом «Виды спорта» 16. Кегли. 17. Игра «Дартс» 18. Карточка «Подвижные игры в старших группах» 19. Карточка «Комплекс упражнений на дыхание» 20. Карточка «Гимнастика для глаз»
--	--

ОНР № 2
(группа компенсирующей направленности 5-6 лет)

Игровая комната	
Название уголка	Оборудование
Речевое развитие	
Уголок «Будем говорить правильно»	1. Стол и стульчики для занятий у зеркала. 2. Полка для пособий. 3. Пособия для развития дыхания (вертушки, ветерок,) 3. Н. В. Нищева «Занимаемся вместе» (старш. гр.) 4. Тетрадь для автоматизации звуков. 6. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. 7. Д/и: «Назови одним словом», «На что похожа буква?» 8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам. 9. Тетрадь: Фонетические рассказы и сказки» 10. Карточка артикуляционной гимнастики и пальчиковых игр. 11. Алгоритм: «Времена года» 12. Игры: «Разноцветные лупы», «Играй-ка», «Логический домик», «Веселый паровозик», «Четвертый лишний», «Учим буквы и звуки» 13. Логопедическое домино. 14. Слоговые таблицы 15. Д/и: «Сложи картинку» (по лекс. теме) 16. Д/и: «Готовимся к школе. Размышляйка» 17. Д/и: «Азбука» (пазлы-половинки) 18. Д/и: «Один- много» 19. «Буквы в картинках»
Познавательное развитие	
Уголок «Науки и природы»	1. Комнатные растения: драцена, китайский розан, колеус, традесканция. 2. Леечки, опрыскиватель, грабельки для рыхления 3. Календарь погоды (для старшего возраста) 4. Дидактическая кукла 5. Ложки, воронки, сито 6. Передники 7. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, шишки 8. Сыпучие продукты: фасоль, горох, соль, сахарный песок, крахмал, кукуруза, пшено, гречка 9. Увеличительные стекла 10. Калейдоскоп 11. Мыльные пузыри

	<ul style="list-style-type: none"> 12. Микроскоп 13. Трубочки 14. Песочные часы 15. Пипетка 16. Безмен 17. Н.М. Зубкова «Научные ответы на детские «Почему?» 18. Схемы проведения опытов. 19. Энциклопедия: «Мир растений» 20. Тетрадь для наблюдения погоды.
Уголок песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> 1. Стол для игр с песком и водой 2. Формочки 3. Фигурки рыб 4. Лопатки 5. Ведро 6. Мелкие игрушки
Уголок «Математического развития»	<ul style="list-style-type: none"> 1.Раздаточный счетный материал (матрешки, предметные картинки, пеналы «Учись считать»). 2.Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 3.Занимательный и познавательный математический материал, дидактические игры «Математическое лото», «Играем в математику», Геометрическое лото», «Состав числа», «Часть и целое», « Сложи узор», «Времена года») 4.Дидактические математические игры придуманные педагогом: «Божьи коровки на ромашках» 5. Набор объемных геометрических фигур. 6.Счетные палочки (деревянные), счеты 7.«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 8.Учебные приборы (весы, линейки, сантиметр, ростомеры для детей). 9. Модель часов 10. Кубы: «Геометрические фигуры» 11. Книги: «Веселый счет», «Цвета», «Какой формы» 12. Монеты, достоинством 10, 50 копеек, 1, 2,5,10 рубль 13. Деление целого на части (2,4,8)
Уголок конструирования	<ul style="list-style-type: none"> 1.Мелкая мозаика 2. Конструкторы типа «Lego» 3.Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 4. Игрушки-шнуровки. 5.Деревянный конструктор (1 шт)
Уголок «Наш край»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации: флаг, герб (Оренбургской области) 2. Колосья 3. Демонстрационный материал «День Победы» 4. Карта: Оренбургская область 5. Глобус. 6.Наборы открыток с видами достопримечательностей родного города. 7. Куклы в костюмах народов России 8. Достопримечательности Оренбургского края. 9. Альбом: «Достопримечательности России» 10. Игрушки народного промысла 11.Наглядность: «Знакомство с разными странами»

	(национальные костюмы)
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок «Наша библиотека»	<p>1.Шкафчик для книг.</p> <p>2.Детские книги по программе: Г.Х. Андерсен «Сказки» «Стойкий оловянный солдатик» Сказка «Царевна- лягушка» «Семь Сименов» С.Я. Маршак «Почта» А. Барто «Есть такие мальчики» В. Бианки «Как муравей домой спешил» Ш.Перро «Сказки» А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Детские энциклопедии В. Катаев «Цветик- семицветик» Рассказы (К. Ушинский, Л. Толстой) Р.н.с Терем-теремок Сборник стихов Портреты писателей и поэтов. Диск с записью литературных произведений для детей. Папка с портретами детских писателей.</p>
Уголок «Художественного творчества»	<p>1.Цветной мел.</p> <p>2.Гуашь, акварельные краски.</p> <p>3.Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>4.Пластилин</p> <p>5.Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.</p> <p>6.Кисти, палочки, стеки, ножницы.</p> <p>7. Клеевые карандаши.</p> <p>8.Д/и: «Четвертый лишний»</p> <p>9.Трафареты</p> <p>10.Пооперационные карты выполнения рисунка «Школа рисования»</p> <p>11.Открытки «Беседы об изобразительном искусстве»</p> <p>13.Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников</p> <p>14. Раскраски с заданиями, раскраски для мальчиков и для девочек.</p> <p>15. Раскраски для мальчиков и девочек</p> <p>16.Схемы для рисования и конструирования</p> <p>17.Д/н: «Картины известных художников»</p> <p>18.Разрезные картинки: «Сложи узор» (народные промыслы)</p> <p>19.Тетрадь: «Народные промыслы»</p> <p>20. Нагл.пособие: «Народное творчество»</p> <p>21.Книга Е.Осетров: «Краса ненаглядная»</p>
Уголок «Музыкальный уголок»	<p>1.Музыкальные игрушки (гармошки, пианино, музыкальная шкатулка).</p> <p>2.Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан,</p>

	погремушки, бубен, маракасы, трещотка, гитара, балалайка) 3.Ложки 4.Звучащи предметы-заместители погремушка 5.Музыкальный магнитофон и диски детских песенок, музыкальных произведений по программе 6.Картотека : «Петушок, курица и цыпленок», «Где мои детки?», «Птица и птенчики» 7.Портреты композиторов 8. Демонстрационные картинки «Музыкальные инструменты» 9.Нотная тетрадь
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	1.Макет перекрестка. 2.Машины специального назначения. 3.Литература по ПДД: «Важные машины», «Городской транспорт» 4.Светофор., патрульный жезл, руль. 5.Дидактические игры по ПДД: «Внимание!Дорога!», «Дорожные знаки!», «Правила дорожного движения», «Умные машины» 6.Знаки ПДД. 7.Картотека «Викторины по ПДД» 8. Азбука безопасности 9.Дидактические игры «Валеология», «Как избежать неприятностей?», «Если малыш поранился», «Не играй с огнем», «Что хорошо, что плохо?», «Первая помощь» 10. Деревянный конструктор: «Город» 11.Обучающая игра: «ПДД» 12.Лото : «Первая помощь» 13.Скоро в школу: «Твоя безопасность» 14.Д/и: «Мои эмоции» 15.Игра: «Как правильно себя вести» 16.Игра: «Уроки этикета»
Уголок «Играем в театр»	1. Настольная ширма. 2. Маски и атрибуты для постановки «Колобок», «Теремок» 3.Пальчиковый театр «Колобок» 4. Магнитная доска 5. Плоскостной, магнитный театр: «Три поросенка» 6.Кукольный театр: «Красная шапочка» 7. Развивающие игры- плакаты: «Колобок», «Репка», «Три медведя», «Заюшкина избушка»
Уголок ряженья	Сундук для ряженья (шарфы, сумки, бусы, платье, сарафан)

<p>Уголок сюжетно-ролевых игр</p>	<p><u>Уголок для девочек</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы , пупсы 2. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 3. Кукольная мебель для игр: диван, холодильник, старальная машина, моечная машина, комод, туалетный столик, диван, кровать, стол и стулья деревянная. 4. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина, тостер). 5. Набор «Доктор». 6. Кукольная посудка. 7. Коляска для кукол. 8. Корзины с муляжами фруктов и овощей 9. Кассовый аппарат
	<p style="text-align: center;">«Семья»</p> <p>куклы, пелёнки, кровать, постель для кукол, коляска</p> <p style="text-align: center;">«Магазин»</p> <p>корзинки, кассовый аппарат 1 шт. пластиковые муляжи фруктов и овощей.</p> <p style="text-align: center;">«Парикмахерская»</p> <p>наборы для парикмахера (фен, ножницы, расчёска, зеркало, аксессуары)</p> <p style="text-align: center;">«Больница»</p> <p>наборы доктора в контейнере (лоток 3шт, ложечка, шприц, бутылочка с лекарством, стетофонендоскоп 3 шт., грелка 2 шт., молоточки 2 шт., градусник 2 шт., ножницы 2шт., «таблетки» 2 шт., пинцет 1 шт.)</p> <p style="text-align: center;">«Почта»</p> <p>Сумка почтальона, открытки, конверты, белая и цветная бумага, карандаши, детские журналы и газеты, почтовый ящик</p> <p style="text-align: center;">«Шофер»</p> <p>Рули, машины (груз, скорая помощь, такси).</p> <p style="text-align: center;">«Зоопарк»</p> <p>строительный материал, животные (жарких стран).</p> <p style="text-align: center;">«Строители»</p> <p>Строительный материал, каски, инструменты.</p> <p><u>Уголок для мальчиков</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели машин разного размера 2. Строительный набор с игрушками для обыгрывания сюжета (3 набора). 3. Набор инструментов: «Строитель» 4. Трактор 5. Набор «Парковка» (1 шт) 6. Лего 7. Модуль

Уголок «Играем в настольные игры»	Настольная игра «Хамелион» Игра: «Сложи узор» Лего мелкий Конструктор-тетрис Шашки и шахматы Лото: «Хочу все знать» Игра «Логика» Игра: «Профессии» Пазлы 260 шт., 260 шт. Настольная игра: «Ходилка» Игра: «Чего не хватает?» Игра: «Викторина» Деревянный конструктор Мозайка Настольная игра: «Бременские музыканты» Лото.
Уголок уединение	1.Беседка деревянная 2.Кресло 3. Развивающие игры, шнуровка, мозайка
Физическое развитие	
Уголок физической культуры и здоровья»	1.Мячи средние разных цветов. 2.Мячи малые разных цветов. 3.Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Флажки разных цветов. 5. Массажные следки. 6. Ракетки для бадминтона 7. Короткие скакалки. 8. Картотека подвижных игр 9. Маски и полумаски 10. Иллюстрационный материал для ознакомления детей с видами спорта. 11. Дидактические игры «Валеология», «Первая помощь» 12. Дидактическая игра «Части тела» 13.Кегли
Уголок «Мы учимся трудиться»	1.Щетка. 2.Совок. 3. Передники. 4. Тазики. 5. Клеенка.
Уголок для ребенка-инвалида	Стеллаж Кресло Игрушки – друзья Кукольный театр Дидактические игры: «Найди отличия», «Сложи картинку», нарисуй по точкам, сравни, лабиринты. Игры на ориентацию Фишки Настольно печатные игры (лото, пазлы)

