

РАССМОТРЕН
Общим собранием
работников МДОАУ № 33
Протокол заседания № 4 от 30.04.2023г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 33» г. Оренбурга
за 2022 год**

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть.....	5
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2.	Оценка системы управления организации.....	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	13
1.5.	Оценка востребованности учеников	15
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	16
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	20
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	23
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	23
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию.....	30

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа №1218 Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерсва образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462», приказ № 831 от 14.08.2020 Роспотребнадзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», постановление Правительства РФ № 1802 от 20 октября 2021г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» на основании Устава, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 33» (МДОАУ №33) далее по тексту Учреждение, а также для определения дальнейших перспектив развития в МДОАУ №33 было проведено самообследование деятельности по итогам 2022 года.

При проведении самообследования использовались следующие формы: изучение документов, материалов и результатов деятельности, наблюдение, опрос, тестирование, обобщение и систематизация аналитического и диагностического материала.

При самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, оценка системы управления организации, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка организации учебного процесса, оценка востребованности выпускников, оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования включала следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение отчета о самообследовании на общем собрании работников Учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса;
- размещение подписанного заведующим и заверенного печатью Учреждения отчета о результатах самообследования на информационном стенде и на официальном сайте Учреждения (не позднее 20 апреля 2023г.);
- направление отчета о результатах самообследования учредителю (не позднее 20 марта 2023 г.).

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Полное и сокращенное наименование учреждения	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 33», (сокращенное наименование - МДОАУ № 33). Учреждение переименовано 02.12.2019г.
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Автономное
Вид учреждения	Детский сад
Форма собственности	муниципальная
Профиль образовательного учреждения	Образовательные услуги
Мощность образовательного учреждения	Плановая – 80 Фактическая - 114
Дата создания учреждения	01.09.1983г.
Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты	460001, Оренбургская область, город Оренбург, ул. Туркестанская, 8(3532)436233, эл. адрес:detsad-33@mail.ru, сайт:(http://sadore33.ru/)
Учредительные документы	Устав МДОАУ № 33 утвержденный распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 23.05.2022г. № 308
Копии документов	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 56-78 от 04.06.21 Свидетельство на право оперативного управления зданием 56-АБ 682728 от от 20 февраля 2012 года кадастровый номер 56-56-01/044/2005-052 Свидетельство о государственной регистрации права на землю 56-АВ 379295 от 24 марта 2014 года кадастровый номер 56:44:0223001:275 Свидетельство о регистрации ЕГРЮЛ от 02.12.2019г. Серия 56 № 003286486 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 01.03.2001 серия 5610
Руководитель, заместители руководителя	Заведующий – Попова Вероника Геннадьевна Зам. зав. по ВО и МР – Савинчева Ирина Владимировна Зам. зав. по АХР – Королева Оксана Владимировна
Банковские реквизиты	ИНН 5610065720 КПП 561001001 БИК 015354008 р/с 03234643537010005300 Банк: Отделение Оренбург УФК по Оренбургской области, г. Оренбург
Режим работы	12-часового пребывания детей - с 7.00 до 19.00 Режим – 5 - дневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	4 года
Язык образования	Государственный язык Российской Федерации
Реализуемые образовательные программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 33
Структура групп и количество обучающихся	группа компенсирующей направленности для обучающихся от 4 до 5 лет № 1-18 чел; группа компенсирующей направленности для обучающихся от 3 до 5 лет № 2 – 20 чел; группа компенсирующей направленности для обучающихся от 5 до 7 лет № 3 - 21чел; группа компенсирующей направленности для обучающихся от 6 до 7 лет № 4 – 19 чел; группа компенсирующей направленности для обучающихся от 5 до 7 лет № 5 - 20 чел; группа компенсирующей направленности для обучающихся от 5 до 7 лет № 6 – 20 чел. Итого: 6 групп компенсирующего вида-118 ребенка.

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 33» (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 23.05.2022г. № 30; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56-78 выданной Министерством образования Оренбургской области от 04.06.2021г; Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО -56-01-000571 от 26.08.2011г. выданной Министерством здравоохранения Оренбургской области.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников);

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся воспитанников;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников)

- Локальный нормативный акт, определяющий соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах недели или учебного года;

- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы;

- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;

- Порядок организации образовательного процесса при использовании сетевой формы реализации основных образовательных программ.

- Порядок пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- Порядок бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническими средствами обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в шести группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Общее количество воспитанников в ДОО составляет 118 человек. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной организацией самостоятельно; адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; рабочей программой воспитания.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, с целью выравнивания речевого и психофизического развития детей и обеспечения равных возможностей, полноценного развития каждого ребенка, позитивной социализации, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается итоговой и промежуточной аттестацией.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений АОП ДО представлена программами «Шаги к успеху» и «Ступеньки экономики».

Программа «Шаги к успеху» реализуется в группах компенсирующей направленности от 3 до 7 лет через занятие с педагогом-психологом (15 мин, 20 мин, 25 мин, 30 мин в соответствии с возрастом) и ежедневно, через взаимодействие воспитателя с детьми (10 мин для детей 3-4 лет, 15 мин для детей 4-5 лет, 15 мин для детей 5-6 лет, 15 мин для детей 6-7 лет), самостоятельную деятельность (5 мин для детей 3-4 лет, 8 мин для детей 4-5 лет, 10 мин для детей 5-6 лет, 15 мин для детей 6-7 лет).

Целью реализации части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Шаги к успеху» является гармонизация внутреннего мира ребенка через коррекцию эмоционально-волевой и личностной сфер дошкольников посредством сказкотерапии.

Реализуется программа «Ступеньки экономики», разработанная учреждением самостоятельно, в группе компенсирующей направленности от 6 до 7 лет, один раз в месяц (30 минут) через занятие и в течении всего пребывания детей в дошкольном учреждении, ежедневно, через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (15 минут для детей 5-6 лет и 20 минут для детей 6-7 лет), самостоятельную деятельность (15 минут для детей 5-6 лет и 20 минут для детей 6-7 лет).

Целью реализации части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Ступеньки экономики» является формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников для адаптации детей в социально-экономической жизни общества.

Реализация программы «Народная кукла» в группе компенсирующей направленности от 3 до 4 и от 4 до 5 ежедневно, через взаимодействие воспитателя с детьми (15 мин для детей 3-4 лет, 20 мин для детей 4-5 лет), самостоятельную деятельность (5 мин для детей 3-4 лет, 10 мин для детей 4-5 лет).

Рабочая программа воспитания МДОАУ № 33 является структурным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Главной целью является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности МДОАУ № 33 является формирование общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания, представлена программой «Народная кукла» реализуется во всех возрастных

группах: дети 3-4 лет впервые знакомятся с народной культурой в совместной деятельности посредством разучивания потешек, поговорок, народных игр и т.д., реализация программы «Народная кукла» для детей 4-5 летнего возраста проходит через знакомство с простейшими игровыми куклами посредством проектной деятельности, для детей 5-6 летнего возраста знакомство с обрядовыми куклами проходит на занятиях, которые проводят воспитатели групп, для детей 6-7-летнего возраста занятия проводит педагог-психолог, основной целью которой является профилактика и коррекция эмоционально-личностной сферы дошкольников.

Целью реализации части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Народная кукла» является развитие эмоционально-личностной сферы и воспитание духовно-нравственных качеств дошкольников на основе народных традиций посредством использования народных тряпичных кукол и психологических этюдов.

Данные программы реализуются, благодаря наличию следующих условий:

-квалификаций воспитателей и специалистов ДОО (прохождение курсов и участие в вебинарах);

- оснащение кабинетов и групповых (наличие уголков «Народная кукла», «Ступеньки экономики», «Театр»);

- коллективом ДОО самостоятельно разработаны программы «Народная кукла», «Шаги к успеху» и «Ступеньки экономики»;

- главным условием в выборе данных программ является учет мнения родителей (открытое голосование) и потребностей воспитанников.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2022 году количество детей-инвалидов составило 10 человек) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Для обучения детей-инвалидов созданы необходимые условия для успешного обучения, социально-бытовой реабилитации.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: *Оценка образовательной деятельности отвечает требованиям стандартов ФГОС. Образовательная деятельность выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Осложняет процесс усвоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которая направлена на коррекцию речевых нарушений, факт комплектования групп на протяжении всего учебного года, а также позднее обращение родителей за помощью к специалистам ДОО и сложные сочетанные нарушения воспитанников.*

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (заведующий)- Попова Вероника Геннадьевна, который выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем - приказом начальника управления образования администрации города Оренбурга на условиях эффективного контракта.