ОНР № 3
(группа компенсирующей направленности 5-6 лет)

Игровое помещение	
Речевое развитие	
Уголок «Будем говорить правильно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол и стульчики для занятий у зеркала, зеркало. 2. Полка для пособий. 3. Зарядка для языка. Комплексы артикуляционной гимнастики. 4. Кубики для артикуляционной гимнастики (3 шт) 5. Тренажёры для дыхательной гимнастики (вертушки, снежинка, птичка, бабочка) . 5. Сигнальный кубик для обозначения гласных звуков. 6. Картинный материал по лексическим темам («Игрушки», «Игры и забавы», «Насекомые», «Комнатные растения», «Лес деревья», «Обувь, головные уборы», «Одежда», «Домашние животные», «Почта», «Мебель», «Зимующие птицы», «Грибы-ягоды», «Профессии», «Праздники», «Огород. Овощи», «Транспорт», «Сад фрукты», «Дикие животные», «Посуда», «Перелетные птицы», «ПДД», «Аквариумные рыбки», « Животные севера и жарких стран», « Времена года», «Космос ,планеты», «Хлеб, с, х работы весной», «Детские писатели», « Наша страна, наш город, моя улица», «Сказки». 7. Серия сюжетных картинок. 8. Лото «Логопедическое лото. 9. Тетрадь С.М. Валявко «Отработка трудных звуков» [Р-Л] 10. Тетрадь В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков [С,З,Ц], [Ч-Щ], [Ш-Ж] 10.. Звуко-буквенный домик 13. Игры на развитие фонематического слуха на материале неречевых звуков: «Найди пару» (из киндеров) 14. Массажный мячик. 15. Настенный алфавит 16. Альбом «Скороговорки и потешки», потешки для пальчиков. 17. Альбом «Упражнения для дыхательной гимнастики» 18. Альбом «Чистоговорки» 19. Логоритмические игры. 20. Характеристика звуков русского языка. 21. Бурдина С.В. Развивающая игра «Делим слова на слоги». 22. Игра «Расшифруй слова». 23. Игра « Прочитай по первым звукам». 24. Магнитная азбука.
Познавательное развитие	
«Уголок науки и природы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий. 3. Тазики (2 шт) 4. Фартук (2 шт) 5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. желуди, шишки.

	<p>6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, фасоль, горох, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.</p> <p>7. Технический материал: магниты, шурупы, болты гайки</p> <p>8.. Емкости разного размера: пластиковые бутылки, пробирки, стаканчики</p> <p>10.Вспомогательные материалы (пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>11. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель, лопатка, грабельки,совочки,</p> <p>12.Весы, безмен, песочные часы.</p> <p>13. Соломка для коктейлей</p> <p>14.Фонарик.</p> <p>15.Лупы разных размеров.</p> <p>16.Очки защищенные пластиковые</p> <p>17. Сфера для наблюдения за живыми объектами</p> <p>18. Календарь погоды</p> <p>19. Пинцет для отлова насекомых.</p> <p>20. Опрыскиватель.</p> <p>21.Мыльные пузыри</p> <p>22. Бинокль</p> <p>23. Комнатные растения: папоротник, китайский розан, комнатный виноград, зигокактус, традесканция, колеус.</p> <p>24.Энциклопедия для детей «Моя первая энциклопедия» Лучшие энциклопедии в картинках для малышей «Полезные машины», «Насекомые», «Мир растений», «В деревне»</p> <p>25. Дидактическая игра «Природные и погодные явления»</p> <p>26.Сезонные деревья</p> <p>27.Е.И.Соколова «Четыре времени года»</p> <p>28. Демонстрационный материал «Как растет живое?»</p> <p>29.Набор «Дикие животные, «Домашние животные», «Аквариумные рыбки», «Насекомые»</p>
<p>«Уголок математического развития»</p>	<p>1.Раздаточный счетный материал (матрешки,грибочки предметные картинки, пеналы «Учись считать»).</p> <p>2.Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал, дидактические игры «Геометрическое лото», «Состав числа», «Математическое лото»</p> <p>4. Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>5.Счетные палочки (пластиковые), счеты</p> <p>6.«Волшебные часы» (части суток, времена года).</p> <p>7.Учебные приборы (весы, линейки, сантиметр, ростомеры для детей).</p> <p>8. Модель часов</p> <p>9.Монеты достоинством 1, 5,10,50 копеек 1 рубль</p> <p>10.Деление целого на части (2,4,8)</p> <p>11.Лото «Арифметика для малышей».</p> <p>12.Подносы для раздаточного материала.,полоски.</p>

	<p>13. Рабочие тетради.</p> <p>14. Лото «Геометрические фигуры».</p> <p>15. Задания для индивидуальной работы.</p>
«Наш край»	<p>1. Демонстрационный материал «Достопримечательности родного города»</p> <p>2. Иллюстрации «Животные родного края» (медведь, лиса, еж, заяц, белка)</p> <p>3. Книга «Праздники»</p> <p>4. Альбом «Профессии» (врач, парикмахер, строитель, продавец, повар, дворник)</p> <p>5. Альбом «Стихи про Оренбург»</p> <p>7. Карта г. Оренбурга</p> <p>8. Альбом «Многонациональный Оренбург»</p>
«Уголок песка и воды»	<p>1. Стол для игр с песком и водой</p> <p>2. Емкость для воды (тазик)</p> <p>3. Совочки.</p> <p>4. Ракушки.</p> <p>5. Формочки.</p> <p>6. Мелкие игрушки.</p> <p>7. Радужный песок.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок «Наша библиотека»	<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Детские книги по программе: Г.Х. Андерсен «Сказки», «Стойкий оловянный солдатик» рнс Сивка-бурка», «Царевна-лягушка», «Семь Симеонов» С. Маршак «Почта» А. Барто «Есть такие мальчишки» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Ш. Перро «Сказки» А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Хрестоматия для дошкольников (от 5 до 7)</p> <p>3. Детские журналы:</p> <p>4. Детская энциклопедия</p> <p>5. Большая книга загадок</p> <p>6. Книжки-самоделки «Стихи в картинках», «Жили-были небылицы»</p> <p>7. Диск с записью литературных произведений для детей.</p> <p>8. Папка с портретами детских писателей.</p>
«Уголок конструирования»	<p>1. Мозаика разных видов.</p> <p>2. Конструкторы типа «Lego»</p> <p>3. Пазлы.</p> <p>4. Игрушки-шнуровки.</p> <p>7. Танграмм.</p> <p>8. Деревянный конструктор.</p> <p>10. Логическая пирамидка.</p>
«Уголок художественного творчества»	<p>1. Цветной мел.</p> <p>2. Гуашь, акварельные краски.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Фломастеры, цветные карандаши. 4. Пластилин, глина, соленое тесто. 5. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. 6. Кисти, палочки, стеки, ножницы. 7. Клеевые карандаши. 8. Трафареты, 9. Игрушки(народные промыслы) 10. Раскраски «Дымковская роспись» 11. Альбом «Лепка» 12. Альбом для детского творчества («Раскрась сарафан», «Укрась поднос», «Укрась матрешку») 13. Альбомы «Рисование по точкам», «Учимся рисовать» 14. Шаблоны 15. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников 16. Раскраски с заданиями 17. Раскраски для мальчиков и девочек
«Музыкальный уголок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, гитара, балалайка, арфа, дудочки, ложки) 2. Звучащие предметы-заместители погремушка. 3. Музыкальный магнитофон. 4. Музыкальные игры: 5. Игра-инсценировка «Теремок» (маски) 6. Игра-инсценировка «Репка» (маски) 7. Картинки елочки, цветочки. 8. МД игра «Колобок» 9. Д/и «Птица и птенчики» 10. Д/и «Собери и назови» 11. Д/и «Где мои детки» 12. Портреты композиторов 13. МД игра « Музыкальный кубик» 14. Картинки для развития поэтического и песенного творчества. 15. Муляжи -музыкальные инструменты. 16. Нотная тетрадь. 17. Картинки,полоски,кружки. 18. Картотека музыкально-дидактических игр.
Физическое развития	
«Уголок физической культуры и здоровья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи малые разных цветов. 2. Мячи резиновые. 3. Обручи. 4. Флажки разных цветов, звездочки. 5. Тонкие канаты. 6. Дуга для пролезания. 7. Гантели. 8. Гимнастические палки. 9. Массажные коврики.

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Кольцеброс. 11. Альбом «Будьте здоровы». 12. Альбом «Виды спорта». 13. Дидактические игры на гигиенические навыки. 14. Беседы «Береги здоровье». 15. Обучающая игра-лото «Валеология». 16. Игра сделанная педагогом «Настроение». 17. Альбом «Спортивный инвентарь». 18. Сенсорная дорожка и ладошки-следочки. 19. Мишени с набором дротиков и мячиков на «липучках». 20. Бадминтон. 21. Дидактическая игра « Я спортсмен». 22. Дидактическая игра «Части тела». 23.Картотека подвижных игр.
Социально – коммуникативное развитие	
«Уголок безопасности»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Муляж-огнетушитель. 2.Альбом «Дорожные знаки». 3.Машины специального назначения. 4.О.Тарутин «Для чего нам светофор». 5.Басенки-безопасенки. 6.Правила ДД. 7.Дидактическая игра сделанная педагогами « Собери светофор». Г.П. Шалаева “ Дорожные знак (для маленьких пешеходов). 8.Знаки ПДД (настольный деревянный набор) 9.Лото «Дорожные знаки». 10.Обучающая игра «ПДД» (ст) 11.Собери картинку (знаки)-разрезные картинки 6 частей: «Знаки». 12.Демонстрационный материал по пожарной безопасности: «Не играй с огнем». 13. Дидактические игры по сохранению здоровья: «Если малыш поранился». 14.Демонстрационный материал «Уроки поведения для малышей». 15.Дидактические игры по безопасности в быту и на улице: «Как избежать неприятностей?». 16.Игра сделанная педагогом «Чем опасны эти предметы?». 17. Игры по безопасности для 5-7 лет. 18.Альбом «Игры по безопасности». 19.Н.П.И. « Собери транспорт», (разрезные картинки) 20.Памятка при пожаре « Как вести себя при пожаре». 21.Д.И. « Запомни опасные предметы». 22.Загадки по ПДД.

<p>«Уголок сюжетно-ролевых игр»</p>	<p>Уголок для девочек</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Куклы -4 шт. 2.Кукла-школьница 3. Одежда для кукол. 4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 5. Мягкая мебель. 6.Набор кукольной посуды. 7. Кухня. 8. Плита. 9. Гладильная доска, утюг.
	<p style="text-align: center;">«Больница»</p> <p>Халат, шапочки, одноразовые шприцы без иголок, фонендоскоп детский, термометр игрушечный, грелка, тонометр игрушечный. карандаш и бумага для рецептов, пинцет, ножницы, молоточки, кукла –доктор.</p> <p style="text-align: center;">«Семья»</p> <p>Предметы домашнего обихода, куклы, мебель для кукол, кукольная мебель, кухня, диван, стол, кровати, набор «Маленький помощник».</p> <p style="text-align: center;">«Магазин»</p> <p>Корзина с фруктами, корзина с овощами, муляжи продуктов,игрушки, кассовый аппарат, калькулятор, деньги, сумочки, кошельки, пластиковые карты, ценники, витрина.</p> <p style="text-align: center;">«Повар»</p> <p>Колпак белый , фартук, посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, кулинарная книга, меню.</p> <p style="text-align: center;">«Почта»</p> <p>Сумка почтальона, открытки, конверты, белая и цветная бумага, карандаши, детские журналы и газеты.</p> <p style="text-align: center;">«Парикмахерская»</p> <p>Зеркало, набор расчесок, ножницы, фен для сушки, альбом с образцами причесок, халат,</p> <p><u>Уголок для мальчиков</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Модели машин разного размера. 2. Конструктор «Lego». 3. Слесарный набор «Мастер» (набор инструментов). 4.Трактор. 5.Мелкие игрушки для обыгрывания (герои мультфильмов) 6. Альбом «Схемы построек» 7. Плоскостные картинки для с/р игр (машины, рули). 8. Раскраски для мальчиков <p style="text-align: center;">«Зоопарк»</p> <p>строительный материал, животные (жарких стран).</p> <p style="text-align: center;">«Армия»</p> <p>Набор солдатов, военные машинки, бинокль,(фуражка, военные ремни, пилотка).</p>

	<p align="center">«Строители»</p> <p>Строительный материал, каски, инструменты.</p> <p align="center">«Шофер»</p> <p>Рули, машины, кепка с трафаретами (молоко, груз, скорая помощь, такси, хлеб).</p>
Уголок «Играем в театр»	<p>1. Настольная ширма.</p> <p>2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный).</p> <p>3. Маски.</p> <p>6. Набор для обыгрывания спектаклей.</p>
«Уголок ряженья»	<p>1. Сундук для костюмов</p> <p>2. Костюмы (шляпы разных видов, костюм волшебницы, платки, шаль, очки, вешалки для одежды)</p>
Уголок «Мы учимся трудиться»	<p>1. Щетка.</p> <p>2. Совок.</p> <p>3. Передники.</p> <p>4. Тапки.</p> <p>5. Клеенка.</p>
Уголок «Мы играем в настольные игры»	<p>Пазлы « Красная шапочка»</p> <p>Пазлы «Айболит и зайчата»</p> <p>Пазлы «Дюймовочка»</p> <p>Пазлы «Золушка»</p> <p>Пазлы « Том и Джери»</p> <p>«Половинки» (растения, животные).</p> <p>Н/п «Во саду ли в огороде».</p> <p>Н/п игра «Лото-ассоциации».</p> <p>Лото «Птицы, дикие животные. животные жарких стран»</p> <p>Логическое домино.</p> <p>Лото «Чей домик»</p> <p>Лото « Фрукты»</p> <p>Лото «Дары природы»</p> <p>Лото «Двойняшки»</p> <p>Игра «Шашки»</p> <p>Игра « Геометрические формы»</p> <p>Игра « Мои первые часы»</p> <p>Игра « Профессии»</p> <p>Игра « Живая Азбука»</p> <p>Игра « Контуры»</p> <p>Игра « Зоопарк»</p> <p>Домино- «Транспорт», «Профессии», «Птицы-Рыбы».</p> <p>Игра «Футбол»</p>
«Уголок уединения»	<p>1. Ширма.</p> <p>2. Стол.</p> <p>3. Кресла.</p> <p>5. Трафареты.</p> <p>6. Карандаши.</p> <p>7. Бумага.</p> <p>8. Настольные игры (постоянно меняющиеся).</p>

**ОНР №4
(группа компенсирующей направленности 4-5 лет)**

Игровая комната	
Речевое развитие	
Уголок «Будем говорить правильно»	Зеркало. 1. 2 стульчика. 2. Стеллаж для пособий. 3. Картотека Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева. 4. Картотека «Игры и игровые упражнения для формирования словаря прилагательных у детей с ОНР» 5. Картотека «Игры по развитию речи» 6. Артикуляционная гимнастика Сказка «У бабушки с дедушкой» 7. Картотека артикуляционной гимнастики. 8. Стихи для развития речи «Уроки логопеда» 9. Предметные картинки по лексическим темам. 10. Игрушки и тренажеры для развития дыхания (вертушки, мыльные пузыри, бабочка, снежинка, листочек, птичка). 11. Игры с пальчиками «Расскажи стихи руками» 12. Кубик для мимической гимнастики. 13. Кубик для артикуляционной гимнастики. 14. «Веселые прищепки» 15. Игра для детей «Ребятам о зверятах» (читаем вместе).
Познавательное развитие	
Уголок «Мы познаем мир»	1. Нарукавники., передники 2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, желуди, шишки. 3. Сыпучие продукты: фасоль, горох соль, сахарный песок 4. Мыло 5. Увеличительное стекло 6. Мыльные пузыри
Уголок игр с песком и водой	4. Стол для игр с песком и водой 5. Формочки – 5 шт 6. <u>Сито</u>
Уголок «Маленькие математики»	1. Магнитная доска. 2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). 3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. 4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета) 5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал, счетные палочки, предметные картинки для счета). 6. Дидактические игры, настольно-печатные и познавательный материал: лото: «Увлекательная геометрия», лото «Азбука – математика», «Увлекательный счёт» 7. Вошебные часы (время года и части суток) 8. Палочки Кьюизенера

Уголок сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная мозаика. 2. Пазлы 3. Игрушки-шнуровки 4. Разрезные картинки (4-6 частей) 5. Мягкий конструктор «Вкладыши» 6. Игрушки-застежки 7. Кубики «Сказки» 8. Мячики-тренажеры 9. Конструктор: «Липучки» 10. Игрушки с окошками: «Грузовик», «Слон», «Домик», кубик 11. Игрушки лабиринты 3 шт. 12. Деревянные вкладыши
Уголок «Наш город»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом «Моя семья» 2. Альбом «Праздники» (Новый год, День защитника отечества, 8 марта, 9 мая) 3. Альбом «Профессии» (врач, парикмахер, строитель, продавец, воспитатель, повар, дворник) 4. Животные Оренбуржья (медведь, белка, волк, заяц, еж) 5. Альбом «Наш город» (бульвар, река Урал, центральная улица – Советская, парк тополя, поющий фонтан, кукольный театр)
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок «Здравствуй, книжка!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Столик и стульчик. 3. Детские книги по программе: Р.н.с «Заюшкина избушка» Е Чарушина «Волчишко» С.Маршак «Детки в клетке» Два веселых гуся Хрестоматия Р.н.с.Терем-теремок Сказки для малышей Сутеев «Сказки» А.Барто «Игрушки». К.Чуковский «Сказки» 4. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм 5. Книжки-раскраски. Книжкина больница (коробка, ластик, клей-карандаш, скотч, бумага).
Уголок «Маленькие художники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветной мел. 2. Цветные карандаши. 3. Гуашь. 4. Акварельные краски 5. Фломастеры. 6. Пластилин. 7. Цветная и белая бумага. 8. Картон. 9. Клеевые карандаши 10. Стеки 11. Кисточки для рисования 12. Трафареты 13. Дощечки

	<p>14.Клеевые карандаши</p> <p>15. Раскраски «Дымковская роспись»</p> <p>16. Дидактические игры: («Украсть матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем коврик», «Распиши платок»)</p>
Уголок «Маленькие музыканты»	<p>1.Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен)</p> <p>3. Музыкальные игрушки (гармошка, пианино)</p> <p>4. Ложки</p> <p>5.Поющие игрушки (птички, шкатулки)</p> <p>6.Музыкальные дидактические игры «Три медведя»; "Петушок, курица и цыплёнок".</p> <p>«Волшебные колокольчики»; «Музыкальный кубик»; игра “Где мои детки?”; «Птица и птенчики»; «Кто в домике живет?»; «К нам гости пришли»; «Ритмический кубик»; «Кого встретил колобок»; «Лесенка».</p> <p>7. Портреты композиторов</p>
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасность	<p>1. Дорожные знаки (Дети, Пешеходный переход, Подземный переход, Велосипедная дорожка, Остановка)</p> <p>2. Спецтранспорт (Скорая помощь, Полиция, Пожарная машина)</p> <p>3. Демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятности»» (на воде и на природе), «Если малыш поранился»</p> <p>4. Дидактические игры, сделанные педагогом «Что вредно, что полезно», «Опасные и безопасные предметы» (безопасность дома), «Кто стучится в дверь ко мне», «По воздуху, по воде, по земле, «Добрые машины»</p> <p>5. Макет «Огнетушитель»</p> <p>6. Альбом «Соблюдай правила пожарной безопасности</p> <p>7. Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки»</p> <p>8. Домино: «Транспорт»</p> <p>9. Лото: «Дорожные знаки»</p> <p>10. Книжка-малышка: «Легковые машины»</p>
Уголок «Играем в театр»	<p>Ширма (настольная).</p> <p>Маски</p> <p>Конусный театр «Теремок».</p> <p>Пальчиковый театр: «Заюшкина избушка»</p> <p>Куклы малые для сказки «Теремок»</p> <p>Пальчиковый театр «Колобок», «Красная Шапочка»</p> <p>Перчаточные куклы (волк, корова, лиса, заяц, медведь, кот, царь, коза).</p> <p>Плоскостной театр: «Кот, петух и лиса»</p>
Уголок ряженья	<p>1.Ширма большая.</p> <p>2.Стойка для костюмов.</p> <p>3.Костюмы и атрибуты (костюм скоморохи, костюм клоуна, шаровары, жилетка, кепка, шляпа, длинное платье, тельняшка, сарафан (2 шт), голубое платье-льдинка-холодинка, рубаха, красная шапочка, перелинка, ажурная юбочка морской костюм, костюм летчика, ободки кошка, заяц, маска кошки, кокошник).</p>