Коллегиальными органами управления в организации согласно Устава, являются:

-общее собрание работников Учреждения;

- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

Общее собрание организации является высшим органом управления, уполномоченным принимать решения по основному спектру вопросов, решение которых необходимо для оптимального функционирования учреждения.

За отчетный период на Общем собрании работников Учреждения:

- проведены плановые собрания, на которых рассматривались вопросы готовности МДОАУ № 33к осенне-зимнему периоду, к ЛОП, о мерах безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, о мерах профилактики в период распространения гриппа и ОРВИ, о мерах по профилактике травматизма;

- откорректированы и приняты локальные акты: положение о ведении «О соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года», «О порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками»; «Правила приема на обучения по образовательным программам дошкольного образования», «Порядок организации образовательного процесса при использовании сетевой формы реализации основных образовательных программ», «Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта», «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой адаптированной программы», «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников», «Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность», «Положение об оказании логопедической помощи». Приняты: АОП ДО, адаптированные образовательные программы в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; учебный план, годовой план, календарный учебный график, рабочая программа воспитания.

- рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения за 2022г..

Педагогический совет– коллегиальный орган, осуществляющий управление педагогической деятельностью Учреждения, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. За отчетный период педагогический совет:

- участвовал в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в том числе программы, входящей в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений;

- участвовал в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- участвовал в разработке и рассмотрении учебного плана, календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, плана ВСОКО, годового плана деятельности на 2022-2023 учебный год;

- принимал решения по вопросам, касающимся содержания, методов и форм образовательного процесса;

- участвовал в разработке и принятии изменений в программе «Народная кукла»;

- участвовал в разработке и принятии программ «Ступеньки экономики», «Шаги к успеху»;

- педагогический совет ДОО организовывал научно-методическую работу.

В 2022 году проведены следующие педагогические советы: установочный педсовет, итоговый педсовет, тематические: «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО», Экономическое воспитание дошкольников: формирование финансовой грамотности», «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОО по организации трудового воспитания детей».

В связи со сложной эпидемиологической (большая численность заболевания педагогов ОРВИ) ситуацией в ДОО, даты проведения запланированных мероприятий были сдвинуты.

Таким образом, работа Педагогического совета, в том числе участие в организации и

проведении научных и методических мероприятий, способствовала оптимизации деятельности Учреждения по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и годовыми задачами учреждения.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления организацией и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На заседаниях Наблюдательного совета рассматривались вопросы о составе членов Наблюдательного совета, принималось решения о проведении закупок и услуг, необходимых для дальнейшего развития Учреждения.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно- массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2022 году работа организации также была направлена на привлечение родительской общественности к образовательной деятельности используя разнообразные формы работы: информационно- аналитическая работа, анкетирование, индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно- образовательном процессе, семинары-практикумы, электронная педагогическая газета, издаваемая организацией для родителей и т.д.

В этом году из-за введенных ограничительных мер, введенных в связи с распространением новой короновирусной инфекции, общие собрания и всеобучи в непосредственном общении проводились только с сентября месяца.

В офлайн-режиме были подготовлены и размещены в сети Инстаграм видеоконсультации для родителей по следующим темам: «Безопасные зимние каникулы», «Семья на пороге школьной жизни ребенка», «Воспитание трудолюбия в семье», «Слагаемые здоровья», «Роль папы в жизни ребенка».

В очном режиме прошли встречи по следующим темам: «Здоровая среда -счастливые дети!», «Воспитание культуры речи в семье», «Творим и играем вместе с мамой».

Наглядная информация была предоставлена на стендах по различной тематике, особое внимание уделялось темам воспитания, развитию ребенка в семье и просвещению родителей в вопросах коррекции речевых нарушений, так были разработаны консультации и памятки: «Помощь ребенку в адаптации к условиям детского сада», «Избавляемся от страхов», «Мы с компьютером друзья?», «СДВГ или гиперактивность у ребенка», «Развивающие игры с песком дома», «Упрямство и капризы», «Как отучить ребенка брать чужое?», «Обязанности ребенка в семье или воспитания трудолюбия», «Готовимся к школе летом», «Речевое развитие детей 3,4,5,6 лет», «Эта нужная артикуляционная гимнастика!», «Что такое фонематический слух и как его формировать», «Развитие связанной речи детей в семье», «Тренируем пальчики дома», «Как помочь ребенку в овладении чтением и письмом», «Игровые приемы для развития навыков словоизменения и словообразования у дошкольников», «Речевые игры летом!».

Родители принимали активное участие в организации выставок совместных работ с детьми: «Портрет педагога», «Я расскажу о бабушке и дедушке любимых...», «Расскажу о мамочке любимой» (видеорепортаж), «В дружбе народов единство России»; в конкурсе рисунков: «Детский сад – это радость для ребят», «Космические просторы», в конкурсе поделок «Новогоднее чудо», «Осенняя ярмарка»; в создании коллажей: «Мы за мир», «Мои права и мои обязанности», «Равные права-равные возможности», «Папа, ты самый хороший на свете, лучший отец на планете» в акциях: «Детский сад – наш общий дом, наведем порядок в нем», «Поможем зимующим птицам», «Наш цветущий детский сад», «Помоги младшему», «Давайте обниматься, не будем обижаться.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности МДОАУ посредством официального сайта МДОАУ, социальных сетей Одноклассники и ВКонтакте, ознакомиться с информацией могут в кроссплатформенной системе Телеграмм и на информационных стендах.

В МДОАУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах МДОАУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МДОАУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада

Вывод: Систему управления в учреждении осуществляет в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает его стабильное функционирование и взаимосвязь всех участников образовательного процесса.

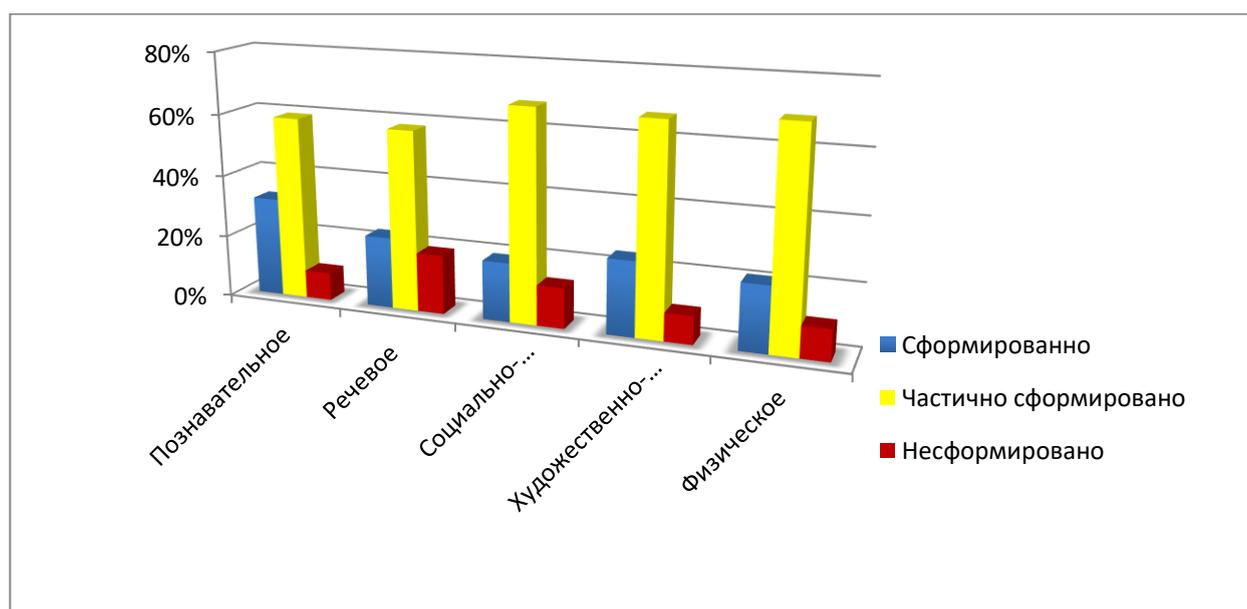
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Эффективность образовательного процесса в детском саду ведется для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики для оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В педагогической диагностики участвовали 114 воспитанников из 118 по списочному составу (четыре воспитанника не были диагностированы, т.к. не посещали или редко посещали ДОУ в учебном году, а на момент диагностики отсутствовали)