Уголок сюжетно-ролевых игр	<p><u>Уголок для девочек</u></p> <p>8. Куклы (пупсы) 9. Пеленки, бутылочки 10. Кроватка 11. Коляска 12. Мебель</p> <p>6. Набор кукольной посуды 7. Плита 8. Телефон 9. тележка для уборки 10. Утюг 11. Газовая плита 1 шт. 12. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр</p> <p style="text-align: center;">«Семья»</p> <p>куклы, пелёнки, кровать, постель для кукол, коляска</p> <p style="text-align: center;">«Магазин»</p> <p>весы 1 шт. корзинки, кассовый аппарат 1 шт. пластиковые муляжи фруктов и овощей.</p> <p style="text-align: center;">«Парикмахерская»</p> <p>наборы для парикмахера (фен, ножницы, расчёска, зеркало, аксессуары)</p> <p style="text-align: center;">«Больница»</p> <p>наборы доктора в контейнере (лоток 3шт, ложечка, шприц, бутылочка с лекарством, стетоскоп 3 шт., грелка 2 шт., молоточки 2 шт., градусник 2 шт., ножницы 2шт., «таблетки» 2 шт., пинцет 1 шт.)</p> <p><u>Уголок для мальчиков</u></p> <p>1. Большие и Средние пластмассовые и металлические машинки разных моделей. 2. Конструктор «Lego» (большие детали) 3. Конструктор 4. Конструктор: «Строительный материал» 5. Игра «Маленький слесарь» (набор инструментов) 7. Настольно-печатные игры: домино «Учимся запоминать», лото «Транспорт» 6. Атрибуты для игр</p> <p style="text-align: center;">«Шофёр»</p> <p>машины разных размеров, руль.</p>
Уголок уединение	<p>1. Балдахин 2. Диванчик 3. Картины 4. Тактильные книги 5. Подушка 6. Кукла</p>
Уголок инвалида	<p>1. Сенсорные игрушки 2. Пособия для дыхательной гимнастики 3. Игрушки - друзья 4. Тактильные книги 5. Дидактические игры: «Найди отличия», нарисуй по</p>

	<p>точкам, сравни.</p> <p>6.Одень куклу, части тела</p> <p>7.Настольно печатные игры (лото, пазлы, кубики)</p> <p>8.Шнуровки</p>
Физическое развитие	
Уголок физической культуры и здоровья»	<p>1. Мяч средний резиновый -2 шт</p> <p>2.Массажные мячи – 4 шт</p> <p>3. Игра «Боулинг»</p> <p>4.Гантели – 4 шт</p> <p>5.Массажная дорожка</p> <p>6. Массажные коврики</p> <p>7.Нетрадиционное спортивное оборудование (сенсорные коврики)</p> <p>8.Обруч</p>

ОНР №6
(компенсирующей направленности для детей 6-7лет)

Групповое помещение	
Название уголка	Оборудование
Речевое развитие	
Уголок «Будем говорить правильно»	<p>1. Зеркало</p> <p>2. Два стульчика для занятий у зеркала.</p> <p>3. Этажерка для пособий.</p> <p>4.Пособия и игрушки для развития дыхания (вертушки, «Мыльные пузыри», цветочки, снежинки, листочки)</p> <p>5.Картотека предметных картинок по лексическим темам (овощи, фрукты, ягоды, насекомые, космос, мебель (2 шт), дикие животные(1-2 выпуск), перелетные птицы, деревья, посуда)</p> <p>6.Сюжетные картинки «Времена года» (весна, осень, зима, лето), «Профессии».</p> <p>7.Серия Домашний логопед: «Умные пальчики», «Стихи для развития речи», «Веселая зарядка для язычка» 4-7 лет</p> <p>8.Комплексе артикуляционной гимнастики.</p> <p>9.Рабочие тетради по развитию речи на звуки [Л, К, С, РЬ, П-Б, ИКЖ, Ч-Щ, З-Ц]</p> <p>10.Набор букв</p> <p>11.Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Слоги», «Ударение», «Логопедическое лото», «Делим слово на слоги», «Звонкий-глухой»)</p> <p>12.Настольно-печатные игры по обучению элементам грамоты («Буквы», умное домино «Буквы», «Прочитай по первым буквам», «Логопедическое лото», грамматика в картинках. «Множественное число», «Читаем и составляем слова», «Расшифруем слова», «Словообразование», «Антонимы»]</p> <p>13.Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования лексикограмматического строя речи («Речевой тренажер», «Память и внимание », «Назови какой?», «Одинпковое-разное».</p> <p>14.Серии сюжетных картинок «Забавные истории»(4 истории] «Что</p>

	<p>перепутал художник»,»Читаем истории в картинках».</p> <p>15.Игра сделанна руками педагогов.Игра на развитие плавного выдоха «Снежная буря» « Капельки» мыльные пузыри,дудочки.</p> <p>16.Тренажеры для рук «Огурцы»</p> <p>17.Алгоритмы, схемы для составления рассказов</p> <p>18.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные геометрические фигуры (круги, прямоугольники с полосками]</p> <p>19.CD-диск с музыкой для релаксации</p> <p>20.Алфавит</p> <p>21.Букварь О. Жуковой (1 шт]</p> <p>22.Слоговые таблицы (2 шт]</p> <p>23.Лото «Буквы с картинками»</p> <p>24.Развивающая игра «Ребусы».</p> <p>25.Игра для развития сильного плавного ротового выдоха,активизации губных мышц «Послушный ветерок».</p> <p>26.Демонстрационный материал «Удивительные слова».</p> <p>27.Развивающая игра «Готов ребенок к школе».</p>
Познавательное развитие	
«Уголок науки и природы»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Стол для проведения экспериментов. 2.Стеллаж для пособий. 3.Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. 4.Халатики (1шт], передники (1 шт], нарукавники (1 шт]. 5.Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. 6.Пищевые красители. 7.Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. 8.Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. 9.Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла 10.Магниты 11.Песочные часы 12.Безмен 13.Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, палочки для мороженого, вата, марля, шприцы без игл. 14.Очки защищенные пластиковые 15.Сфера для наблюдения за живыми объектами 16.Календарь природы, календарь погоды. 17.Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. 18.Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки) 19.Коллекция камней и пуговиц 20.Энциклопедия «Моя первая энциклопедия». 21.«Энциклопедия природы» 22.Лото «Дары природы», «Мое первое лото», «Кто как устроен?» 23.Дидактическая игра «Живая природа», «Что из чего сделано?»
«Уголок математического развития»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Магнитный комплекты цифр и математических знаков, 2.Геометрические фигуры (круги, квадраты, прямоугольники, многоугольники овалы разного размера и схемы картинок из геометрических фигур]

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Схема-план (групповая комната) 4.Наборы объемных геометрических фигур. 5.Действующая модель часов. 6.Счеты (3 шт), счетные палочки (10 копл). 7.Счетные линейки (10 шт) 8.Простые карандаши по количеству детей 9.Учебные приборы (линейки (10 шт), сантиметр, ростомеры для детей). 10.Занимательные математические игры («Умное домино - вычитание» «Посчитайка»,) 11.Рабочие тетради по числу детей. 12.Раздаточный материал (сравнение по длине и толщине - трубочки, сравнение по длине - карточки, геометрические фигуры, овощи, карточки с фруктами и овощами, карточки с цифрами от 1 до 10, мягкий пазл с числом обозначающим количество картинок,) 13.Палочки Кюизенера 14.Картотека логических задач . 15.Модель часов 16.Монеты достоинством 1,5,10,50 копеек и 1рубель 17.Раздаточный материал «Математика» 18.Логические блоки Дьёнеша 19.Цветные карандаши собранные по цветам 20.Набор плоскостных геометрических фигур
Уголок «Наша Родина»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Портрет президента России. 2.Российский флаг. 3.Иллюстрации: герб Оренбурга и Оренбургской области 4.Демонстрационный материал «Российская гиральдика», «Национальные костюмы народов России» 5.Куклы в костюмах народов России 6.Альбом «Мой Оренбург» 7.Альбом «Стихи и песни об оренбургском крае» 8.Карты: Российской Федерации, Оренбургская область 9.Альбом «Писатели родного края» 10.Макет Кремля 11.Игрушки, изделия народных промыслов России (дымковская игрушка, деревянный медведь, глиняная игрушка-свистулька, деревянная посуда) 12.Минимусей «Оренбургские мастерицы» 13.Демонстрационный материал «Моя семья» 14. Игра «Государственные праздники России» 15.Демонстрационный материал «Славянская семья» 16.Дидактическое пособие «Права ребёнка» 17.Открытки: «Богатство Оренбургского края»; «На стыке Европы и Азии»; «Оренбург сквозь столетия»
Уголок «Игр с песком и водой»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Стол для песка и воды 2.Лейки 3.Игрушки пластмассовые и резиновые 4.Ведерко 5.Лопаточка и грабельки 6.Камушки
Уголок «Ступеньки экономики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Купюры и монеты разного номинала 2. Банковские карты

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Счеты 4. Кошелек 5. Калькулятор 6. Касса 7. Рекламные брошюры 8. Разрезные картинки по профессиям 9. Альбом профессии, деньги разных народов 10. Копилка
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок «Наша библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг 2. Детские книги по программе: <ul style="list-style-type: none"> Книга любимых сказок Зимняя сказка Времена года Р.н.с. Сивка-бурка В. Осеева «Волшебное слово» М.Сибиряк «Сказка про храброго зайца» Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (2 шт) С. Михалков «Тридцать шесть и пять» С. Маршак «Веселое путешествие от А до Я» Л.Н. Толстой «Лев и собачка» Л.Н. Толстой «Рассказы о детях» С.Аксаков «Аленький цветочек» Р.н.с «Финист-ясный сокол» К.Чуковский «Сказки» С.Маршак «Почта» Русские волшебные сказки Хрестоматия для чтения 3. Один детский журнал «Непоседа» 4. Большая книга загадок 5. Папка с портретами детских писателей.
Уголок «Художественного творчества»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Цветной мел. 2. Гуашь, акварельные краски. 3. Фломастеры, цветные карандаши. 4. Пластилин, соленое тесто. 5. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, природный материал, вырезки из журналов и предметные картинки 6. Кисти, палочки, стеки, ножницы. 7. Клеевые карандаши. 8. Рулон простых белых обоев. 9. Трафареты, клише, печатки. 10. Рей Гибсон «Мы рисуем» (пооперационное выполнения поделок) 11. Наборы открыток «Искусство гжели», «Хохлома», «Жестовская роспись» 12. Моя первая книга «Азбука русской живописи»
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайка, гармошки, пианино, барабан) 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон бубен, маракасы, валдайские колокольчики) 3. Звучащие предметы-заместители. (шумовые погремушки-самоделки) 5. Магнитофон и CD с записью голосов природы, детских песенок,