Освоение воспитанниками АОПДО

Образовательные области	Сформировано		Частично сформировано		Несформировано	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие	36	32%	66	59%	10	9%
Речевое развитие	26	23%	64	58%	22	19%
Социально-коммуникативное развитие	21	19%	76	68%	15	13%
Художественно-эстетическое развитие	27	24%	75	67%	10	9%
Физическое развитие	24	21%	77	69%	12	10%



Анализ результатов мониторинга освоения Адаптированной образовательной программы показал, что освоение детьми программного материала составляет 88%, уровень сформированности в среднем составляет 24%, это на 19 % ниже предыдущего, отмечается отрицательная динамика развития детей, так за 2021 г. уровень сформированности освоения Программы составлял 43%. Возможно причиной этого является наличие сочетанных нарушений развития у воспитанников и несвоевременное обращение родителей к специалистам (невролог, психиатр), а также нерегулярное посещение ДОУ некоторыми детьми.

У большинства воспитанников уровень **познавательного развития** соответствует возрасту, составляет 91%, хотя этот показатель на 3% ниже показателя прошлого года. Процент несформированности познавательного развития в этом учебном году также увеличился на 3 %, но если учитывать факт увеличение численности воспитанников в ДОУ, то можно говорить о том, что процент несформированности растет прямо пропорционально численности воспитанников. Одной из причин увеличения процента несформированности развития можно считать тот факт, что в этом учебном году поступили в ДОУ 30 % воспитанников с парциальной несформированностью высших психических функций, это затрудняет усвоение программы в полном объеме. Несмотря на данный факт, воспитанники к выпуску из ДОУ овладели навыками классификации, сравнения, установления причинно-следственных связей, выполнения элементарных математических действий, у них сформированы представления об окружающем мире и умение работать по заданному образцу, воспитанники проявляют высокую познавательную активность. Чаще всего воспитанники испытывают сложности в ориентировке в пространстве и времени.

Анализируя уровень **развития речи**, следует отметить, что процент сформированности данного навыка у воспитанников уменьшился на 8% по сравнению с прошлым годом, а так же увеличился процент воспитанников с низким уровнем развития речи, он составляет 19 % - это на 5% выше по сравнению с предыдущим годом. Возможно, это обусловлено тем, что в анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы мозга, асфиксии, нейроинфекции) или сочетанность нарушений, в том числе и хронические заболевания, а также большое количество пропусков детей в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

В области **социально-коммуникативного развития**, сравнивая в лангитюде за три учебных года, можно сделать вывод, что процент сформированности воспитанников уменьшается ежегодно на 19%, а процент несформированности данных навыков, по сравнению с прошлым годом, возрос на 8%. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что дети знают нормы и правила поведения, но не применяют их на практике, как правило, воспитанники дают правильную оценку поступкам героев, но не своим, у детей сформировано положительное отношение к труду взрослых, принимают участие в посильном труде, стараются преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца. Надо отметить, что далеко не у всех воспитанников сформирована адекватная самооценка и могут описать черты своего характера. Организовывая сюжетно-ролевую игру, воспитанники не всегда соблюдают правила, что приводит к конфликтным ситуациям, которые самостоятельно разрешить они не могут. Анализируя полученные данные, считаем, что тема развития коммуникативных навыков ребенка, духовно-нравственного воспитания остается актуальной.

Реализуя программу по **художественно-эстетическому** развитию, написанную инициативной группой ДОУ самостоятельно, коллектив ДОУ наблюдает положительные результаты. Хотя уровень несформированности возрос, по сравнению с прошлым годом, на 4% (возможно это связано с низким уровнем развития моторных навыков), но общий уровень освоения программы, по сравнению с прошлым годом, возрос на 6% и составляет 102 человека от общего числа воспитанников ДОУ. Подтверждают высокие достижения воспитанников в конкурсном движении по художественно-эстетическому направлению регионального и всероссийского уровней.

Процент сформированности по **физическому развитию** возрастает с каждым годом и в этом году составляет 10%, по сравнению с предыдущим годом, процент несформированности увеличился всего на 1% (это дети, имеющие инвалидность и другие проблемы со здоровьем). Это говорит о том, что методы и технологии оздоровления, используемые в ДОУ

эффективны.

Особенности адаптации воспитанников: вновь прибывших в ДОО в 2022г. составило 41 человека, 28 человека до этого не посещало детский сад, 13 воспитанников прибыли с другого ДООУ. Анализ адаптации воспитанников выявил следующее:

Легкая – 83 %

Средняя –15%

Осложнение –0 %

Дезадаптация –2 %.

Таким образом: 34 воспитанника легко адаптировались в группе, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. У 6 детей адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1-2 раза; у них наблюдались признаки эмоционального напряжения: страх, негативизм, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. У одного ребенка по прежнему наблюдаются признаки дезадаптации: нет контакта с окружающими, проявление негативизма, отказ от занятий. Причиной тому является особенность психического развития ребенка, а также особенность воспитания в семье (гиперопека).

Благодаря совместным усилиями сотрудников ДОО и родителей, адаптация вновь прибывших детей в целом прошла успешно.

Участие воспитанников в конкурсном движении

Уровень конкурсов	Международный	Международные олимпиады	Всероссийский	Всероссийские олимпиады	Региональные олимпиады
Количество участников	13	8	9	27	1

За текущий год приняли участие в конкурсном движении 39 воспитанников, это составляет 34 % от общего количества воспитанников в ДООУ, что по сравнению с предыдущим годом на 13% меньше. Сравнивая показатель участия воспитанников в конкурсах за три года, можно сделать вывод, что резкий скачок был только в 2021года из-за коллективного участия детей и педагогов во Всероссийском конкурсе «Космические чудеса». Общее количество участия остается стабильным 58 раз. Надо отметить, что 12 воспитанников в течении года в конкурсах участвовали несколько раз. Резко возросло количество участия воспитанников в олимпиадах, викторинах, это наиболее доступная форма для детей с ОВЗ, т.к. им легче выбрать правильный ответ, чем ответить самостоятельно или представить работы ручного труда.

Для частоболеющих детей и редко посещающих (реабилитация, консультация в других городах) с целью усвоения воспитанниками Адаптированной образовательной программы ДО педагогами были проведены индивидуальные консультации родителей, расписан индивидуальный график посещения детьми специалистов (если это было необходимо, особенно детей-инвалидов), проведены онлайн-занятия и подготовлены занятия в оффлайн-режиме.

Вывод: Освоения программы характеризуется преимущественно средними показателями. Содержание учебного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Для достижения более высокого уровня освоения программы необходимо продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию к активному участию в коррекционно-образовательном процессе и в устранении речевых нарушений их детей.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков, учебных планов, составленных в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №33 и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 81%, и части, формируемой участниками образовательных отношений – 19% от общего объема образовательной деятельности.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов и объем двигательной деятельности.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по образовательным областям. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Проводятся логопедические занятия, занятия по обучению элементам грамоты, развитию математических представлений, физической культуре, музыкальной деятельности, формированию целостной картины мира, лепке, рисованию, аппликации. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка (логоритмическая игра). Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа. Комплексно-тематическое планирование на ЛОП представлен в учебном плане. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся. С учебным планом по каждой Программе можно ознакомиться на сайте организации (<http://sadore33.ru/>).

В календарном учебном графике отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки летне-оздоровительной работы, продолжительность занятий и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

На каждую адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации инвалидов, составляется учебный план и календарный учебный график на срок реализации Программы.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры –драматизации;
- дежурство по столовой и на занятиях, в «Уголке природы»;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;

-беседы и др.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей в МДОАУ № 33 выступают:

- утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года);
- проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года, в помещении – в холодный), физкультминуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;
- организованная двигательная деятельность, согласно учебному плану (возможно проведение занятий физической культурой на открытом воздухе при благоприятных метеорологических условиях);
- комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна (корректирующая гимнастика);
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (с согласия родителей, законных представителей),
- закаливание (солнечные ванны, босохождение, контрастные воздушные ванны, полоскание полости рта, контрастное умывание и т.д. - с согласия родителей, законных представителей);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, релаксационных упражнений;
- наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы, рециркулятор воздуха закрытого типа);
- ежедневный режим прогулок - 3 часа;
- организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОО;
- проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.
- вакцинация по возрасту противогриппозной сывороткой.
- мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов).

В 2022г. в целях предотвращения распространения ОРВИ, гриппа, а также коронавирусной инфекции соблюдались следующие профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников (термометрия и осмотр на наличие признаков инфекционных заболеваний);
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек, оборудования;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование в группах и кабинетах специалистов бактерицидных ламп, рециркуляторов воздуха закрытого типа;
- соблюдение групповой изоляции;
- соблюдение масочного режима при проведении праздников с родителями;
- строгое соблюдение предписаний контролирующих органов.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма (с согласия родителей, законных представителей) - одно из ведущих направлений деятельности учреждения. Подбор форм образовательного процесса производится с учетом возрастных особенностей, физического развития ребенка, состояния здоровья и уровня физической подготовленности. В детском саду созданы благоприятные условия для реализации данного направления. Имеется музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, уголки здоровья и физкультурные уголки в каждой возрастной группе, оснащены всем необходимым оборудованием для развития двигательной активности детей, профилактики плоскостопия, нарушения осанки.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального,

социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам воспитанников с учетом их зоны ближайшего развития.

Вывод: Организацию учебного процесса в ДОО можно оценить на «удовлетворительно». Учебный процесс строится с учётом требований законодательства РФ в сфере образования. Характерными особенностями организации учебного процесса является использование разнообразных форм организации коррекционного обучения, деятельностный подход, создание условий для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной детской деятельности и развития потенциала каждого ребенка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В учреждении все группы(6 групп) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательный процесс в данных группах осуществлялся на основе адаптированной образовательной программы ДО разработанной самостоятельно. В течение 2022 года логопедической помощью было охвачено 114 ребенка групп компенсирующей направленности. На конец учебного года (май 2022г.) насчитывалось 26 выпускников. Из них по результатам обследования ТПМПК рекомендовано обучение в образовательных учреждениях следующего вида:

Вид образовательного учреждения	Кол-во человек	Показатель в процентах
По программе ТНР	3	12%
По программе ЗПР	1	4%
Повторный курс обучения в ДОО	2	8%
Общеразвивающая школа	20	76%

По результатам обследования ТПМПК 20% воспитанников рекомендована коррекционная программа (по программе ЗПР или программе ТНР). Двум воспитанникам рекомендован повторный курс обучения в ДОО, так как на 1 сентября 2022 года данным воспитанникам не исполнилось 7 лет, а уровень их готовности к школе низкий. Воспитанник, которому предложено обучение по коррекционной программе для детей с ЗПР, по решению родителей продолжит образование в общеобразовательной школе по месту жительства. Воспитанникам, которым рекомендована программа с ТНР, пойдут в речевую школу при наличии мест, в противном случае продолжат образование в школах где в штате есть логопед. Из 20 воспитанников, идущих в общеобразовательную школу, 1 воспитаннику было рекомендовано обучение в общеобразовательной школе с облегченным режимом, так как он ребенок – инвалид.

По результатам психологического обследования **готовности детей к школе** получены следующие результаты:

На конец года насчитывалось 26 выпускников, из которых 38% имеет высокий уровень готовности к обучению в школе, 35% хороший уровень, 19% - средний и 8% низкий уровень готовности к обучению в школе. Дети с низким уровнем готовности имеют особенности психического развития (ЗПР, ММД, СДВГ), данным воспитанникам требуется лечение у специалистов, а также занятия по программе для детей с ЗПР, либо индивидуальное обучение.

Ни у одного воспитанника не выявлена чисто учебная мотивация, у 65% мотивация учебно – игровая, а у 35% только игровая. Это говорит о том, что будущие первоклассники не имеют сформированных явных учебных интересов, преобладают игровые интересы. Дети пока не мотивированы на учебную деятельность, что может привести к тому, что дети не будут стремиться к выполнению заданий и посещению уроков в школе. В школе их привлекают только игры и общение со сверстниками. Возможно, следует уделять больше

внимания помощи в адаптации и мотивации на учебу в школе будущих первоклассников в следующем учебном году.

Среди параметров наиболее несформированных у воспитанников можно выделить готовность руки к письму (на высоком уровне сформирована у 23%, а недостаточно сформирована у 77% детей), а также зрительное восприятие (у 58% детей зрительное и пространственное восприятие развито недостаточно). Следовательно, в процессе подготовки детей к обучению в школе нужно уделять больше внимания развитию зрительно-моторной координации, подготовки руки к письму и развитию процессов восприятия форм и свойств предметов.

Мышление развито на достаточно высоком уровне у 80% детей, данные воспитанники умеют рассуждать, анализировать, у 20% выявлен низкий уровень развития мышления (это дети с сочетанными нарушениями (ЗПР, ММД).

Примерно такая же картина наблюдается в процессе исследования особенностей запоминания: у 80% детей память развита на достаточно высоком уровне, проблемы с запоминанием предметов имеют вышеуказанные дети (20%).

У 81% детей математические представления сформированы в соответствии с возрастом. Причины проблем с ФМП, наличие сопутствующих проблем развития детей.

В картине речевого развития можно выделить следующее: у детей достаточно хорошо развито фонематическое восприятие (у 85%). Это свидетельствует о слаженной и систематической работе учителей логопедов и воспитателей групп. У 77% детей связная речь развита в соответствии с возрастом, лишь 23% воспитанников не могут самостоятельно составить рассказ и пересказ по картинкам, дать развернутый ответ. Данная проблема свойственна детям с ТНР.

Следовательно, можно сделать вывод, что у детей 6 – 7 лет с ТНР имеются сложности с эмоционально-волевой, графомоторной сферы и с развитием восприятия свойств предметов. На развитие данных параметров следует уделять больше внимания в следующем учебном году. Низкий уровень готовности к обучению в школе имеют дети с сочетанными нарушениями.

В рамках реализации направления работы «Преемственность со школой», составлен план между МДОАУ № 33 и МОБУ «Гимназия № 5», но из-за введенных ограничений в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, и запретом проведения массовых мероприятий, план реализован частично. Учитель – логопед подготовила консультацию для родителей первоклассников, имеющих речевые проблемы «Заикание – не приговор!». Воспитатель подготовила видеозанятие по познавательному развитию «Кошелек и его друзья». Учителям начальной школы предоставлены ссылки на социальные сети VK и Одноклассники, где можно ознакомиться с работой ДОО. Так как воспитанники ДОО обучаются в различных школах города, то традиционно в дни школьных каникул проходит встреча с выпускниками, такая встреча состоялась осенью 2022года.