	<p>музыкальных произведений по программе</p> <p>6.Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Найди новый колокольчик», «Птицы и птенчики», «Что делают дети?», «Ступеньки», «Определи по ритму», «Угадай на чем играю?», «Музыкальные загадки», «Громко-тихо запоем», «Кого встретил Колобок?», «Песня, танец, марш», «Какая музыка?»</p> <p>7.Портреты композиторов</p>
Уголок конструирования	<p>1.Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>2.Мелкий конструктор типа «Lego»</p> <p>3.Игра «Танграм».</p> <p>4.Разрезные картинки «Природа вокруг нас» (8— 12 частей, все виды разрезов)-16 шт</p> <p>5.Игра на развитие мелкой моторики «Ассоциации» - шнуровка</p> <p>6.Мини-музей «Страна Конструкторов»</p>
Физическое развитие	
«Уголок физической культуры и здоровья»	<p>1.Кольцеброс (1шт)</p> <p>2.Мячи массажные разного цвета и размера [3шт]</p> <p>3.Скакалки (3 шт)</p> <p>4.Кегли (10 шт)</p> <p>5.Обручи (2 шт)</p> <p>6.Сенсорный коврик – 2(шт)</p> <p>7.Бадминтон</p> <p>8-Дарц</p> <p>9.Альбом «Виды спорта»</p> <p>10.Пособие «Части тела человека»</p> <p>11.Лото спортивное (2 шт)</p> <p>12.Картотека прогулок</p> <p>13.Картотека «Утренняя гимнастика» .</p> <p>14.Картотека «корректирующая гимнастика».</p> <p>15.Гимнастика для глаз</p> <p>16.Альбом «Детская анатомия».</p> <p>17.Лото «Валиология»</p> <p>18.Первая энциклопедия«Тело человека»</p> <p>19. Массажор для спины (1шт)</p> <p>20. Флажки (19шт)</p> <p>21.Ростомер</p>
Уголок инвалида	<p>1. Стол</p> <p>2.Кресло</p> <p>3.Пазлы</p>
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	<p>1.Макет дороги с круговым движением</p> <p>2.Картотека дидактических игр</p> <p>3.Руль (2 шт)</p> <p>4.Жезл (1 шт)</p> <p>5.Напольный пешеходный переход</p> <p>6.Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»</p> <p>7.Настольно-дидактическая игра «Светофор»</p> <p>8.Плакаты «Уголок безопасности на дорогах»</p> <p>9.СД-диск «Уроки безопасности тетушки совы»</p> <p>10.Лото «Дорожные знаки» (2 шт)</p> <p>11. Обучающая игра «Правила дорожного движения»</p> <p>12.Игровой дидактический материал серия «Как избежать</p>

	<p>неприятностей?»(на природе, дома,), «Береги живое», «Не играй с огнем!», «Если малыш поранился», «Дорожная безопасность», 13.Игра-пазлы «Правила поведения» 14.Альбом «Безопасность» 15.Карточки «Дорожные знаки» 16.На подставочках настольные дорожные знаки 17.Дорожная азбука для «дошколят» 18.Программа «Воспитать пешехода» 19.Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» 20.Набор сюжетных картинок по ПДД 21.Пожарный щит 22.Домино «Дорожные знаки» 23.Макет «Дорога» 24. Костюм пожарного, пожарная машина, огнетушитель.</p>
<p>Уголок сюжетно-ролевых игр</p>	<p><u>Уголок для девочек</u> 1.Куклы (маленького размера] 2.Набор мебели для кукол. 3.Кукольный сервиз. 4.Плоскостные изображения кукол и одежды для них. 5.Разрезные картинки, пазлы и раскраски с изображениями кукол.</p> <p style="text-align: center;">«Скорая помощь».</p> <p>Белый халат, колпак, медицинские принадлежности (шпатели, градусник, грелка, банки, шприцы, микроскоп, ножницы, бинты], телефон.</p> <p style="text-align: center;">«Почта».</p> <p>Почтовый ящик, конверты, открытки, бланки телеграмм, ручка шариковая, посылки, газеты, журналы</p> <p style="text-align: center;">«Магазин»</p> <p>Набор фруктов и овощей, весы, касса, ветрина, фартук.</p> <p style="text-align: center;">«Школа»</p> <p>Ранец, тетрадь, линейка, счетные палочки, кукла в школьной форме, азбука, мел, доска, магнитные буквы и цифры.</p> <p style="text-align: center;">«Семья»</p> <p>Мебель: стол, стулья, кухонная посуда, гладильная доска, утюг, кровать, кукла, телефон, коляска.</p> <p style="text-align: center;">«В кафе»</p> <p>Халат, колпак, весы, окно для принятия заказа, набор фруктов-овощей, посуда.</p> <p style="text-align: center;">«Банк»</p> <p>Банкомат, касса, образцы банкнот, телефон, шапочка «инкассатор», ленточки зеленого цвета.</p> <p><u>Уголок для мальчиков</u> 1.Модели машин разного размера (среднего и маленького размера)</p>

	<p>2. Строительный набор. (2 шт)</p> <p>3. Строительный деревянный конструктор (2 набора).</p> <p>4. Спецтехника (пожарная, МЧС, погрузчик, экскаватор, эвакуатор)</p> <p>5. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p> <p>6. Набор инструментов .</p> <p>7. Конструктор «Лего»</p> <p style="text-align: center;">«Зоопарк»</p> <p>Строительный материал, животные (дикие, домашние, южных стран и севера), инвентарь для ухода за животными (ведерко, совочек).</p> <p style="text-align: center;">«Железная дорога»</p> <p>Набор «железная дорога»</p> <p style="text-align: center;">«Заправка- автомойка»</p> <p>Макет с атрибутами: шланги, пистолет, автосервис (отвертки, ключи)</p> <p style="text-align: center;">«Пожарный»</p> <p>Набор пожарного, пожарная машина, огнетушитель.</p>
Уголок «Играем в театр»	<p>1. Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2. Маски. (курочка, петушок, ежик, котик, мышь, лиса, овощи)</p> <p>3. Куклы и игрушки для различных видов театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковый «Теремок», - теневой «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Вершки и корешки», - перчаточный театр «Колобок»
Уголок «Мы учимся трудиться»	<p>1. Фартуки с нарукавниками</p> <p>2. Тазик</p> <p>3. Клеенка</p> <p>4. Садовый инвентарь</p>
«Уголок уединения»	<p>1. Столик, диван, кресло</p> <p>2. Мягкая игрушка-подушка.</p> <p>3. Альбом «Моя семья»</p> <p>4. Телефон</p> <p>5. Стаканчик с клубочками</p> <p>6. Игрушки-антистресс</p>
Уголок «Волшебные крышки»	<p>1. Набор крышек</p> <p>2. Схемы</p> <p>3. Игры</p>

Экологическая тропа

Создание детской экологической тропы дает нашим воспитанникам, в том числе и детям-инвалидам, возможность наблюдать, исследовать, проводить опыты, трудиться, а потом в театрализованной, музыкальной, изобразительной деятельности отражать свои впечатления от взаимодействия с природой. Состоит экологическая тропа из шести станций: природная аптека, поляны насекомых, огорода и поля, метеостанции, столовой для птиц, пасеки. Разработан паспорт экологической тропы, который включает в себя пояснительную записку, режим функционирования, карту – схему, описание объектов, практические материалы для занятий с детьми. Экологическая тропа функционирует в летний оздоровительный период.

Площадка ПДД

Площадка ПДД, предназначенная для практического знакомства дошкольников, в том числе детей-инвалидов, с правилами дорожного движения. Состоит из площадки, разлинованной белой краской, обозначающей дорожный перекресток, «средств транспорта» (детские машины, трехколесные велосипеды), дорожных знаков и светофора. Площадка по ПДД функционирует в весенний, летний и осенний период.

Спортивная площадка.

Функциональное назначение:

- проведение занятий по физической культуре на открытом воздухе при благоприятных метеорологических условиях, все группы проводят занятия по физической культуре на открытом воздухе;
- проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе;
- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников;
- освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола и т.д.).

Оборудование спортивной площадки включает бревно гимнастическое, волейбольно-баскетбольную площадку, яму для прыжков, лестницу для лазания, рукоход и др

3.6. Режим дня.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При проведении режимных процессов МДОАУ учитывает климатические особенности региона. Оренбургская область – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. Исходя из климатических особенностей, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный – с сентября по май, и летний период – с июня по август.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период времени)

	Группа компенсирующей направленности 4-5 лет (№ 4)	Группа компенсирующей направленности 5-6 лет (№ 2, 3)	Группа компенсирующей направленности 6-7 лет (№ 1,6)
Прием детей, осмотр, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20	07.00 - 08.30	07.00 -08.30
Утренняя зарядка	08.10 - 08.20	08.20 - 08.30	08.30 - 08.40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	08.20 - 08.30	08.30 - 08.40	08.40 - 08.45
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, культуре питания	08.30 - 08.45	08.40 - 08.50	08.45 - 08.55

Двигательная активность, самостоятельная деятельность (подготовка к занятиям)	08.45 - 9.00	08.50 - 9.00	08.55 - 9.00
Занятия	09.00(09.10) - 09.50	09.00(09.10) – 10.00 (10.10)	09.00(09.10) – 10.50 (11.00)
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (игры, личная гигиена),	09.50-10.30	10.00 -10.55	10.50 -11.00
Второй завтрак	10.30 - 10.40	10.40-10.50	10.50 -11.00
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к прогулке	10.40-11.05	11.05-11.15	11.05-11.15
Прогулка (наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	11.05 -12.05	11.15-12.15	11.15-12.20
Двигательная активность (игры)	11.25-11.55	11.25—11.55	11.30-12.00
Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	12.05-12.20	12.15 -12.25	12.20-12.30
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, культуре питания	12.20 -12.35	12.25 -12.40	12.30 -12.45
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.35-12.45	12.40-12.50	12.45-12.50
Дневной сон	12.45 -15.15	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30 -15.40
Самостоятельная деятельность, занятия по интересам.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Занятия	-	15.50-16.15	-
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	15.50-16.10	-	15.50-16.15
Подготовка к прогулке	16.10-16.20	16.15-16.25	16.15-16.25
Прогулка (наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	16.20-18.20	16.25 -18.25	16.25-18.20
Двигательная активность (игры)	16.50-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.20-18.30	18.25 -18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность(игры), уход детей домой	18.40-19.00	18.40 -19.00	18.40-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период времени)