***Вывод:** Оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Развитие детей соответствует социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОО. Дети со сложными сочетанными нарушениями нуждаются в обучении по коррекционным программам.*

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

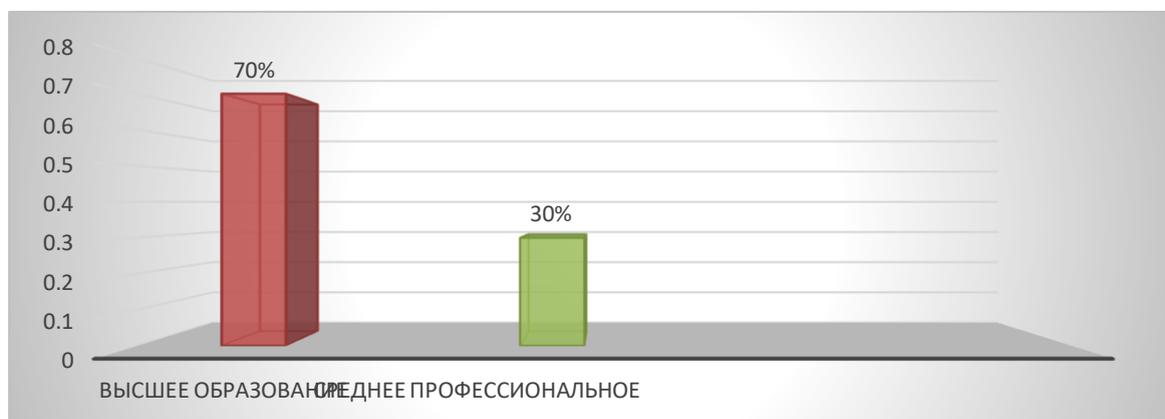
Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет – 36 человек (2 человека, находящиеся в д/о уволились). Из них 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, 1 - заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе, 12- воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 - музыкальный руководитель, 6 - учителей- логопедов, 6 - помощников

воспитателей (один из которых совмещает должность делопроизводителя), 1 машинист по ремонту и стирке спецодежды совмещает должность кастелянши, 1 – уборщик служебных помещений, 3- сторожа, 1- дворник совмещает должность рабочего по обслуживанию здания, 1- вахтер, 1 – подсобный рабочий кухни, 1 инженер- электрик.

Распределение педагогических работников по возрастным группам по стажу работы

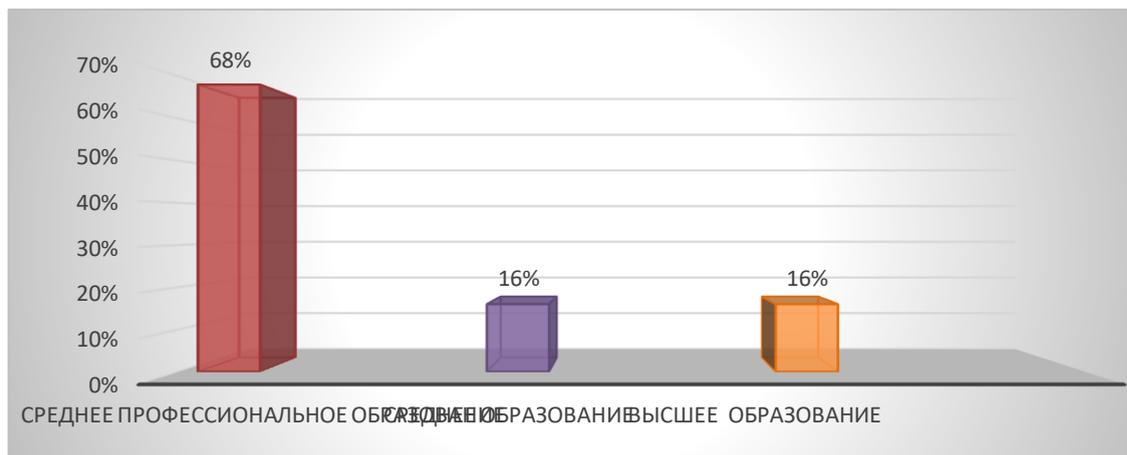
Укомплектованность кадрами	Общее кол-во	воспитатели	Музыкальный руководитель	педагог-психолог	учителя-логопеды
<i>Распределение педагогических работников по возрасту</i>					
до 30 лет	3	2			
30-34	1	1			
35-39	2	2			
40-44	4	2		1	1
45-49	7	3			4
50-54	1	0	1		
55-59	2	1			1
старше 60	1	1			
<i>Распределение педагогических работников по стажу работы</i>					
Педагогический стаж работы, лет:					
до 5 лет					
от 5 до 10 лет	2	2			
от 10 до 15 лет	3	3			
от 15 до 20 лет	6	3		1	2
свыше 20 лет	5	2			3
свыше 30 лет	4	2	1		1
стаж работы в данной должности, лет:					
до 5 лет					
от 5 до 10 лет	3	2			1
от 10 до 15 лет	2	2			
от 15 до 20 лет	6	4		1	1
свыше 20 лет	6	2			4
свыше 30 лет	3	2	1		

Распределение педагогических работников по уровню образования за 2022год



Из диаграммы видно, большинство работников педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование 70%, что составляет 14 человек, и 30% работников – это 6 человек, имеют среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольное воспитание».

Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования за 2022 год



Образовательный уровень учебно-вспомогательного персонала является высоким: 4 помощника воспитателя имеют среднее профессиональное образование, что составляет 68% от общего числа, 1 помощник воспитателя составляет 16% - среднее образование и 1 помощник воспитателя, что составляет также 16% - высшее образование.

Все помощники воспитателей имеют сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах:

Уровень конкурсов	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный	Международное тестирование	Всероссийское тестирование
Количество участия	11	26	2	1	14	12

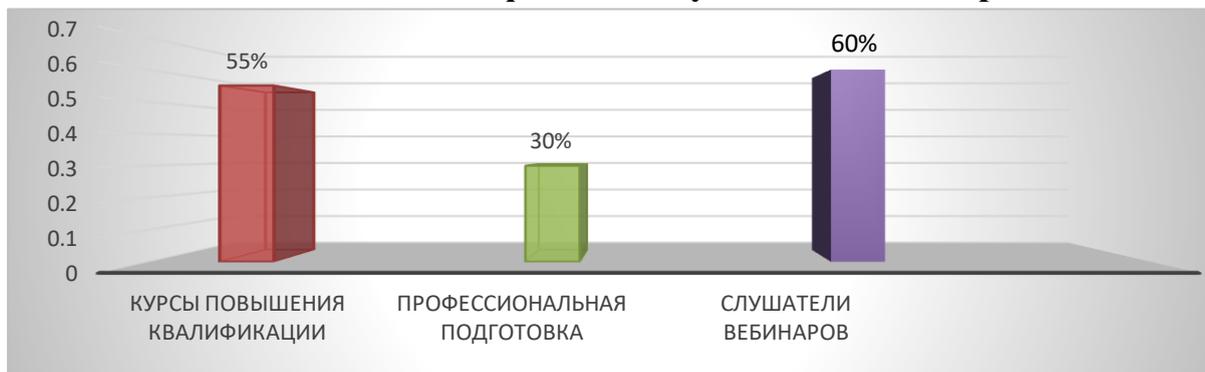
За 2022 год в конкурсах различного уровня приняли участие 18 педагогов, что составляет 90% от общего числа, это на 5% ниже по сравнению с прошлым годом. Два педагога не принимали вообще участие в конкурсном движении - это составляет 10 %.

Больше всего педагоги приняли участие во всероссийских конкурсах и международных тестированиях, где показали свои профессиональные знания и диссеминовали свой педагогический опыт.

Показатель участия в международных конкурсах и олимпиадах, по сравнению с прошлым годом остается неизменным. В этом году коллектив ДОО принял участие в муниципальном конкурсе.

Несмотря на то, что процент участия в конкурсном движении большой, остается актуальным вопрос об участии педагогов в конкурсах Муниципального и Регионального уровней.

Повышение квалификации и участие в вебинарах.



Педагоги организации постоянно повышают уровень профессиональной компетенции, проходя курсы повышения квалификации раз в три года согласно графику. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, за прошедший год составляет 7 человек (35%), профессиональную переподготовку по программе: «Педагогика и методики дошкольного образования» прошли 1 человек, что составляет 5%. Анализируя статистику за три года, можно сделать вывод, что 100% педагогов прошли повышение квалификации и 2 воспитателя не прошли профессиональную переподготовку, т.к. вышли из д/о.

Педагоги повышая свое мастерство, постоянно участвуют в вебинарах. Сейчас вебинар – это не только семинар онлайн, но и уроки онлайн, мастер-классы, лекции онлайн, организованные при помощи web-технологий в режиме реального времени. Благодаря Интернету и новым формам обучения, теперь педагоги знакомятся с новинками в педагогике и сами становятся участниками, не выходя из дома. Результатом обучения на вебинарах стало внедрение в образовательную деятельность музыкальных и хороводных игр с движениями, песенного репертуара, дидактических игр для активизации мышления логики и внимания, нейропсихологических игр для развития мышления.

В этом году 90% педагогов прослушали вебинары на различные интересные темы, намечена положительная тенденция, процент по сравнению с предыдущим годом вырос на 30%.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самореализовываются. Так за прошедший год на методических объединениях города выступили четыре педагога (три воспитателя и педагог-психолог), представив свой педагогический опыт. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Уровень квалификации педагогических работников



Представленные материалы диаграммы свидетельствуют о том, что педагоги имеют достаточный опыт педагогической работы в дошкольном учреждении. Надо отметить, что количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию осталось не изменным и составляет 65%. Процент педагогов с высшей категорией увеличился на 5% - 1 человек. Так же, по сравнению с предыдущим годом, снизился процент педагогов имеющих соответствие занимаемой должности, и составляет 0%.

Педагоги дошкольной образовательной организации соответствуют профессиональным стандартам. Педагоги владеют методикой работы с детьми с ОВЗ (у всех за последние три года пройдены курсы повышения квалификации по различным темам по работе с детьми с ОВЗ, прослушаны вебинары), педагоги способны осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, владеют навыками коммуникации с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) детей по вопросам организации образовательного процесса и присмотра и ухода за детьми в ДОО.

***Вывод:** Оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. В связи с развитием дистанционной работы, выросло количество педагогов, принимавших участие в конкурсах, вебинарах и онлайн-конференциях. Актуальным остается вопрос повышение мотивации педагогов для участия в конкурсах очного формата и по распространению собственного педагогического опыта.*

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

К учебно-методическому обеспечению МДОАУ №33 относятся учебно- методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, разработанные методической службой, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие организовывать образовательный процесс, учитывая индивидуальные и образовательные потребности детей, активизировать их познавательную деятельность и гарантировано достигать поставленные образовательные цели.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

-адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно, рабочую программу воспитания. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

-рабочую программу воспитания. Программа направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества;

-адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации инвалидов.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

-программы: «Безопасность», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. СтеркинаСПб.: ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015г.; Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода», 2009г.; «Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г; Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.; «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до7» Ю.А. Кириллова, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.

-технологии, методические пособия: «Начало мудрости» А. Лопатина, М Скребцова.;«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Развитие математических

представлений у дошкольников с ОНР» Н.В.Нищева;«Формирование целостной картины мира» по редакцией О.Н. Каушкаль, М.В.Карпеевой; «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием» Н.В. Нищева; «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» Г.А.Волкова; «Обучение грамоте в процессе предшкольной подготовки», С.Г. Макеева; «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова; «Занимаемся вместе» Н.В.Нищева;«Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева;«Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (выпуски 1,2,3,4,5) Н.В. Нищева;«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова; «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения» М.А.Павлова, М.В. Лысогорская; «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет» М.Р. Югова; «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.» О.П. Радынова; «Музыка о животных и птицах» О.П. Радынова; «Настроение, чувства в музыке» О.П. Радынова; «Песня. Танец. Марш.» О.П. Радынова; «Природа и музыка.» О.П. Радынова..«Знакомим детей с живописью(6-7 лет) «Сказочно-былинный жанр» Н.А. Курочкина; «Знакомим детей с живописью(6-7 лет) «Натюрморт» Н.А. Курочкина; «Знакомим детей с живописью (6-7 лет) «Жанровая живопись» Н.А. Курочкина; «Знакомим детей с живописью(5-7 лет) «Портрет» Н.А. Курочкина; «Знакомим детей с живописью(5-7 лет) «Пейзаж» Н.А. Курочкина; «Знакомим детей с живописью (4-5 лет) «Портрет» Н.А. Курочкина; «Знакомим детей с живописью (3-5 лет) «Натюрморт» Н.А. Курочкина.

Задача научно-методической работы в ДОО поставлена следующая: повышение квалификации педагогов в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников.

С этой целью в ДОУ был проведен педагогический совет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработана консультация для педагогов «Воспитание финансовой грамотности дошкольников», педагоги прошли вебинары, проведена научно-практическая конференция «Финансовая грамотность дошкольников как экономическое воспитание в ДОУ». Итогом научно-методической работы стало методическое пособие разработанное педагогами ДОУ, в котором собраны занятия по финансовой грамотности, рабочая тетрадь к этим занятиям, консультация для родителей и конспект собрания для родителей по развитию финансовой грамотности дошкольников, сценарии возможных развлечений для детей по данной тематике, картотека сюжетно –ролевых игр и сценарий педагогической игры. Продолжая работу в этом направлении, было принято решение, что в подготовительной группе, один раз в месяц будет проходить занятие по финансовой грамотности.

Педагоги, в целях распространения собственного педагогического опыта опубликовывали материалы на педагогических порталах в Интернет-ресурсах:

На образовательном портале «Инфоурок» опубликованы: игра-викторина «Соблюдайте правила дорожного движения», методическая разработка осеннего праздника «В королевстве овощей и фруктов», развлечение «Театр приходит в гости», конспект тренингового упражнения с педагогами «Три вещи из сумочки», консультация для родителей «Совместное творчество дома», конспект беседы с детьми 5 – 7 лет «История возникновения кукол», конспект ОД по экспериментированию «Воздух-неведимка», тренинг для педагогов с элементами куклотерапии, конспект занятий с детьми с ОВЗ с применением куклотерапии «Куклы Неразлучники», консультация для родителей «Воспитание без криков и наказаний», консультация для родителей «Воспитание без криков и наказаний», конспект заседания клуба «Ласковая мама», посвященный Дню матери «Мама – Ангел наш Хранитель»

На образовательном портале МААМ.RU опубликованы методические разработки: конспект занятия «Азбука денег», методическая разработка «Особенности физкультурно-оздоровительной работы ДОУ», консультация «Пальчиковый театр для дошкольников с ОНР», конспект индивидуального занятия «Закрепление мягкого звука [Р] в связанной речи», цикл занятий по финансовой грамотности «Доход-расход», «Хочу-надо», «Сказка о трех поросятах, которые неправильно потратили деньги», занятие по развитию речи

«Автоматизация звука «Л», проект «Оренбургский пуховый платок», конспект занятия «Использование чтения коррекционных сказок в профилактике школьной дезадаптации», консультация «Предупреждение дисграфии у детей дошкольного возраста».

На образовательном портале «Знанио» опубликована консультация для родителей «Речевое дыхание»,

На общероссийском образовательном портале «Завуч» опубликована консультация для родителей «Работа над голосом»

На Всероссийском информационно-образовательном портале ПЕДПРОЕКТ.РФ размещено обучающее видео «Лесная прогулка»

В пабликах опубликовано: коллаж со встречи с выпускниками; видеобращение к родителям «Безопасные зимние каникулы»; видеозарисовка новогодних, осенних поделок и тематических творческих работ детей; видеоотчет о проведенной акции «Помоги младшему»; о повседневных буднях в ДОО можно узнать в видеоотчетах «Играем, учим, развиваем», «Наши будни», занятие «Кукла в подарок», экскурсии на Перекресток и к памятнику Оренбургского казачества, а также размещены видеозарисовки с развлечений, праздников и Всероссийского урока «Эколята-молодые защитники природы».