		Группа компенсирующей направленности 4-5 лет	Группа компенсирующей направленности 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности 6-7 лет
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми		07.00 - 8.10	07.00 - 8.20	07.00 - 08.30
Утренняя зарядка на открытом воздухе		08.10 - 08.20	08.20 - 08.30	08.30 - 08.40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку		08.20 - 08.30	08.30 - 08.40	08.40 - 08.45
Завтрак работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания		08.30 - 08.45	08.40 - 08.50	08.45 - 08.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке		08.45 – 09.10	08.50 – 09.10	08.55 – 09.10
П Р О Г У Л К А	Физкультурная, познавательно-исследовательская деятельность, художественно – эстетическая деятельность, наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	9.10-10.30	9.10-10.40	9.10-10.45
	II завтрак	10.30-10.40	10.45 – 10.55	10.50-11.00
	Двигательная активность	10.40 - 11.10	10.55 - 11.25	11.00-11.30
	Самостоятельная деятельность (игры)	11.10-11.40	11.25-12.05	11.30-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду		11.40-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30
Обед		12.10-12.25	12.20 -12.35	12.30-12.40
Подготовка ко сну		12.25-12.40	12.35-12.50	12.40-12.50
Дневной сон		12.40 -15.10	12.50 -15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры		15.10-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник		15.30-15.45	15.30-15.45	15.30 -15.45
Двигательная активность, самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей , игры		15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10
Подготовка к прогулке		16.10 -16.20	16.10 -16.20	16.10 -16.20
Прогулка (наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность		16.20-18.20	16.20 -18.20	16.20-18.20
Двигательная активность (игры)		16.50-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину		18.15 -18.30	18.20 -18.30	18.20-18.30
Ужин		18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40
Прогулка, двигательная активность, самостоятельная деятельность(игры), уход детей домой		18.40-19.00	18.40 -19.00	18.40-19.00

3.7.Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Воспитательное событие/ дата	Направление воспитательной работы	Формы и способы раскрытия ценностей		
			ОНР6,1	ОНР 2,3	ОНР 4, ОНР 5
Сентябрь	<p>01.09 - День знаний 1 сентября – настоящий миллион россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.</p>	Познавательное Трудовое	<p>Досуг: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Встреча с выпускниками: выпускники ДОО делятся первыми впечатлениями о школе</p>		
	<p>03.09- Международный день антитерроризма 3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом. Эта дата была установлена после трагических событий, произошедших в Беслане (Северная Осетия) в 2004г. В этот день вспоминают жертв террористического акта беспрецедентного по своей жестокости, в результате которого погибло более 300 человек, в основном женщины и дети</p>	Патриотическое	<p>Коллаж: «Мы выбираем мир!»(антитеррор)</p>	<p>Коллективная работа: «Солнечный круг» (апликация ладошки)</p>	
	<p>07.09 -День Бородинского сражения 7 сентября отмечается День воинской славы России — День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год). Он учрежден Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России». Бородинское сражение (во французской версии — «сражение на Москве-реке», фр. Bataille de la Moskowa) — крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года между русской и французской армиями. Сражение состоялось (26 августа) 7 сентября 1812 года у села Бородино, расположенного в 125 километрах западнее Москвы.</p>	Познавательное Патриотическое	<p>Беседа «По страницам воинской славы России»</p>		
	<p>09.09-13.09- Неделя безопасности Цель: помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.</p>	Здоровье Социальное	<p>Муз-спорт досуг «По дорогам безопасности с родителями»</p> <p>Экскурсия: «Перекресток»</p> <p>Викторины: «ПДД от А до Я знаю я», «С огнем не играйте, с огнем не шалите! Здоровье и жизнь свою берегите!»</p>	<p>Кукольный театр: «Теремок и уголек»</p> <p>Плакат: «По дорогам безопасности»</p>	
			<p>Конкурсное движение: участие детей во Всероссийских викторинах по безопасности</p>		

	<p>15.09-День рождения экологической организации «Гринпис» 15 сентября 1971 г. прошла первая природоохранная акция протеста против ядерной политики США. «Гринпис» («Зеленый мир», «Зеленая планета») – это независимое объединение экологов, которые разрабатывают программы противодействия разрушительному и губительному использованию ресурсов планеты</p>	Познавательное Социальное	Досуг «Зеленая планета»	Акция «День рождения Гринпис или спасем планету от мусора»	
	<p>27.09-День дошкольного работника В этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.</p>	Трудовое Этико-эстетическое	Выставка рисунков: «Детский сад-это радость для ребят» (портреты сотрудников ДОО)	Коллективная работа: «Корзина цветов для сотрудников»	
Октябрь	<p>С 01.10-Месячник по озеленению и благоустройству города В рамках осеннего месячника 8 октября запланированы районные субботники, 15 октября – общегородской субботник, 22 октября – окружные субботники. Во время месячника традиционно проводятся мероприятия по посадке новых деревьев, организации санитарной уборки территорий, консервации декоративных малых архитектурных форм на зимний период и другие виды работ.</p>	Трудовое Социальное	Акция «Детский сад – наш общий дом, наведем порядок в нем»		
	<p>01.10 – Международный день музыки В России Международный день музыки стали отмечать в 1996 году, когда исполнилось 90 лет со дня рождения знаменитого советского композитора Дмитрия Шостаковича. В 1973 году он обратился к ООН с письмом, в котором высказал предложение учредить праздник музыки. Композитор считал, что этот вид искусства поможет разным народам найти взаимопонимание и сплотит их. Таким образом, Дмитрий Шостакович стал одним из инициаторов учреждения Дня музыки.</p>	Этико-эстетическое	Тематическое занятие: «День рождения музыки»	Музыкально-дидактические игры	
	<p>01.10-День пожилого человека День пожилого человека-это напоминание о том, что старшим нужно помогать и уважать их, имеет огромную важность для всего общества, поэтому с 1991 года отмечается на международном уровне.</p>	Социальное	Видеорепортаж: «Я расскажу о бабушке и дедушке любимых»	Коллаж: «Мои любимые бабушки и дедушки»	
	<p>05.10- День учителя День учителя празднуется ежегодно 5 октября. Некоторые считают, что это исконно русский праздник, но это далеко не так. Педагоги отмечают свой профессиональный праздник в этот день в более чем 100 странах. В России праздник считается обычным рабочим днем, однако в некоторых школах в День учителя ведутся сокращенные уроки и проводят торжественный концерт.</p>	Трудовое Этико-эстетическое	Сюжетно-ролевая игра: «Школа»	Акция «Юные наставники» (дети-наставники или день самоуправления)	
	<p>09. 10 Всемирный день почты Всемирный день почты отмечается ежегодно 9 октября. Событие берёт</p>	Познание Труд	Досуг: «Письма счастья»	Экскурсия на почту	Сюжетно-ролевая игра: «Почтальон»

	<p>начало в 1969 году. На XVI Конгрессе ВПС, проходившем в Токио, было принято решение о создании праздника. Впервые его отметили в 1970 году. Торжества в России носят неформальный характер и сопровождаются застольями. Собравшиеся произносят поздравления, желают здоровья и успехов в ответственной работе. Коллеги обмениваются подарками. Среди них сувенирная и тематическая продукция: редкие марки, конверты. Лучших сотрудников руководители подразделений награждают почётными грамотами, дипломами..</p>			Лексическая тема: «Почта»	
	<p>20.10 – День отца в России В России, начиная с 2021 года, отмечается важный семейный праздник – День отца, официально установленный Указом Президента РФ «в целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей». Дата его празднования – третье воскресенье октября.</p>	Этико-эстетическое Социальное	Коллаж: «Папа, ты самый хороший на свете, лучший отец на огромной планете!»		
	16--20.10 - Осенние утренники	Этико-эстетическое Социальное	Осенние утренники Выставка: «Осенние чудеса» Осенний утренник «Казачья станица» (с участием пап)		
Ноябрь	<p>04.11— День народного единства 4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков..Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва</p>	Патриотическое Социальное	Развлечение с родителями «В дружбе народов единство России»	Тематические беседы Выставка а«В дружбе народов единство Росси»	Сказки и игры разных народов России
	<p>11.11 — День казачества Второй четверг ноября. День казачества ежегодно отмечается во многих странах мира, имея статус всемирного праздника, но не имеет четко установленной даты. Сам праздник появился в 1989 году. Цель данного мероприятия: приобщение детей дошкольного возраста к системе культурных ценностей посредством использования регионального компонента казачество</p>	Патриотическое	Экскурсия: «Памятник Оренбургскому казачеству» Просмотр презентации и беседы с детьми: «Оренбургское казачество»		
	<p>20.11 — Всемирный день ребёнка В этот день в 1959 году была принята Декларация прав ребенка, а в 1989-м – Конвенция прав ребенка. Всемирный день ребенка (Всемирный день прав ребенка) – праздник, к которому имеют отношение все дети. Праздник считают своим учителя, воспитатели, правозащитные и благотворительные организации соответствующей специализации. Он отмечается всеми,</p>	Социальное Этико-эстетическое	Тематический досуг: «Мои права и мои обязанности» Конкурс рисунков «Мои права и мои обязанности»	Право на отдых и досуг: игры по возрасту	

	кто по профилю своей деятельности связан с педагогикой.			
	<p>24.11-День матери Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей мам.</p>	Социальное Трудовое	<p>Видеорепортаж: «Расскажу о мамочке любимой»</p>	
	<p>30.11-День Государственного герба РФ Герб – это часть особой атрибутики, которая отличает страну от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации.</p>	Патриотическое	<p>Тематические занятия по ФЦКМ в подготовительных группах</p>	<p>Встреча в клубе: «Ласковая мама»</p>
Декабрь	<p>03.12-День инвалидов 3 декабря, по решению ООН, с 1993 года отмечается Международный день инвалидов (в рамках проведения декады Добра и Милосердия) Цель данных мероприятий: формирование положительные нравственные качества у дошкольников: милосердия, доброты, отзывчивости, стремления оказать помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Социальное Этико-эстетическое	<p>Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»</p> <p>Тематическое занятие «Учимся жить вместе»</p>	<p>Акция «Дарим свои сердца»</p>
	<p>03.12- День неизвестного солдата Решение об установлении даты было принято Госдумой РФ в октябре 2014 года, а соответствующий указ подписан Президентом России в ноябре того же года. По мнению законодателей, установление Дня «обосновывается необходимостью увековечения памяти, воинской доблести и бессмертного великого подвига российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чьё имя осталось неизвестным», а также это будет способствовать укреплению патриотического сознания. Дата 3 декабря выбрана в связи с тем, что в этот день в 1966 году, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был торжественно захоронен у стен Московского Кремля в Александровском саду.</p>	Патриотическое	<p>Акция «Посылка солдату»</p>	
	<p>05.12 – День волонтеров в России День добровольца (волонтера) в России отмечается ежегодно 5 декабря. Документ принят в соответствии с резолюцией Генассамблеи ООН от 17 декабря 1985 года, в которой эта дата объявлена Международным днем добровольца во имя экономического и социального развития. Добровольцы — это люди, которые тратят свое свободное время на благо общества.</p>	Социальное	<p>Акция «Помоги младшему» Досуг «Добро есть в каждом сердце»</p>	