Свой педагогический опыт распространили 13 педагогов, разместив 40 публикаций на образовательных сайтах. В процентном соотношении 13 педагогов составляет 65%, это на 10% меньше по сравнению с прошлым годом, но количество публикаций возросло на 18. Это говорит о высокой методической активности педагогов, надо отметить, что среди всех педагогов ДОО пять педагогов- это составляет 25% от общего числа постоянно диссеминируют свой опыт на различных педагогических порталах. Семь человек, что составляет 35 % не принимали участие за 2022 год в данном виде деятельности.

За отчетный период педагогами активно внедряются инновационные технологии, полученные в ходе активного участия в вебинарах: музыкальный руководитель использует музыкально-ритмические игры с ускорением, введены занятия по финансовой грамотности с детьми 6 – 7 лет; педагог-психолог использует МАКи в работе с детьми и педагогами; учителя-логопеды используют нейроигры и мультимедийные технологии в коррекционных занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи, а также дидактические и речевые игры для развития произвольного внимания.

Педагогами ДОО была внесена корректировка в программу «Народная кукла» для всех возрастов, разработана программа по финансовой грамотности «Ступеньки экономики» и усовершенствованна программа «Шаги к успеху», в основе которой лежит сказкотерапия.

Для оптимизации педагогического процесса заместитель заведующего разработал серию консультаций «Волонтерство в ДОО», «Организация социальных акций в ДОО», «ИКТ в работе логопеда», «Роль игр и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей», памятки «Формулируем задачи», «Запрещенные движения при выполнении физических упражнений», «Праздники, досуги, развлечения в ДОО».

Все педагоги ДОО имеют платформу в padlet, где размещают свои педагогические разработки, также педагоги транслируют опыт своих практических результатов на сайте ДОО и Международных образовательных порталах, таких как Maam.ru, infourok, Солнечный Свет .

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения «хорошая», так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. За отчетный период учебно-методическое обеспечение постоянно пополнялось и обновлялось.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд укомплектован:

- печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия),
- методическими и периодическими изданиями по всем реализуемым образовательным программам.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете.

На полках шкафов, издания располагаются по 4 разделам: печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания.

Ежегодно библиотечный фонд пополняется, так за 2022 год были приобретены:

- «Энциклопедия для детей «Тело человека», ООО «СИМБАТ», 2018
- Логопедический альбом для всех компонентов речи Т.В. Адаменко, ООО «Издательский Дом «Литера», 2018

Пособия:

- «Новые веселые игры и слова»Ирина Ветрова, М.: РОССА, 2019
- «Найди, узнай, покажи» Кристина Хомякова. ООО «СИМБАТ», 2020

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 86%.

В методическом кабинете укомплектованность детской литературой в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования составляет 100%

В ДОО использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 2 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОА «Уфанет». Для работы педагогов оборудовано место, оснащенное компьютером и МФУ, а также имеется ноутбук, который может использоваться для подготовки и организации образовательного процесса.

Функционирует официальный сайт организации (<http://sadore33.ru/>), соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям.

***Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Для более эффективной работы с детьми-инвалидами необходимы специальная методическая литература в соответствии с современными требованиями.*

1.9. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническая база, созданная в организации, обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. (мягкие модули, стол вода- песок) В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос.	Удовлетворительное
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия по физической культуре.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, телевизор, стереосистема, мультимедийная техника, зеркальный шар. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, Баскетбольная корзина, шведская стенка., спортивные модули, батут, маты, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.	Удовлетворительное
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки. (Световой стол с песком для рисования)	Удовлетворительное
Кабинеты учителей-логопедов, находящиеся в каждой из 6-ти групп	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки, стеллаж с пособиями и играми, компьютеры, уголок диагностики и коррекции, оснащенный логопедическими зондами, зеркалом и лампой.	Удовлетворительное

Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно - методическое обеспечение, справочная, психолого- педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно- правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; компьютер с выходом в интернет, ламинатор, брошюратор, мультимедийный проектор, экран, МФУ, информационный стенд. Телефонный аппарат	Удовлетворительное
Медицинский кабинет (предоставлен в безвозмездное пользование ГАУЗ «ДГКБ г.Оренбурга»)	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи... несовершеннолетним»)	Удовлетворительное
Пищеблок (предоставлен в безвозмездное пользование ООО «КШП «Подросток»)	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
Прачечная	Стирка, глажка, ремонт белья и спецодежды	Стиральные машинки, вентиляционное оборудование, сушилка, утюг, стеллажи	Удовлетворительное
Холлы	Информационное использование	Информационные стенды: Информационный стенд-визитка МДОАУ №33, «Ими гордится детский сад», «Добрая дорога детства», «Уголок потребителя», «Символика РФ», « Наш профсоюз», «Безопасность», пожарная сигнализация, система оповещения людей о пожаре, пост охраны. Телефонный аппарат	Удовлетворительное

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда, соответствует особенностям каждого возраста, способствует охране и укреплению здоровья, направлена на обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования и полноценному проживанию ребенком дошкольного детства.

Образовательная среда представлена в виде «уголков», согласно пяти образовательным областям.

Групповые уголки оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, развивающее оборудование, материалы для творчества, игрушки и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства дает возможность педагогу эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, а воспитанникам позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

В кабинетах учителей-логопедов в наличии необходимые специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков, стерилизаторы, шпатели, вата, марлевые салфетки, дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания.. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлены игрушки-помощники.

В группах, которые посещают дети-инвалиды, созданы специальные условия, организованы уголки, наполнения которых зависит от степеней ограничения ребенка.

С полным перечнем игрового оборудования можно ознакомиться на сайте <http://33.sadoren.ru/>

МДОАУ № 33 находится на внутриквартальной территории центрального микрорайона города Оренбурга (по ул.Туркестанской). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория Учреждения ($S=5332\text{м}^2$) по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. МДОАУ №33 находится в отдельно стоящем двухэтажном здании ($S=1119,3\text{м}^2$), построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1983году). Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Организация включает: 6 групповых комнат с отдельными спальнями, в каждой спальне отделен кабинет учителя-логопеда, музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога.

Территория детского сада включает:

- 6 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены тентовые навесы с деревянными полами и скамейками. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом воспитанников: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.;

- спортивная площадка, оснащенная спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.;

- тропа здоровья;

- экологическая тропа;

- огород, поле, цветники;

- площадка ПДД.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственное помещение прачки. На территории также имеется хозяйственная постройка – сарай для хранения инвентаря и оборудования, требующий капитального ремонта.

Въезды и входы на территорию, дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом, который требует ремонта.

МДОАУ №33 предоставляется услуга по медицинскому обслуживанию ГАУЗ «Детская городская клиническая больница» города Оренбурга на основании договора № 129 от 25.11.2020г. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием и имеет лицензию выданную Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-000571 от 26.08.2011 года.

Персонал Учреждения ежегодно, проходит обязательные медицинские обследования, в соответствии с графиком, а также обучение в соответствии с правилами и нормами СанПиН в рамках реализации данной услуги по заключённым договорам с медицинскими учреждениями.

Для организации питания в организации имеется пищеблок, включающий в себя: холодный, горячий цех и складские помещения, оборудованные согласно СанПиН. Организация питания осуществляет ООО «КШП Подросток». Технологическое оборудование, инвентарь, посуда в достаточном количестве и имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов.

Здание организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, также системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Созданные в организации материально-технические условия соответствуют правилам пожарной безопасности. В здание функционируют: система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре и управления эвакуацией, система ПАК «Стрелец-мониторинг», система видеонаблюдения. Имеются первичные средства пожаротушения (13 огнетушителей), проводится их периодическая перезарядка. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников при пожаре и террористической угрозе.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 06.10.2010года № 56.01.08.000.М.001134.10.10

Также в организации организован пропускной режим, который осуществляет вахтер в дневное время, в ночное время, выходные и праздничные дни - дежурство сторожей. Разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт безопасности мест массового пребывания людей, паспорт дорожной безопасности, паспорт доступности объекта.

В течение 2022 года материально – техническая база организации обновилась и пополнилась.