	<p>08.12-Международный день художника</p> <p>8 декабря отмечается Международный день художника, который был учреждён в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». Это праздник, не только профессионалов, но и любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому этот праздник – для всех любителей прекрасного.</p>	Этико-эстетическое	<p>Тематическое занятие «Страна живописи»</p> <p>Экскурсия «Музей изобразительных искусств»</p>	Тематическое занятие «Юные художники»
	<p>09.12- День Героев Отечества</p> <p>День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России».</p> <p>Надо сказать, что свою историю праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость. Орден Святого Георгия имел 4 степени отличия, из которых первая была наивысшей.</p>	Патриотическое	<p>Беседа «По страницам истории России: герои отечества»</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	
	<p>29.12-День пушистой елочки</p> <p>Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, ладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.</p>	Социальное Этико-эстетическое	<p>Новогодние утренники</p> <p>Конкурс поделок «Волшебный новый год»</p>	
Январь	<p>15.01-Всероссийский день зимующих птиц</p> <p>15 января отмечается Всероссийский день зимующих птиц. История этой экологической даты связана с именем вологодского поэта Александра Яшина и писателя из г. Курска Евгения Носова. В 1964 году поэт Александр Яшин написал стихотворение «Покормите птиц зимой...»</p>	Патриотическое Трудовое	<p>Акция: «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»</p> <p>Лексическая тема: «Зимующие птицы»</p> <p>Досуг: «Наши пернатые друзья»</p>	
	<p>17.01 – День детских изобретений</p> <p>Всемирный праздник отмечается 17 января из года в год. Выбрана эта дата не просто так, а в честь дня рождения</p>	Познавательное Социальное	<p>Акция «День без игрушек» (игрушки заменители)</p>	

	<p>известного изобретателя, американского ученого, политика Бенджамина Франклина. К числу его творений относятся бифокальные очки, молниеотвод, качающееся кресло и другие изделия, а первое свое изобретение — ласты для плавания — он придумал 12-летним подростком. Тогда это были просто деревянные дощечки, но ведь главное — сама идея!</p>		
	<p>21.01 – Международный день объятий Официальной датой необычного, трогательного и очень душевного праздника является 21 января 1986г. Как утверждает история, в этот день студенты колледжей бросались в объятия друг другу безо всякой причины. Хотя думаю, что повод был — близился конец сессии, а значит, большая часть экзаменов была сдана, что уже само по себе дело нешуточное. Это всего лишь догадки. Во всем мире подхватили такую веселую традицию «обниманий». И поэтому 21 января можно смело обнимать даже незнакомых людей на улице.</p>	Социальное	Акция «Давай обниматься, не будем обижаться!»
	<p>27 января - Международный день памяти жертв Холокоста, снята блокада Ленинграда В этот день весь цивилизованный мир склоняет голову перед жертвами варварских акций нацистов, ставших трагическим прологом Холокоста. Так совпало, что 27 января - знаменательный и значимый день для нашей страны, потому, что в этот день была снята блокада Ленинграда (1944 год), а также окончательно освобождён Ставропольский край от немецко-фашистских захватчиков (27 январских дней 1943 года). В труднейших условиях, ценой невероятных усилий наши отцы, деды и прадеды сумели выстоять и разгромить жестокого врага. Наш долг - чтить их подвиг, помнить и хранить имена павших героев!</p>	Патриотическое Познавательное	<p>Минута молчания Акция «Скорбные фиалки Холокоста» Исторический экскурс«Блокадных дорог никогда не забыть»</p>
Февраль	<p>02.02- день победы Вооруженных сил СССР в Сталинградской битве 2 февраля — день воинской славы России. Дата, напоминающая нам о величайшем подвиге. В этот день победой Красной армии завершилась Сталинградская битва — главное сражение XX века. «Эх, Сталинград, Сталинград... Как часто о нем вспоминаешь! Об этом городе, стертom на твоих глазах с лица земли и все-таки оставшемся живым...» — восклицал писатель Виктор Некрасов — заместитель командира саперного батальона, защищавший Мамаев курган</p>	Патриотическое Познавательное	<p>Беседа «По страницам истории России: главная битва в ВОВ»</p>

на протяжении всех «дней и ночей» великой битвы. Там, на берегу Волги, противостояние двух главных противоборствующих сил Второй мировой войны достигло апогея.				
08.02- День Российской науки Ежегодно 8 февраля учёные нашей страны отмечают свой профессиональный праздник – День российской науки. Праздник приурочен к дате основания Российской академии наук и Академического университета (Санкт-Петербургский государственный университет), учреждённых Петром I. Традиционно в День российской науки в школах, колледжах и вузах проходят семинары и конференции, встречи с представителями академического сообщества.	Познавательное Социальное	Интеллектуальная игра: «Хочу все знать»	День опытов и экспериментов	
10.02– день памяти А.С. Пушкина 10 февраля (29 января по старому). В этот день 1837 году скончался величайший поэт, имя и творчество которого широко известно во всем мире. Было ему всего 37 лет, и скончался Пушкин от смертельного ранения, которое получил во время дуэли с Дантесом.	Познавательное Патриотическое	Досуг «Пушкиниана» Лексическая тема «Мы читаем А.С. Пушкина»		
17.02- День спонтанного проявления доброты Международный день спонтанного проявления доброты – неофициальный праздник. Его инициаторами стали международные благотворительные организации. В 1998 году в Токио прошла первая конференция Всемирного движения за доброту. Государства-участники – Австралия, Великобритания, Канада, США, Сингапур, Таиланд, Япония – решили отмечать праздник 17 февраля. В России этот праздник пока еще мало известен, хотя ряд компаний организуют к данному дню различные благотворительные мероприятия. Главное в этот день, нужно стараться быть добрым ко всем. Причем не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно.	Социальное	Акция: «От чистого сердца»	Оформление стенгазеты: «Наши добрые дела»	Кукольный театр для малышей: «Заюшкина избушка»
21.02- Международный день родного языка Дата для Дня была выбрана в знак памяти событий, произошедших в Дакке (ныне - столица Бангладеш) 21 февраля 1952 года, когда от пуль полицейских погибли студенты, вышедшие на демонстрацию в защиту своего родного языка бенгали, который они требовали признать одним из государственных языков страны. Но спустя 4 года после этих и других, следовавших за ними, событий бенгальский язык получил статус государственного.	Познавательное Социальное	Тематическое занятие «Знаюки родного языка»		День речевых игр

	<p>23.02-День защитника Отечества Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.</p>	Патриотическое Социальное Здоровье	Музыкально-спортивный досуг: «Мы-защитники России» (с папами)	Тематический досуг: «Юные защитники»	
			Групповые встречи: родители, служащие в рядах Российской Армии.		
			Подарки для пап		
Март	<p>08.03-Международный женский день В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества</p>	Патриотическое Социальное	Праздники ко дню 8 марта		
	<p>18.03- День воссоединения Крыма с Россией Именно в этот день в 2014 году Крым (это территории полуострова Крым с расположенными на ней Республикой Крым и городом Севастополем, которые до этого входили в состав Украины) официально вошёл в состав Российской Федерации. Присоединение, а вернее – возвращение, этих территорий в состав России было зафиксировано межгосударственным договором, подписанным 18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым.</p>	Патриотическое Познавательное	Выставка фотографий «Многоликий Крым»		
			Беседа «Возвращение Крыма в Россию»		
	<p>22.03 – Всемирный день воды Всемирный день воды отмечается 22 марта и имеет полное название «Всемирный День водных ресурсов». Решение об установлении данного праздника было принято на Генеральной Ассамблее ООН 22 февраля 1993 года.</p>	Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Тематическое занятие: «Путешествие капельки»	Лепбук: «Вода-источник жизни»	
			Опыты с водой		
	<p>27.03- День театра Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. В России в 2022 году Всемирный день театра отмечается 27 марта и проходит 60 раз. Цель праздника – популяризовать зрелищное искусство, укрепить и наладить культурные связи. Девиз торжества: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами».</p>	Этико-эстетическое Социальное	Театральная неделя		
Апрель	<p>02.04 – Международный день детской книги Международный день детской книги отмечается 2 апреля, в день рождения Х. К. Андерсена. Учреждён в 1967 году. Книга для детей — это не</p>	Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Экскурсия в библиотеку им. Чехова	Книжка больница	Чтение художественной литературы

	только и не столько источник информации, сколько окно в новый мир, полный удивительных путешествий и открытий. Книга дает знания, развивает мышление, воображение и речь, но самое главное — учит чувствовать, сопереживать и любить, отличать добро от зла.				
	12.04-День космонавтики День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле “Восток” — это историческое событие произошло 12 апреля 1961 года.	Патриотическое Познавательное	Развлечение: ко Дню космонавтики Конкурс рисунков и поделок: «Космические просторы»		
	22.04 -Международный день земли 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.	Социальное Познавательное	Конкурс: «Лучший огород на окне»		
Май	01.05-Праздник Весны и Труда Первомай впервые был отпразднован в Российской империи в 1890 году в Варшаве, а в 1891 году уже в столице — Санкт-Петербурге. Данный праздник был установлен в июле 1889 года Парижским конгрессом II Интернационала в память о выступлении рабочих Чикаго 1 мая 1886 года. Впервые в России праздник был свободно отмечен в 1917 году, когда на улицы вышли трудящиеся с лозунгами большевиков: «Вся власть Советам!», «Долой империалистическую войну!». А со следующего года 1 мая стало официальным и нерабочим днем и получило название День Интернационала. Тогда в честь праздника на Ходынском поле в Москве состоялся первый военный парад. С 1928 года День Интернационала стали праздновать в течение двух нерабочих дней 1 и 2 мая.	Социальное Труд	Субботник		
	09.05-День Победы 9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945	Патриотическое	Праздник: «Весна 45 года...» Акция: «Бессмертный полк» Акция: «Вальс Победы»		
	13.05- День основания Черноморского флота Весной 1783 года, после присоединения Крыма к России, императрица Екатерина II подписала указ об основании Черноморского флота. 13 мая 1783 года в Ахтиарскую бухту, расположенную в юго-западной части Крымского полуострова Черного моря, вошли 11 кораблей Азовской флотилии под командованием участника Чесменского сражения вице-адмирала Ф.А. Клокачева. Позднее к	Познавательное	Беседа с детьми «По страницам истории России»		