Бытовая химия	99327,60
Дезинфицирующее средства, антисептики	8902,60
Посуда (тарелочки)	31103,24
Электротовары	56242,00
Сантехника	32459,00
Запасные части к видеодомофону	18314,00
Металлоискатель, брелок КТС	6140,00
Стиральная машинка	27000,00
Системный блок	22000,00

Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии и обеспечивает его стабильное функционирование. Созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, питания воспитанников, правил пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, медицинской помощи, соответствующие современным требованиям. Все помещения Учреждения функционируют по назначению. Ввиду большого срока эксплуатации требуется замена асфальтового покрытия по всей территории учреждения. В перспективе требуется замена проводки на трёхпроводную, капитальный ремонт сарая на территории ДОО, ремонт отмостка и цоколя, замена деревянных оконных блоков на пластиковые, замена ограждения по периметру, восстановление освещения территории ДОО по периметру.

1.10 Оценка функционирования системы оценки качества образования.

В дошкольном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Локальные документы, регламентирующие функционирование ВСОКО в ДОО:

-Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОАУ № 33;

- Положение о внутреннем контроле в МДОАУ № 33;

- План-график мероприятий ВСОКО на учебный год.

Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

Задачами ВСОКО является:

-формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

-устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, инициативная группа по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО оценивается по следующим параметрам: качество образовательного процесса, качество кадрового обеспечения, качество созданных условий для охраны жизни и здоровья детей, качество материально-технических условий, качество развивающей предметно-пространственной среды, качество финансовых условий, качество психолого-педагогических условий.

В ходе ВСОКО были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование родителей;
- внутренний и тематический контроли;
- мониторинг индивидуального развития воспитанников;
- внутренняя приемка к новому учебному году;
- конкурсное движение;
- аттестация и курсы повышения квалификации педагогов.

С целью эффективности организации коррекционно-образовательной деятельности, отслеживания выполнения задач адаптированной образовательной программы дошкольного образования по отдельным ее направлениям проводился тематический контроль по темам: «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОО по организации трудового воспитания детей» и «Система работы в ДОО по воспитанию духовно-нравственных качеств ребенка посредством знакомства воспитанников с рукотворной народной куклой». По итогам проверки написаны аналитические справки, даны рекомендации.

Проводился контроль за качеством организации образовательного процесса с воспитанниками выполнения режима дня, просмотра дидактической игры, организация сюжетно-ролевых игр, оценка эффективности досуга, праздника, анализ занятий по рисованию, анализ занятия по аппликации, РМП, ФЦКМ, организация дневного сна детей, организация питания, проведение утренней зарядки, занятия по физическому развитию, анализ календарного планирования образовательной деятельности, планирования работы с родителями, подготовка воспитателя к занятиям, содержание информационных стендов для родителей, материально-технические условия. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация Учреждения отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Результаты показали, что качество образовательного процесса повышается, т.к. удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОО составляет 95%, что на 20% выше показателей прошлого года.

За 2022 год наблюдается снижение заболеваемости детей. По сравнению с предыдущим годом число детей-инвалидов увеличилось на 3 человека.

ДОО укомплектовано кадрами 100%.

В группах созданы условия для охраны жизни и здоровья детей: санитарно-гигиенические требования соответствуют нормам СанПиН, маркировка столов и стульев соответствует ростовке и количеству детей в группе, мебель закреплена, доски расположены на расстоянии от пола в соответствии с СанПиН, освещение достаточное. РППС соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей пополняется и изменяется в соответствии с задачами АОП ДО.

В ДОО созданы благоприятные психолого-педагогические условия для успешной реализации Программы и ведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и инвалидами.

За последние три года отмечается резкое снижение объемов бюджетного финансирования, что не позволяет в полном объеме реализовывать намеченные задачи по оснащению образовательного процесса.

Вывод: Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОО. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения АОП ДО ДОО. В ДОО сложился творческий сплоченный коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

2. Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ №33

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	118 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	118/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	108/ 92% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	118/100% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	118/100% человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/70% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/70% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/30% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/100% человек/%
1.8.1	Высшая	7/35% человек/%

1.8.2	Первая	13/65% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3/15% человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/15% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/35% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,49 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В результате анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 33» г. Оренбурга можно сделать следующие выводы:

1. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №33 на 31.05.2022 г. осваивало 114 человек, на 31.12.2023г численность воспитанников составило 118 чел. в возрасте 3-7 лет. За последние три года численность колеблется в сторону уменьшения или увеличения в среднем на 4 человека, это говорит о стабильности списочного состава воспитанников в ДОО за истекшие три календарных года.

2. Все 118 (100%) воспитанника организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В ДОО 10 детей- инвалидов, 108 детей с ограниченными возможностями здоровья. Также, эти воспитанники получают услуги по присмотру и уходу. Ежегодно наблюдается рост востребованности функционирования групп компенсирующей направленности, поэтому количество детей с тяжёлыми нарушениями речи согласно списочному составу в группах остается равным 19-21 человек, что соответствует нормам комплектования, исходя из площади, положенной на одного воспитанника, но не соответствует нормам СанПиН при комплектовании групп детей с ТНР.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 21 день, что свидетельствует об уменьшении на 3 единицы по сравнению с предыдущим учебным годом. Причиной уменьшения показателя заболеваемости послужило проведение в ДОО профилактических и информационных мероприятий, способствующих повышению уровня профессиональной педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100 % - 20 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование 14 человек (70%), имеющих среднее профессиональное образование - 6 человек (30%). Этот показатель стабильный на протяжении трех лет. Педагогических работников, имеющих стаж работы «до 5 лет» по прежнему нет. Количество педагогов со стажем работы «свыше 30 лет» уменьшился по сравнению с прошлым годом на 5 % и составляет - 3 человека / 15%, т.к. сотрудник ушел на заслуженный отдых. Численность педагогических работников «до 30 лет» составляет, согласно результатам показателей, 10 % -2 человека, этот показатель увеличился по сравнению с прошлым годом, т.к. педагог вышел из декретного отпуска. А показатель численности педагогических работников в возрасте от 55 лет уменьшился на 10% и составляет а 15 %- 3 человека, это произошло вследствие того, что один из педагогов ушел на заслуженный отдых, а другой перешел с должности воспитателя на должность помощника воспитателя.

5. Все педагоги ДОО имеют квалификационные категории: высшую категорию имеют 7 человек/35%, по сравнению с прошлым годом этот показатель увеличился на 5% - 1 педагог, и 13/65% имеют первую категорию, этот показатель остается стабильным.

6. Анализируя деятельность по повышению уровня квалификации педагогических работников, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет курсовую подготовку и переподготовку составляет 23/100%, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива. За истекший 2022 год прошли курсы повышения квалификации 7 чел./35 %.

7. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» составляет 0,17, показатель стабилен.

8. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника увеличилась на 0,12 по сравнению с предыдущим годом, т.к. количество детей уменьшилось на 6 человек (в 2021 году было 124).

9. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в учреждении имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным, расписание составлено таким образом, что занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладываются друг на друга и проводятся в соответствии с расписанием занятий согласно режиму дня. Так же, в учреждении имеются прогулочные участки и спортивная площадка. На каждом прогулочном участке имеются теневые навесы в виде веранд. На территории МДОАУ № 33 оборудованы: спортивная площадка, площадка ПДД, экологическая тропа, тропа здоровья, способствующие полноценному и всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения в группах и кабинетах специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС. Инфраструктура, по сравнению с 2021 годом, не претерпела изменений.

ВЫВОД: Результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2022г. позволяют сделать вывод о том, что коллектив дошкольного учреждения нацелен на повышение профессионального уровня и на предоставление обучающимся качественного дошкольного образования в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы все необходимые условия для качественного осуществления коррекционно-образовательной деятельности, соответствующей санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений.

Наряду с положительными показателями, выявлен ряд ключевых проблем, требующих решения в следующем году:

По мере финансирования произвести замену ограждения по периметру, замену проводки на трехпроводную, замену всех деревянных окон на пластиковые, замену асфальтового покрытия и восстановление освещения территории ДОО по периметру.

Заведующий МДОАУ № 33



В.Г. Попова