	ним присоединились 17 кораблей Днепровской флотилии, эти первые 28 кораблей и стали боевым ядром зарождающегося флота.				
	18.05-день основания Балтийского флота 18 мая 1703 года флотилия из 30 шлюпок с солдатами Преображенского и Семеновского полков под командованием Петра I одержала свою первую боевую победу, захватив в устье реки Невы два шведских военных судна — «Гедан» и «Астрильд». Этот день и принято считать днем рождения Балтийского флота России. А все участники того боя получили специальные медали с надписью «Небываемое бывает».	Познавательное	Беседа с детьми «По страницам истории России»		
	19.05- День детских общественных организаций России 19 мая в Российской Федерации отмечается День детских общественных объединений и организаций. Праздник юности, патриотизма и любви к Родине — День детских общественных объединений, День пионерии. Ровно 99 лет тому назад, в 1922 году, на 2-ой всероссийской конференции комсомола было принято решение о повсеместном создании пионерских отрядов. С этого времени праздник и отмечается.	Социальное Познавательное Труд	Тематический досуг «Будь готов!»		
	24.05-День славянской письменности и культуры День славянской письменности и культуры отмечается ежегодно 24 мая во многих славянских странах. Впервые в России на государственном уровне этот день отметили в 1863 году - в связи с 1000-летием создания славянской азбуки святыми Кириллом и Мефодием. В том же году был принят Указ о праздновании Дня памяти святых Кирилла и Мефодия 11 мая (24 мая по новому стилю).	Познавательное	Видеоурок «Славянская письменность»	День речевых игр	
Июнь	01.06 –День защиты детей Согласно распространенному мнению, 1 июня 1925 года зародилась сама идея праздника, когда генконсул КНР в американском Сан-Франциско устроил сиротам из Поднебесной торжество, приуроченное к национальному празднику Дуанью. Эта инициатива понравилась мировому сообществу. Официальным годом возникновения Дня защиты детей считается 1949-й. Тогда в ноябре в Париже прошла сессия Международной демократической федерации женщин, где и было принято решение учредить праздник. Первый раз его отметили в 1950 году, ряд торжественных мероприятий состоялся в 51 стране мира.	Социальное	Праздник: «Мир детства»		
	05.06- День эколога Всемирный день окружающей среды, или День эколога, отмечается во многих странах. Этот праздник был установлен 15 декабря 1972 года по инициативе Генеральной Ассамблеи ООН, чтобы «обратить внимание общественности на	Социальное Труд	Праздник «Юные эконолята» Акция «Посади цветок и укрась планету»		

<p>необходимость сохранять и улучшать окружающую среду». Выбор даты тоже не случаен: 5 июня 1972 года впервые была проведена специальная конференция ООН по вопросам окружающей среды.</p>			
<p>06.06- день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича. День русского языка 6 июня в России отмечается Пушкинский день России - день рождения Пушкина. Пушкинский день России раньше, в советское время, назывался Пушкинским праздником поэзии. Пушкинский день России отмечается с 1998 г. на основании Указа Президента Российской Федерации "О 200-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и установлении Пушкинского дня России". Гений Александра Сергеевича Пушкина не только в том, что он поднял на недостижимую высоту ценность простого русского слова и поэтического слога. Он явился основателем качественно нового, классического искусства, сравнимого лишь с лучшими образцами мировой эстетики.</p>	<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Конкурс чтецов «Чудные мгновенья» Экскурсия</p>	
<p>09.06 –Международный день друзей Этот праздник – Международный день друзей - создан для того, чтобы люди могли вспомнить о своих близких, позвонить им лишний раз, встретиться и хорошо провести время. В пылу работы и быта часто забывают о существовании своих друзей, иногда ссорятся с ними, этот праздник как раз и существует для того, чтобы забыть прошлые обиды и двигаться дальше.</p>	<p>Социальное</p>	<p>Фотоколлаж: «Мои друзья»</p>	
<p>12.06-День России День России – важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно 12 июня.12 июня 1990 года первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России, в которой было провозглашено главенство Конституции России и её законов. 12 июня помимо «независимости» Россия обрела и первого Президента – в этот день, но уже в 1991 году, состоялись первые в истории страны всенародные открытые выборы президента, на которых одержал победу Б.Н. Ельцин.</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Развлечение «Россия –земля русская!»</p>	
<p>22.06-День памяти и скорби День памяти и скорби 22 июня 2022 года – это 81-я годовщина начала Великой Отечественной войны. Именно в этот день летом 1941 года началась самая кровопролитная и страшная война в истории нашей страны, явившаяся основной частью Второй мировой войны 1939-1945 годов.</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Акция «Свеча памяти»</p>	
<p>29.06-День поисков клада и секретов Кто и когда придумал такой интересный праздник, неизвестно. Но его с</p>	<p>Социальное</p>	<p>Раскопки «Тайственный клад»</p>	

	удовольствием справляют и дети, и взрослые. Они прячут в этот день «сокровища» в саду, рисуют карту, делят ее между участниками и устраивают веселые соревнования. Этот праздник – дополнительный повод погрузиться в историю, открыть для себя тайны природы.		
Июль	08.07- День семьи В День семьи, любви и верности традиционно проходят развлекательные мероприятия, мастер-классы народного ремесла, театральные представления, спортивные мероприятия, концерты, ярмарки, парады колясок. Семейных пар награждают памятной медалью «За любовь и верность», орденом «Родительская слава».	Социальное Здоровье	Развлечение «Семья – моя малая Родина»
	12.07- День фотографа Выбор даты - не случайный. В этот день празднуется день святой Вероники, которая является покровительницей всех фотографов. По преданию, именно она сделала первой копию лица Спасителя, дав ему плат (кусочек ткани) чтобы вытереться от пота. Но не только это повлияло на выбор даты проведения праздника. В этот день в 1854 г. родился Д. Истмен, создатель компании Kodak. Именно он сделал фотографию доступной для всех.	Социальное Этико- эстетическое	Фотоколлаж «Волшебные краски лета»
	18 июля - День пожарного надзора Ежегодно 18 июля в нашей стране отмечается профессиональный праздник - День создания органов государственного пожарного надзора, который впервые стал отмечаться в России всеми сотрудниками органов ГПН в 2007 году. Точкой отсчета в истории возникновения государственного пожарного надзора стало подписание 18 июля 1927 года Всероссийским центральным исполнительным комитетом и Советом народных комиссаров «Положения об органах Государственного пожарного надзора в РСФСР».	Социальное	Викторина: Огонь мой друг и мой враг
			Развлечение: «Лето красное- безопасное»
	28.07-День Военно-морского флота День Военно-Морского Флота Российской Федерации отмечается в последнее воскресенье июля на основании Указа Президента РФ от 31 мая 2006 года № 549 «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооружённых силах Российской Федерации».	Познавательное Патриотическое	Видеопрезентация «Военные корабли-гордость России» Военно-спортивная игра «По морям, по волнам!»
30.07-Международный день дружбы Международный день дружбы – праздник, направленный на укрепление взаимоотношений между людьми. Его отмечают все: каждый отдельный человек и целые государства. Цель праздника – напомнить о важности дружеских отношений между людьми, целыми культурами, государствами и нациями.	Социальное Здоровье	Развлечение «Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем»	

Август	<p>7.08- родился Пьер Ферма 7 августа 1601 года родился Пьер Ферма французский математик. Его считают создателем аналитической геометрии и теории чисел. Хоть по профессии он был юристом</p>	Познавательное	Досуг «В гости к царице Математики»	
	<p>13.08-День физкультурника День физкультурника – профессиональный праздник преподавателей физкультуры. В торжествах участвуют все, кто имеет отношение к спорту: тренеры, студенты и выпускники профильных учебных заведений, люди, которые ведут здоровый образ жизни. В России в 2021 году День физкультурника празднуется во вторую субботу августа и выпадает на 13 августа. Торжество проходит на официальном уровне 41 раз. Значение праздника – показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить подрастающее поколение к физической культуре</p>	Социальное Здоровье	День Здоровья Развлечение «Лето красное идет веселиться нас зовет!»	
	<p>14.-19.08 – Яблочный и медовый спасы Само слово "Спас" могло произойти от "спасаться", равноценного слову "запасаться". Это означало сбор на зиму меда, яблок и орехов в дни Медового, Яблочного и Орехового Спасов соответственно.</p>	Патриотическое Социальное	Развлечение: «Веселая ярмарка»	
	<p>22.08-День Государственного флага Российской Федерации 22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг. Законным же «отцом» триколора признан Петр I. 31 января 1705 года он издал Указ, согласно которому «на торговых всяких судах» должны поднимать бело-сине-красный флаг, сам начертал образец и определил порядок горизонтальных полос. По одной из версий, белый означает свободу, синий — Богородицу, покровительствующую России, красный — державность. Другая версия гласит, что белый символизирует благородство и чистоту, синий — честность и верность, а красный — смелость, мужество и великодушие, присущие русским людям, а также — это цвет крови, пролитой за Отечество.</p>	Патриотическое	Флешмоб «Поднимаем России знамя»	
	<p>23.08-День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году Битва на Курской дуге, длившаяся с 5 июля по 23 августа 1943 года, стала одним из ключевых сражений Великой Отечественной войны. В советской и российской историографии его принято разделять на три части: Курскую оборонительную операцию (5–23 июля); Орловскую (12 июля – 18 августа) и Белгородско-Харьковскую (3–23 августа) наступательные. Дата 23 августа как окончание Курской битвы выбрана в честь освобождения</p>	Познавательное	Беседа с детьми «По страницам истории России»	

Харькова. За этот город в ходе Великой Отечественной бились четырежды, и только в этот день освободили окончательно.			
<p>27.08- День российского кино. Свою историю этот праздник ведет со времен Октябрьской революции 1917 года, когда руководство молодой советской республики, понимая всю важность развития кинематографа, как мощного инструмента пропаганды революционных идей, решило «взять кинематограф в свои руки». В связи с этим, 27 августа 1919 года был издан Декрет Совета Народных комиссаров (Совнаркома) о национализации кинодела в стране. С этого времени вся фото– и кинематографическая промышленность и торговля перешла в ведение Народного комиссариата просвещения, возглавлявшегося Анатолием Луначарским. В память об этом событии дата 27 августа и стала считаться Днем Советского кино, позднее — Днем кино России, а в настоящее время — Днем российского кино.</p>	Познавательное Социальное	Фильм «Один день из жизни сада» Просмотр диафильма	
<p>28.09-День города Последние годы рождение областного центра празднуют в конце августа, хотя исторически считается, что населенный пункт был основан 30 апреля. Приказ об основании Оренбурга отдал И.И.Неплюев. В честь него на улице Советской установлен бюст, как первому губернатору края. Если заглянуть в историю, то Оренбург был и первой столицей советского Казахстана, и городом-крепостью, находился под осадой армии Пугачева, получил в дар от Елизаветы II крест Андрея Первозванного, строил железную дорогу Самара – Оренбург, открыл путь в Среднюю Азию, а в годы войны принимал эвакуированные предприятия.</p>	Патриотическое Социальное	Экскурсия «Поющий фонтан»	
		Праздник «Мой любимый город»	